

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 31.05.2016 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий М.Корнеев
Приказ от 31.05.2016 № 180



Рабочая программа
по реализации образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
г.Нижневартовска детского сада №29«Ёлочка»
в группе общеобразовательной направленности для детей младшего возраста
(от 3 до 4 лет) № 1

ФИО составителя: Густокашина С.Н.
Ишмуратова З.С.

Год составления: 2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет	6
1.5	Планируемые результаты освоения программы	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса. - Программа дополнительного образования «Социокультурные истоки» Кузьмина И.А. в разработке Абрамовой О.С., Кудряшевой Н.С., Перьковой С.В.(Приложение 1). - Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева	59
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие». Часть , формируемая участниками образовательного процесса «Программа «Экология для малышей» Е.В.Гончаровой	65
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	108
2.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	133
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	148
2.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	168
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	179
3.1	Описание материально - технического обеспечения	179
3.2	Описание психолого-педагогических условий	207
3.2.1	Распорядок и режим дня	207
3.2.2	Объем образовательной нагрузки, учебный план	212
3.2.3	Циклограмма образовательной деятельности	214
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	225
4	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	232
5	Приложение 1	234

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана на основании примерных образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с нормативными документами:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ;
- приказом Миннауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в минобразе России 14.11.2013г. №30384);
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013г. №26;
- общеобразовательной программой дошкольного образования «Программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- образовательной программой МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка»;
- с целями и задачами, определенными уставом МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка».

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель образовательной программы - создание инновационного образовательного пространства, позволяющего сохранить и укрепить здоровье воспитанников, и представляющий систему условий социализации и индивидуализации детей, развития инициативы и творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи образовательной программы:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- Повышение качества образования детей посредством внедрения ИКТ с использованием принципа интеграции образовательных областей;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципам научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.4 Характеристики особенностей развития детей младшего возраста от 3 до 4 лет

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако, некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается,

появляются сложные предложения. В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п. Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и

идентификации образов и обозначающих их слов. Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый

детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы — помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то создавая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию. Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и солидарности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи. Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами. Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества. Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей). Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между детьми предьявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

1.5 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к *целевым ориентирам* с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая диагностика – особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение ребенка дошкольного возраста: для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются

наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности).

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема).

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре, мае). Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 **балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 **балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 **балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 **балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 **баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок"».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая. групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт».

ФГОС подчёркивает, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают **неправомерными требованиями от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений** и обуславливают необходимость определения результатов освоения рабочей программы в виде целевых ориентиров.

Общими показателями качества образовательной работы по Программе «Радуга» являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее; откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;

- любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
- инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- получает удовольствие от продуктивных занятий;
- любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками; понимает слово «нельзя»;
- способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10—15 минут и найти такое дело для себя?»

Образовательные области	Показатели усвоения программы детей 3 - 4 лет
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о своей семье, её составе, отношениях; • имеет представление о нескольких профессиях — целях деятельности, орудиях труда, названиях • с удовольствием играет в компании одного—трёх сверстников, разворачивая ролевые диалоги; • внимателен к словам и рассказам взрослого; • внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим; • эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира; • открыто проявляет собственные чувства и эмоции.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обращает внимание своё и окружающих на проявления красоты в окружающем мире, имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и открыто выражает их; внимательно и заинтересованно слушает музыку, чтение художественного произведения; • владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств; с удовольствием рисует и лепит, стремится совершенствовать свою деятельность и её результат, может увлечённо рассказывать о своей работе; способен планировать свою работу по созданию изображений; любит смотреть кукольные и драматические детские спектакли, участвовать в театрализациях; • любит, когда ему рассказывают или читают сказки, детские стихи, рассказы, сопереживает их героям.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • считает до 10; • показывает цифры; называет цвет предмета (красный, синий, желтый); • показывает длинный — короткий (в сравнении с длинным), высокий — низкий предмет; умеет сравнивать по длине, ширине, высоте и выполняет задания: «Покажи ленту длиннее, чем у меня. Покажи самую длинную (короткую) ленту, высокую (низкую) башню»; расставляет картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения,

●	<p>производства предмета; называет части суток: утро, вечер, день, ночь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»; показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола); отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?»; • производит классификацию по одному признаку или свойству; выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.); • эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на торжок» и др.); • владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам; • способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?») и ждет на них ответа);
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ходит свободно, держась прямо, не опуская головы; • уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие; • чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыки или под счет; в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется; подпрыгивает на одной ноге; • правильно лазает по лестнице; • ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его, бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку и т.п.; • охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур; • активен, с интересом участвует в подвижных играх; • инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях; • ребенок проявляет устойчивость к изменениям внешней среды: меньше подвержен простудным заболеваниям, легче переносит резкие колебания температуры воздуха; • легко засыпает, спокойно спит, своевременно просыпается, с аппетитом ест.

Целевые ориентиры Основной образовательной Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

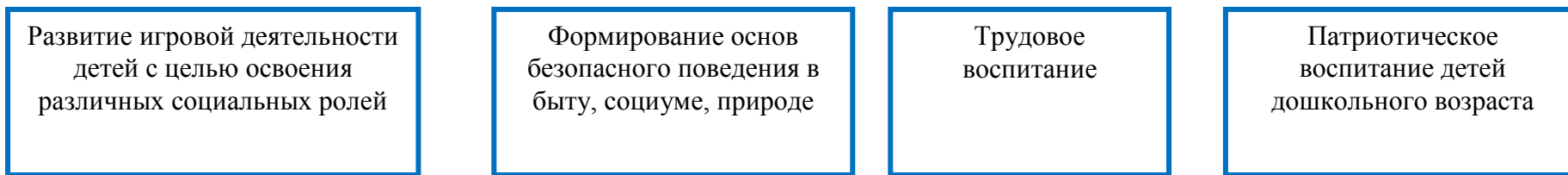
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- **Социально коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Обязательная часть

Цель	Задачи	Основные направления работы	Методы и приемы
<p>позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p>	<p>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> · развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; · становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; · развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. - Трудовое воспитание. - Патриотическое воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организации выставок. - Знакомство с устным народным творчеством, игрушками, способами их изготовления, народными играми, искусством, праздникам.

	<ul style="list-style-type: none"> · формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; · формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; · формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; · формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций. - Метод проектов. - Праздники, развлечения, «семейные вечера». - Игры-путешествия. - Тематические дни. - Образно-игровые этюды и импровизации.
--	---	-----------------------------	---

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область социально-коммуникативное развитие включает разделы:

Социализация

Задачи: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Труд

Задачи: развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Безопасность

Задачи: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, передача детям знаний о правилах безопасности

дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Развитие игровой деятельности

Задачи: формирование доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками, знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- приобщение детей к правилам безопасного поведения.

Содержание работы с детьми по разделу «Социально – коммуникативное развитие» в образовательной деятельности

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- приобщение детей к правилам безопасного поведения.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в <i>минутах</i>	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие
	Образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей					
Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность	Рассказ детям об их реальных и возможных в будущем достижениях	Консультация	5			+	
	Поощрение Помощь Поддержка		5			+	
	Индивидуальная работа	Индивидуальные беседы					+
	Сюжетно ролевая игра		5				
Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;	Утро радостных встреч	Консультации	5			+	
	Поручения		5				
	Объяснение, напоминание		5		+		
	Игровые ситуации	Предложение методической литературы	5				
	Игры-упражнения «Научим зайку делиться с товарищем», «Расскажем собачке как надо играть с друзьями»		3				
	Рассматривание картинок «Дети играют»		5				
Предотвращать негативное поведение и	Беседы «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим».	Индивидуальные беседы	5			+	

	Игровое упражнение «Что мне делать, если... (Нужно убрать игрушки, заболел зуб)»	консультации	5				
	Чтение: Р/Н сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»		5			+	
Бороться с проявлениями жестокости в отношении других живых существ; формировать представления о положительных и отрицательных действиях;	Напоминание	буклеты	2				
	Поручение сказать товарищу, как надо разговаривать.	Дискуссионный клуб	2 мин			+	
	Беседы		5 мин			+	
	Чтение «Что такое хорошо, что такое плохо» Т. Караменко «Капризка» Д/И «Можно- нельзя»		5 мин			+	
формировать представления и отношение к себе: — обогащать образ Я ребенка представлениями о своем прошлом и настоящем — формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности	Рассказ воспитателя		3 мин			+	
	Беседы «Какими вы были и какими вы стали».	Создать альбом с фотографиями	5 мин			+	
	Рассматривание фотографий		5 мин		+		
	Рассматривание себя и друга в зеркале.		3 мин		+		
	Чтение Н. Саксонская «Где мой пальчик»	консультация	5 мин			+	
Укреплять доверие и	Игровые персонажи	Беседа					

	Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети»	Совместный праздник	5мин		+		
	Поощрения		3мин			+	
	Похвала					+	
	Помощь		3мин			+	+
	Сюжетно-ролевые игры		5мин				
	Совместная деятельность		5мин				+
Развивать заинтересованность во взрослом как в партнере по совместной деятельности	Совместная деятельность	консультация	5мин				+
	Игровые ситуации		5мин			+	
	Обучение	Мастер-класс	5мин		+	+	
	Поощрение		2мин		+		
Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к окружающему миру.	Рассматривание картин, иллюстраций.	лекторий	5мин		+		
	Д/И «Покажи и назови», «Покажи такую же»		5мин		+		
	Чтение		5мин			+	
	Сюжетно ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Транспорт»	Изготовление атрибутов	5мин				
закладывать основы	Объяснение	памятки	5мин		+		

	Пример .			+			
	Мир человека:						
	Проигрывание проблемных ситуаций	Круглый стол	5мин		+		
	традиции «исправляем — помогаем»,				+		+
	групповые мини-праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.)	Совместный праздник			+		+
	Мир природы:	листовки					
	наблюдения,		5мин		+		
	экскурсии,		5мин		+	+	
	прогулки				+		
	уход за растениями		5мин				
	Поручения		3мин				
	мини-праздники с природным материалом (шишками, водой, снегом, песком и пр.)	Организация выставки	5мин	+			

Раздел «Сюжетно-ролевая игра»

Раздел «Сюжетно ролевая игра» реализуется с использованием методического пособия «Игра дошкольников». С.Л.Новоселова. Москва «Просвещение» 1989г.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Тематика и желаемые варианты	Расширение знаний детей						
	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Изобразительная деятельность	Роли	Трудовая деятельность	Поручение семье	Литература	Примечание
«Дочки – матери» «Детский сад» «ясли» «День рождения малышки» «Как будто дома маленький ребенок» «Гости» «Папа в командировке» «Мама нет дома» «Кухня»	1. Труд родителей братьев и сестер. 2. Ознакомление с работой няни, воспитателя, дворника, повара, мед.сестры, экскурсия на кухню. Чтение Александра «Мой брат Мишка» Дид. игры «Оденем Сашу на прогулку» «Накрой стол для гостей» «Купание малыша» «Что нужно для»	Аппликация «Поделки подарков маме, бабушке, сестре» (на 8 марта) Поделки подарков папе, дедушке, брату (В день защитника отечества) Рисование «Наш дом» «Мама выстирала платочки» «Угощение ко дню рождения»	Мама Папа Дочка Сын Повар Мед. Сестра Воспитатель Няня Дворник	Совместный труд детей с воспитателем и няней по сервировке стола, уборке группы, стирки кукольного белья, починки игрушек, изготовление игрушек, изготовление поделок из бумаги, бросового материала совместно с воспитателем	Оформление игрового уголка Изготовление кукольной мебели Шитье постельного белья и платьев для кукол. Шитье вещей для уголка ряженья	Н.Артюхова «Трудный вечер» Е.Благинина «Посидим в тишине» А. Барто «Машенька» «Что я вижу дома» «Вот какая мама»	

Игровые действия: Мама заботится о семье идет в магазин, покупает продукты, кормит дочку, папу стирает и гладит белье. Папа строитель, он ходит на работу, забирает дочку из детского сада, ходит с дочкой и мамой в кукольный театр. Бабушка живет вместе с семьей, помогает во всем мам

Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»

Тематика и желаемые варианты	Расширение знаний детей						
	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Изобразительная деятельность	Роли	Трудовая деятельность	Поручение семье	Литература	Примечание
«Дети собираются на прогулку» «Повар детского сада готовит обед» «Праздник в детском саду» «Мед, сестра осматривает детей в саду» «День рождения куклы Тани» «Куклы гуляют»	Экскурсия по детскому саду. Экскурсия к месту получения готовой продукции для детей. Наблюдение за трудом няни, воспитателя, мед, сестры, повара, кладовщика. Наблюдение за игрой старших детей. Рассматривание картин, фотографий, Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»	Лепка «Угощения для кукол» Конструирование песочного ящика веранды. Коллективная постройка «Площадка нашей группы»	Повар, врач, няня, воспитатель, музыкальный работник.	Совместный труд детей с воспитателем и няней по сервировке стола, уборке группы, стирки кукольного белья, починки игрушек, изготовление игрушек, изготовление поделок из бумаги, бросового материала совместно с воспитателем	Оформление игрового уголка Изготовление музыкальных инструментов. Шитье постельного белья и платяев для кукол. Шитье вещей для уголка ряженья	А. Барто «Игрушки» Н. Кашнина «Первый день в детском саду» Е. Благинина Ясочкин садик. Школа для воспитанных детей Раздел «В детском саду»	

Игровые действия: Мамам пора идти на работу, а детям в детский сад, там уже начинается завтрак. А воспитатель «звонит в автопарк» и узнает, почему в детский сад еще не направили машину – детскому саду нужны продукты и т.д. Повар готовит необходимые предметы для приготовления супа, варит суп, помешивает, затем предлагает детям готовить суп. Детям живется весело в детском саду –муз. Работник проводит занятия, врач делает прививки, лечит и, няня убирается в группе, накрывает а стол, играет с детьми. Воспитатель играет и занимается с детьми

Сюжетно – ролевая игра «Больница»

Тематика и желаемые варианты	Расширение знаний детей						
	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Изобразительная деятельность	Роли	Трудовая деятельность	Поручение семье	Литература	Примечание
«Кукла заболела» «Выздоровление куклы и встреча с детьми» «Лесная больница»	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Прогулка к стоматологической поликлинике. Экскурсия в аптеку Рассказ воспитателя о том, как в другом детском саду играют во «Врача» Просмотр мультфильма «Айболит», фотографий и иллюстраций	Лепка «Угощение заболевшей кукле» Изготовление совместно с воспитателем альбома «Мы играем во врача»	Врач Мед, сестра, Мама папа	Совместный труд воспитателя и детей: Изготовление горчичников для больных, таблеток, витаминов, карточек	Оформление игрового уголка Шитье халата для доктора , сумки, колпачка. Пополнение игрового уголка бутылками от витаминов, баночками.	Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть», К. Чуковского «Айболит	

Игровые действия: Утром педагог обращает внимание детей, что кукла долго не просыпается. Дети предполагают, что кукла «заболела» Вызывают мед сестру детского сада она осматривает больную, ставит ей диагноз: «Кукла простудилась ей необходимо положить в больницу». При осмотре врач комментирует свои действия: сначала измерим температуру, подайте, пожалуйста термометр. Температура 38 градусов, нужно поставить ей укол, жаропонижающий. Надо посмотреть ей горло, да горло у нее красное, конечно, она простудилась.

Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»

Тематика и желаемые варианты	Расширение знаний детей						
	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Изобразительная деятельность	Роли	Трудовая деятельность	Поручение семье	Литература	Примечание
Новые прически для мамы Причеши куклу Прически для девочек Прически для мальчиков Сделаем прическу воспитателю Мытье волос	Труд парикмахера Экскурсия в парикмахерскую Наблюдение за трудом мужского мастера Наблюдение за трудом мастера женских причесок Дид. игры «накрути бигуди» «Сделай прическу кукле» «Завяжи бантик» «укрась прическу» «Чем работает мастер»	Рисование: Мамина прическа Алёнка, Новая прическа папы, Красивая кукла	Парикмахер Клиент Мама папа дочка Сынок Мальчики, девочки	Совместная деятельность воспитателя и детей по подбору причесок, Изготовление альбома модных причесок, изготовление инструментов из бросового материала совместно с воспитателем	Оформление игрового уголка , сшить костюм для парикмахера: фартук, накидку для клиентов. 2. пополнение игрового уголка баночками, бутылками, коробочками, бигудями.		

Игровые действия: Парикмахер заботится о чистоте и опрятности волос, расчесывает, моет волос, делает прически, стрижет. Беседует с клиентами, интересуется какую прическу желает клиент, советует прически или подбирает ее, рассматривает модные журналы.

Сюжетно – ролевая игра «Строители»

Тематика и желаемые варианты	Расширение знаний детей						
	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Изобразительная деятельность	Роли	Трудовая деятельность	Поручение семье	Литература	Примечание
Построим дом для Кузи (постройка 1эт.здания) Постройка забора вокруг дома Постройка многоэтажного дома Постройка гаража для машин (автопарк) Постройка моста через дорогу (виодуг)	Беседа «кем быть?» Рассматривание иллюстраций по теме Чтение произведений по теме. Экскурсия на стойку Д\ игры: «Опиши предмет» «Чудесный мешочек» Игры на классификацию предметов.	Рисование «Домик для Кузи» Лепка «Мебель для домика Кузи» Аппликация «Забор для домика Кузи»	Строитель Шофер Новосел	Изготовить и украсить коробки для инструментов Создание альбома «Мы построим город» Создание интерьера для домика Кузи.	Пополнить атрибутами к игре: Строительные каски, выключатели, звонки, катушки, бобины, трубки.	Е. Тихеева «Плотник» С. Баруздина «Кто построил дом?»	

Игровые действия: Строители строят дома, заборчики; надстраивают кирпичики в стоячем положении, плашмя строят гаражи для машин; строят из кирпичиков, досок, призм, здесь будут жить куклы, дом украшают, кладут кирпичики на большую плоскость, прижав один к другому, строят детские сады, башни, украшают к праздникам, строят мосты, дороги, мосты большие и красивые, делают перекрытия, строят проходы.

Сюжетно - ролевая игра «Транспорт»

Тематика и желаемые варианты	Расширение знаний детей						
	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Изобразительная деятельность	Роли	Трудовая деятельность	Поручение семье	Литература	Примечание
Полетим на самолете Путешествие по реке на пароходе Поездка в лес на поезде Мы едем в цирк на автобусе	Рассматривание иллюстраций по теме Беседа «Кем быть?» Разучивание стихов и загадок по теме «Транспорт» Рассматривание иллюстраций «У кого какая форма»	Рисование видов транспорта Аппликация «Поезд» Оригами «Пароход» Лепка «Самолет»	Водитель Машинист Капитан Матросы Летчик Стюардесса Кондуктор Проводник	Изготовление атрибутов к игре: Билеты, карты, планшеты, бинокль, пилотки, Бескозырки, фуражки	Изготовить штурвал, пропеллер, руль. Собрать коллекцию технических игрушек: самолет, поезд, пароход, автобус.	Т.Крюкова «Автомобильчик Бип» «Малютка автобус, который боялся темноты» «Про Боба строителя и ко строительных машин»	

Игровые действия: Строители строят из крупного строительного материала виды транспорта (автобус, поезд, самолет, пароход), Водитель, машинист, летчик, капитан проверяют исправность транспорта, следят за приборами, сообщают об опасности; кондуктор, стюардесса, проводник проверяют наличие билетов у пассажиров, следят за дисциплиной; матросы на пароходе проверяют исправность моторов, следят за порядком на палубе.

Сюжетно - ролевая игра «Театр»

Тематика и желаемые варианты	Расширение знаний детей						
	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Изобразительная деятельность	Роли	Трудовая деятельность	Поручение семье	Литература	Примечание
Театр Магазин «Одежды» Парикмахерская Семья Транспорт	Рассматривание иллюстраций «Театр» Чтение рассказа о театре Беседа о театре Беседа о профессии –актер Экскурсия в театр Беседа «Кто работает в театре?»	Рисование «Театр» Рисование «Костюмы» Аппликация «Афиша» Аппликация «Украшим кошелек»	Актеры Кассир Контролер Гардеробщик Костюмер Гример Режиссер Электрик Водитель автобуса	Изготовление билетов Атрибуты для магазина «Одежда» Атрибуты для парикмахерской Изготовление кошельков (оригами) Изготовить вывески «Театр» «Касса»	Связать пальчиковый театр Изготовить кукольный театр Обшить кукол Сшить костюмы Сделать кассовый аппарат	«Театр и дети» Г. Дорофеева	

Игровые действия: Актеры играют роли: спектакли на сцене, кукольные и пальчиковые театры за ширмой; кассир в кассах продает билеты на представления; контролер проверяет билеты при входе в театр; гардеробщик принимает верхнюю одежду у зрителей, отвечает за сохранность вещей; режиссер придумывает спектакль, репетирует с актерами; гримеры наносят грим актерам; костюмеры готовят костюмы на актеров, для показа спектакля; уборщик помещения следит за порядком и чистотой в театре; электрик следит за работой электричества, водитель автобуса довозит пассажиров до остановки «Театр»; зритель покупает билет, показывает контролеру, сдает одежду в гардероб, в красивых вечерних нарядах проходят в зал на просмотр спектакля.

Сюжетно - ролевая игра «Магазин»

Тематика и желаемые варианты	Расширение знаний детей						
	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Изобразительная деятельность	Роли	Трудовая деятельность	Поручение семье	Литература	Примечание
День рождение в семье Совместный поход в магазин Поездка в магазин Приобретение продуктов и изготовление пищи из неё.	Дидактическая игра «Какие продукты продаются в магазине» Игровое упражнение «Поможем кукле выбрать покупку» Беседа «Какие бывают магазины» Экскурсия в магазин	Лепка «Овощи и фрукты» Конструирование «Деньги для магазина» Рисование «Магазин» Аппликация «Угощение ко Дню рождения»	Продавец Кассир Водитель Грузчик Товаровед Директор магазина	Совместный труд детей с воспитателем и няней по постройке магазина, изготовление игрушек, изготовление поделок из бумаги, бросового материала совместно с воспитателем	Шитье фартука и шапочки продавца. Изготовление кассового аппарата, табличек, ценников	«Хозяйка однажды с базара пришла» Ю. Тувим	

Игровые действия: Продавец провожает покупателя на кассу, кассир пробивает чек, водитель привозит новый товар в магазин, грузчик принимает и помогает разгрузить новый товар, товаровед следит за качеством товара, уборщица следит за чистотой в магазине, директор магазина следит чтобы все работники правильно и хорошо выполняли свою работу.

Сюжетно – ролевая игра «Почта»

Тематика и желаемые варианты	Расширение знаний детей						
	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Изобразительная деятельность	Роли	Трудовая деятельность	Поручение семье	Литература	Примечание
<p>«Дочки – матери»</p> <p>Отправление писем и поздравительных открыток на «День рождения малышки»</p> <p>«Папа в командировке» Телеграфист передает телеграммы</p> <p>Загрузка и разгрузка почтовых посылок</p>	<p>1. Труд родителей братьев и сестер.</p> <p>2. Ознакомление с работой почтальона телеграфиста приемщика, экскурсия на почту</p> <p>Дид. игры «Почта»</p> <p>«Что нужно для»</p>	<p>Аппликация «Письмо»</p> <p>Рисование «На почте»</p> <p>Лепка «Штамп»</p> <p>Конструирование «Подарочная посылка»</p> <p>Рисование «Поздравительная открытка»</p>	<p>Почтальон</p> <p>Приемщик</p> <p>Телеграфист</p> <p>Доставщик</p> <p>Шофер</p>	<p>Совместный труд детей с воспитателем и няней по сервировке стола, уборке группы, стирки кукольного белья, починки игрушек, изготовление игрушек, изготовление поделок из бумаги, бросового материала совместно с воспитателем</p>	<p>Оформление игрового уголка</p> <p>Изготовление штампов, посылок,</p> <p>Шитье одежды почтальонов</p> <p>Изготовление почтового ящика</p>	<p>М. Пегов «Почта от наскального рисунка до электронного письма»</p> <p>«Почта»</p> <p>С.Маршак</p>	

Игровые действия: почтальон разносит письма, приемщики принимают письма, посылки, телеграфисты передают телеграммы, доставщики доставляют письма и посылки на почтовых машинах до поездов, самолетов, теплоходов, дети пишут письма, клеят марки, ставят штампы, опускают письма в почтовый ящик, разговаривают по телефону, собирают посылки, грузят все на машины и везут для отправки.

Ознакомление детей с трудом шофёра и дальнейшее развитие с/р игры «Водители»

№ недели	Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
	Беседа о работе шофёра. Цель: Расширять и уточнять знания детей о работе шофёра (управляет автомобилем, ухаживает за машиной, делает ремонт).	Д/и «Воробушки и автомобили».	Напольное панно для режиссерской игры, набор мелких машинок.	
	Рассматривание и сравнение автобуса, грузового и легкового автомобилей (игрушки). Цель: уточнять знания о разнообразии автомобильного транспорта, особенностях и основных частях.	Конструирование автомобилей из мелкого строительного материала. Загадывание загадок.	Кубы, стулья и бросовый материал для постройки машин, рули, фуражки.	Вопрос: - На какой машине ты работаешь? - Что и куда ты везешь? - Хватит ли у тебя бензина?» Обращение: «Товарищ водитель, вы можете перевезти мне мебель на новую квартиру?»
	Целевая прогулка по улице. Цель: наблюдение за движением транспорта, знакомство с понятиями тротуар и проезжая часть дороги.	Д/и « На чём я путешествовал?»	Рули, набор инструментов для ремонта автомобилей, бензоколонка.	Предложение: Давайте поиграем в «Автобус». Вопрос: - Куда мы поедем на автобусе? - Кто хочет отправиться на экскурсию по городу? Я буду экскурсоводом.
	Экскурсия к светофору. Цель: закреплять знания о работе светофора, знакомство с правилами поведения водителей и пешеходов на перекрёстках.	Д/и « Красный, жёлтый, зелёный».	Макет светофора, подбор предметов-заместителей.	Просьба: «Товарищ шофёр, отвезите меня, пожалуйста, с дочкой на дачу». Вопрос: - Что случилось с машиной, почему так сильно гудит мотор?»
	Беседа о работе милиционеров, сотрудников ДПС. Цель: познакомить детей с действиями милиционеров по наведению порядка на дорогах.	Сюжетная сценка: воспитатель в роли милиционера - останавливает водителя и проверяет права, делает замечания.	Фуражка и жезл милиционера.	Обращение: « Товарищ шофёр, здесь нет проезда, ремонт дороги, поезжайте в объезд». Вопрос: - Вы можете отвезти в больницу пострадавшего?»

Раздел « Театрализованная деятельность»

Раздел « Театрализованная деятельность» реализуется с использованием методического пособия: «Программа воспитания и обучения в детском саду»/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

Содержание работы по реализации образовательной деятельности «Театрализация»

Недели	Тема. Цель	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми	Используемая литература
1	Тема: “Давайте познакомимся”. Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все окружающее пространство; побуждать детей к активному общению, развивать речь и умение строить диалог.	1 Игра «Давайте познакомимся» 2 Беседа о театре 3 Рассматривание иллюстраций 4 Массаж пальцев	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003 г.
2	Тема: “Для деда, для бабы Курочка-Ряба яичко снесла золотое”. Цель: стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; развивать двигательную активность детей.	1 Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба» 2 Прослушивание ее в аудиозаписи 3 Беседа по содержанию сказки 4 Веселый танец с детьми по теме сказки 5 Попевка «Курица»	Литература: Т.Н. Караманенко “Кукольный театр – дошкольникам” Москва, “Просвещение” 1982г.
3	Тема: “Ходит осень по дорожкам” (по сказке “Теремок”) Цель: стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях.	1 Отгадывание сказки по костюмам 2 Имитационные упражнения под музыку 3 Рассматривание иллюстраций по сказке 4 Массаж рук «Строим дом»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г
4	Тема: “Прогулка по лесу”. Цель: учить детей эмоционально проговаривать фразы; воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту осеннего леса; развивать фантазию, творческие способности, ассоциативное мышление.	1 Прослушивание аудиозаписи 2 Наблюдение на прогулке 3 Пальчиковая игра «Здравствуй лес» 4 Рассматривание альбома насмотренности	Литература: М. Д. Маханев “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
5	Тема: “Мы играем и поем” (имитация игры на дудочке в свободной пляске “Маша и медведь”) Цель: вызвать интерес и желание играть с музыкальными игрушками; побуждать детей импровизировать простейшие	1 Слушание сказки в аудиозаписи 2 Отгадывание загадки по сказке 3 Игра на музыкальных инструментах 4 Веселый танец	Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва

	танцевальные движения	5 Игра «Поиграем с мишкой» 6 Дыхательное упражнение	1995г
6	Тема: “Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить”. Цель: учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимательность; учить сочетать движения и речь; закреплять знания об окружающем.	1 Рассказывание сказки «Почему плакал котенок?» с использованием настольного театра 2 Беседа по содержанию сказки 3 Подвижная игра «Котята» Создание игровой мотивации 4 Упражнение «Изобрази героя»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
7	Тема: “Во садочке я была...” Цель: учить детей свободно двигаться, используя все окружающее пространство; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания небольших стихотворений; помочь найти средства выражения образа в движениях, мимике, жестах.	1 Импровизированная игра 2 Артикуляционная гимнастика 3 Мимические упражнения 4 Рисование «Во саду ли» 5 Речевая игра «Садовник и цветы»	Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
8	Тема: “Игровая викторина по стихам А. Барто”. Цель: развивать имитационные навыки; развивать фантазию, эмоциональную память; воспитывать дружелюбные отношения в игре; продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрального действия.	1 Дидактическая игра «Угадай стихотворение» 2 Имитационные движения 3 Произношение фраз с разной интонацией 4 Речевая игра «Диалоги с домовенком Кузей»	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
9	Тема: “Быстро времечко пройдет, и Цыпленок подрастет”. Цель: продолжать учить слушать сказки, развивать ассоциативное мышление; развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных, их движениям и голосу; воспитывать любовь к животным и желание ими любоваться.	1 Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыпленок» вместе с детьми 2 Игра «Птичий двор» 3 Мимические упражнения к сказке 4 Пальчиковая гимнастика	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
10	Тема: “Мы водили хоровод” Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми; развивать подражательные навыки и фантазию; формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений.	1 Беседа с детьми 2 Ряженье в костюмы 3 Слушание музыкальных фрагментов 4 Игра «Доскажи словечко» 5 Игра «Замри»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
11	Тема: “Заюшкина избушка”	1 Слушание сказки в аудиозаписи	Литература: Т.И.Петрова,

	Цель: поддерживать желание детей коллективно рассказывать знакомые сказки; обеспечивать дальнейшее развитие разносторонних представлений о видах театра.	2 Имитационные упражнения 3 Отгадывание загадок 4 Дыхательное упражнение «Петух» 5 Упражнение «Лесорубы»	Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
12	Тема: “Зеркало, зеркало – скажи...”. Цель: воспитывать умение владеть своим вниманием, развивать фантазию и воображение детей.	1 Отгадывание загадок 2 Игра-имитация «Догадались, о чем я говорю» 3 Настольная игра «Зеркало» 4 Ритмическое упражнение	Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
13	Тема: “Потеряли котятки по дороге перчатки» Цель: развивать умение следить за развитием действия; продолжать учить передавать эмоциональное состояние персонажей.	1 Знакомство со сказкой С Маршака «Перчатки» 2 Беседа по содержанию 3 Подвижная игра «Грустный котенок» 4 Пальчиковая гимнастика	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
14	Тема: “Встали детки в кружок – закружились как снежок”. Цель: продолжать учить детей импровизировать под музыку; развивать фантазию, ассоциативное мышление; формировать эстетическое восприятие природы; развивать память физических ощущений.	1 Упражнение на дыхание «Снежинка» 2 Слушание музыки 3 Имитационные этюды 4 Беседа с детьми	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
15	Тема: “Мешок с сюрпризом” (театр на фланелеграфе) Цель: побуждать интерес к театральной игровой деятельности; обеспечивать более яркое восприятие литературного произведения; развивать пространственное и образное восприятие.	1. Отгадывание загадки 2. Имитационные упражнения 3. Знакомство со сказкой К.Чуковского «Цыпленок» 4. Подвижная игра «Курочка-хохлатка»	Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
16	Тема: “Заходите в гости к нам” Цель: развивать фантазию и умение ориентироваться в пространстве; формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать навыки имитации; учить выражать свои эмоции.	1 Импровизация-разыгрывание сценок 2 Ряжение 3.Сюрпризный момент 4.Игра «Путаница»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
17	Тема: “Сказка о глупом мышонке”. Цель: побуждать детей к активному участию в театральной игре; учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно	1.Отгадывание загадки 2 Слушание сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» 3 Пантомимическая игра «Угадай, кого	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера”

	относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	покажу» 4 Драматизация сказки 5 Подвижная игра «Смелые мышки»	2003г.
18	Тема: “Лисичку заяц в дом пустил, и вот на улице один”. Цель: познакомить детей со сказкой “Лиса, заяц и петух”; формировать у детей достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; воспитывать дружеские, партнерские взаимоотношения.	1 Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух» 2 Рассматривание иллюстраций к сказке 3 Подвижная игра «Лиса и зайцы» 4 Игра «Догони лису»	Литература: М. Д. Маханёва “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
19	Тема: “Ох, и хитрая лиса! Трудно ее выгнать, да!”. Цель: учить детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; воспитывать коммуникативные навыки общения; учить сочетать речь с пластическими движениями; побуждать участие в театральной игре.	1 Беседа по сказке «Лиса, заяц и петух» 2 Имитационные упражнения 3 Артикуляционная гимнастика 4 Дыхательное упражнение	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
20	Тема: “Звери в гостях у Снегурочки”. Цель: вызвать желание участвовать в играх-драматизациях; подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения.	1 Отгадывание загадок 2 Ряжение в костюмы 3 Дидактическая игра «Узнай меня» 4 Упражнение «Звери рады Снегурочке»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
21	Тема: “Без друзей нам не прожить ни за что на свете”. Цель: учить детей отгадывать загадки; развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных; воспитывать любовь к животным.	1 Беседа с детьми 2 Рассматривание иллюстраций 3 Дидактическая игра «Узнай нас» 4 Чтение сказки «Лучшие друзья» 5 Игра «Скажи о друге ласковое слово»	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
22	Тема: “В гости к ежику и лисе” Цель: учить детей интонационно выразительно проговаривать слова чистоговорки, меняя силу голоса; формировать достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; развивать воображение и способности к творчеству; воспитывать дружеские, партнерские взаимоотношения.	1 Игра «Дедушка Молчок» 2 Дидактическая игра «Наши встречи» 3 Игровые упражнения 4 Проговаривание чистоговорок 5 Песня «Ежик и лиса»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г
23	Тема: “Мы актеры” Цель: формировать у детей характерные жесты отталкивания, притяжения, раскрытия, закрытия воспитывать партнерские отношения между детьми.	1 Игра «Где мы были, мы не скажем» 2 Игровые упражнения на развитие дыхания 3 Артикуляционная гимнастика 4 Танец с погремушками	Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.

		5 Плясовая 6 Песня с движениями Ручеек-журчалочка»	
24	Тема: “В гости пальчики пришли” Цель: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности; познакомить с театром рук; воспитывать партнерские отношения между детьми; учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.	1 Пальчиковые игры «Этот пальчик» 2 Игра «Следы на пластилине» 3 Беседа с детьми 4 Ритмическая игра «По воду» 5 Массаж рук «Строим дом»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
25	Тема: “Весна пришла!” Цель: учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами; воспитывать коммуникативные навыки общения, учить сочетать напевную речь с пластическими движениями.	1 Игра «Назови ласково» 2 Чтение стихотворений 3 Рассматривание иллюстраций 4 Беседа с детьми 5 Игра «Сорви цветок» 6 Песня о весне	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
26	Тема: “Смоляной бычок”. Цель: развивать умение давать оценку поступкам действующих лиц в театре; продолжать формировать эмоциональную выразительность речи детей.	1 Прослушивание сказки в аудиозаписи 2 Игровые упражнения 3 Имитационные этюды 4 Игра на развитие динамического слуха «Ау!» 5 Рассматривание иллюстраций по сказке	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
27	Тема: “Представьте себе...” Цель: вызвать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить детей интонационно проговаривать фразы; развивать воображение.	1 Создание игровой мотивации 2 Игровое упражнение «Изобрази героя» 3 Игра «Доскажи словечко» 4 Мимические упражнения	Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
28	Тема: “Воробей и кот” Цель: учить детей слушать сказку; рассказывать ее вместе с воспитателем; формировать необходимый запас эмоций; развивать воображение.	1 Чтение сказки «Воробей и кот» 2 Драматизация сказки 3 Пантомимические этюды 4 Подвижная игра «Воробы и кот» 5 Рассказ.сказки «Почему кот моется после еды»	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003 г.
29	Тема: “В тесноте, да не в обиде” Цель: учить детей отгадывать загадки; воспитывать	1 Беседа с детьми 2 Сюрпризный момент – загадка	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в

	коммуникативные качества; учить сочетать речь с движением; развивать воображение.	3 Рассказывание сказки «Под грибом» В .Сутеева 4 Игра-конкурс «Попросись под гриб» 5 Игра «Дети и лесные обитатели»	детском саду» Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
30	Тема: “Свет мой зеркальце скажи” Цель: развивать способности детей понимать эмоциональное состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое	1 Чтение стихотворений 2 Просмотр иллюстраций 3 Игры на выразительность мимики, голоса 4 Игра «Зеркало» 5 Гимнастика для глаз	Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
31	Тема: “На болоте две подружки, две зеленые лягушки” Цель: развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью; учить детей использовать в игре все пространство; воспитывать коммуникативные качества; формировать необходимый запас эмоций.	1 Артикуляционная гимнастика 2 Игра «Эхо» 3 Пальчиковые игры «Две зеленые лягушки» 4 Определение игрового пространства	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
32	Тема: “Дайте только срок, построим теремок!” Цель: продолжают учить детей отгадывать загадки; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить сочетать движения и речь; развивать воображение.	1 Игра «Чудо лесенка» 2 Рассказывание сказки «Теремок»(настольный театр) 3 Конструктивная деятельность из конструктора «Лего» 4 Речевая игра «Что получится, то и получится»	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
33	Тема: “К нам гости пришли!” Цель: вызывать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы; учить сочетать движения и речь; развивать воображение.	1 Игра «Подарки» 2 Разучивание скороговорок 3 Дидактическая игра « День рождения куклы Аленки» 4 Подвижная игра «Найди домик»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
34	Тема: “Ладушки-ладошки” Цель: учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя: воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат; формировать	1 Игра «Узнай, о ком говорю» 2 Имитационные упражнения 3 Отгадывание загадок 4 Игра «Доскажи словечко» 5 Пальчиковая игра «Пирог»	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.

	живой интерес к русскому фольклору.		
35	Тема: “Пчелки-детки, полетели!” Цель: развивать артикуляционный аппарат посредством проговаривания чистоговорки; развивать творческие способности детей; побуждать к активному участию в театральном действии; учить интанционно-выразительно проговаривать фразы из стихотворного текста.	1 Чтение стихотворений 2 Разучивание скороговорки 3 Игры на дыхание 4 Артикуляционная гимнастика 5 Этюды на выразительность движений 6 Ритмическое упражнение «Пила»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
36	Тема: “Два веселых гуся” Цель: развить память физических ощущений; учить интанционно-выразительно проговаривать фразы; воспитать бережное отношение к окружающему миру; развить пантомимические навыки.	1 Просмотр мультфильма 2 Логоритмика «Два веселых гуся» 3 Русская народная игра «Бабушка Маланья» 4 Ритмическая игра «По воду»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова. “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000 г.

Содержание работы по разделу «Труд» в образовательной деятельности

Раздел «Труд» реализуется с использованием методического пособия: «Программа воспитания и обучения в детском саду»/

Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое
	Образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей.					
Расширять поле знаемых и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребенком его собственных целей	Игры,	консультации	5мин				
	познавательные занятия	Родительское собрание	5мин		+		
	экскурсии по детскому саду		5мин				
	Задания и поручения,	Совместное выполнение с ребёнком	5мин				
Формировать способность реализовывать цепочку из двух-трех соподчиненных целей	Обучение обращению с :						
	кистью	рекомендации	5мин		+		
	карандашом		5мин		+		
	поручения		5мин				
Помогать ребенку овладевать различными	самообслуживание:	практикум					

способами достижения собственных целей							
	Применение ложки, вилки, ножа.	беседы	5мин				
	Расчёски			+			
	труд:						
	Работа с:						
	Веником, совком, лопаткой и др...		5мин				
Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной, деятельности	игровой персонаж	консультация	3мин				
	Объяснение	Дискуссионный клуб	5мин				

Вид труда	Содержание деятельности	Задачи	Методические приемы
<i>Самообслуживание</i>	<p>Одевание и раздевание.</p> <p>Умывание.</p>	<p>Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).</p> <p>Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развёрнутым).</p> <p>Формировать привычку мыть руки по мере необходимости и после туалета.</p> <p>Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела.</p> <p>Сформировать привычку пользоваться своими предметами личной гигиены (расчёской, носовым платком).</p>	<p>1.Игра – практикум «Обучение умению следить за своим внешним видом».</p> <p>Предметно-схематическая модель последовательности одевания и раздевания.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровая мотивация «Научим кукол одеваться и раздеваться».</p> <p>Игра «Оденем куклу по сезону».</p> <p>Чтение стихотворений М.А.Фисенко «Пятнышки на рубашке», «Растеряше», «Сам завязал шнурки».</p> <p>2.Игра – практикум «Чистые руки».</p> <p>Предметно-схематическая модель последовательности умывания.</p> <p>Экспериментирование «Как получить мыльные пузыри».</p> <p>Беседы-пятиминутки «Личная гигиена», «Подружись с зубной щёткой», «Полезные и вредные привычки».</p> <p>Настольно-печатная игра «Гигиена и хорошее здоровье».</p> <p>Чтение О.Корелова «Сказка про платочек», А.Барто «Девочка чумахая», К.Чуковский «Мойдодыр».</p>

<i>Труд в природе</i>	Подготовка к работе рабочего места.	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	Беседы-пятиминутки «Чистота – залог здоровья», «Наши верные друзья». Чтение Т.Шорыгина «Чистюля Енот», «Санитарная песенка», «Торжественное обещание». «Привычки», «Твои друзья» , рассказ Н. Калининой: «Помощники» Дидактические игры: «Накроем стол для кукол», «День рождения Мишки», «Ничего не забыли? Ничего не перепутали?»
	Уход за комнатными растениями	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Учить замечать изменения, произошедшие со знакомыми растениями Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, сажать лук, расчищать дорожки от снега, счищать его со скамеек.	Беседы-пятиминутки «Наши любимые животные», «Комнатные растения», «Уход за растениями». Наблюдение за природой на прогулке. Экскурсия в зимний сад. Игра «Где мы растем?» Совместный труд с воспитателем (посадка рассады, семян). Беседа-пятиминутка «Труд взрослых» Наблюдение за птицами на прогулке. Чтение стихотворения А.Майкова «Ласточка примчалась», чтение рассказа К.Д.Ушинского «Уточки»

Содержание работы по разделу «Безопасность» в образовательной деятельности

Раздел реализуется с использованием методического пособия:

- «Как обеспечить безопасность дошкольников». К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина». Москва «Просвещение», 2006г.
- «Основы безопасности жизнедеятельности». Л.Б.Поддубная. Волгоград. КОРИФЕЙ. Издательско-торговый дом, 2008г.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
	Образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей					
-Учить детей правилам безопасности во всех сферах жизнедеятельности; -Совершенствовать умения по использованию правил безопасности в игровых и практических ситуациях; -Создать условия для формирования и закрепления знаний правил безопасного поведения в любой сфере жизнедеятельности.	Непосредственно образовательная деятельность	Беседа Анкетирование Консультации Родительское собрание	15	+	+	+	+
	Чтение художественной литературы	Перечень соответствующей литературы для чтения в семье	6	+	+	+	+
	Рассматривание иллюстраций	Выставка поделок и рисунков	3	+	+	+	+
	Дидактические игры	Рекомендации и подбор соответствующих	5	+	+	+	

		дидактических игр для проигрывания в семье					
	Наблюдения		5	+	+	+	+
	Беседы		5	+	+	+	+

№ недели	Тема, цель образовательной деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	оборудование
1	Тема: «Съедобные и несъедобные грибы» Цель: научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия.	Игры: «Мир природы» Лото «Ботаническое» «Можно – нельзя» «Экологические знаки» Игра «Каждый грибок в свой кузовок» Беседа «Не собирай ядовитые грибы» Игра «Съедобный грибок, положи в кузовок» Драматизация сказки Сутеева «Под грибом» Загадки о грибах.	Иллюстрации с изображением разных грибов, пластилин, рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая Стихи, загадки
2	Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; формировать представления о том, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Игра «Можно – нельзя» Игра «Опасно – безопасно» Беседа «Когда мамы дома нет» Игры: «Собери портрет» «Угадай, кто позвал?» «Азбука безопасности» «Угадай, кто это» «Кто мы» «Узнай по силуэту» Решение проблемных ситуаций	Цветные карандаши, ножницы, клей, кисточки рабочая тетрадь №1 «Безопасность» Н.Авдеева Картинки с опасными для жизни и здоровья предметами
3	Тема: «Предметы быта» Цель: закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими; продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места.	Игры: «Азбука безопасности» «Можно – нельзя» «Опасно – безопасно» «Подбери картинку» (мир предметов)	Схемы «Нельзя пользоваться», «Осторожно пользоваться» Иллюстрации предметов быта Рабочая тетрадь «Твоя

	Воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого.	«Четвертый лишний» «Опасные предметы» Рассмотреть знаки опасности и разложить иллюстрации возле каждого знака	безопасность « Ю.Белая
4	Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Игра «Опасно - неопасно» Игра «Можно - нельзя» Игра «Разложи предметы по местам» Игра «Каждому предмету свое место» Игра «Наведи порядок в доме» Проигрывание проблемных ситуаций «Правильное обращение с колющими и режущими предметами» Сюжетно-ролевая игра «мой дом и подстерегающие опасности в нем» Беседа «Это не игрушки, это опасно»	Иллюстрации предметов требующих осторожного обращения Фломастеры Бумага Рабочая тетрадь «Твоя безопасность Ю.Белая Знаки - схемы «Нельзя брать», «Осторожно пользоваться»
5	Тема: «Противопожарные предметы» Цель: помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём.	Игра «Электроприборы» Беседа «Не включай электрическую плиту» Подвижная игра «Огонь» С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Подвижная игра «Смелые пожарные» Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова «Кошкин дом» Игра «Доскажи словечко» Игра «Огонь друг - огонь враг» Беседа «Не играй с огнем» Тренинг «Не бойся огня» Проигрывание ситуаций «Первая помощь при ожоге» Беседа «Что таит в себе огонь»	Картина, на которой изображено тушение пожара в жилом доме Книга С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Серия картинок с сюжетами на тему возникновения пожара Рабочая тетрадь «Твоя безопасность « Ю.Белая Слайды «Огонь-судья беспечности людей»
6	Тема: «Где мы играем?» Цель: закрепить знания правил поведения на улице. Рассказать к чему может привести нарушение этих правил. Воспитывать осторожность.	Беседа «Путешествие по улице» Беседа «Где можно и где нельзя играть» Беседа «Игры во дворе» Игра «Стоп»	Иллюстрации «Правила поведения на улице» Дидактический материал «Ты и улица»

		<p>Игра «Кто быстрее» Игра «Знай и выполняй правила поведения на улице» Игра «Найди и расскажи» Беседа «Если ты гуляешь один» беседа «Катание на велосипеде и самокате» игра «Подумай-отгадай» игра «Слушай - запоминай» игра «Кто больше знает?»</p>	<p>Альбом «Безопасность» Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая</p>
7	<p>Тема: «Когда мамы нет дома» Цель: учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; формировать представление о том, что нельзя открывать двери ни кому постороннему.</p>	<p>Игры: «Собери портрет» «Угадай, кто позвал?» «Азбука безопасности» «Угадай, кто это» «Кто мы» «Узнай по силуэту» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Тренинговые игры.</p>	<p>Режущие и колющие предметы, лекарства, иллюстрации с изображением различных ситуаций, мальчик – плохиш(кукла)</p>
8	<p>Тема: «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях</p>	<p>Игры: «Собери портрет» «Угадай, кто позвал?» «Азбука безопасности» «Угадай, кто это» «Кто мы» «Узнай по силуэту» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Тренинговые игры.</p>	<p>Атрибуты к сказке «Волк и семеро козлят», сюжетные картинки, телефон</p>
9	<p>Тема: «Игры во дворе» Цель: познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.</p>	<p>Беседа «Путешествие по улице» Беседа «Где можно и где нельзя играть» Беседа «Игры во дворе» Игра «Стоп» Игра «Кто быстрее» Игра «Знай и выполняй правила поведения на улице» Игра «Найди и расскажи»</p>	<p>Иллюстрации «Правила поведения на улице» Дидактический материал «Ты и улица» Альбом «Безопасность» Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая</p>

		Беседа «Если ты гуляешь один» беседа «Катание на велосипеде и самокате» игра «Подумай-отгадай» игра «Слушай -запоминай» игра «Кто больше знает?»	
--	--	--	--

**Содержание работы по разделу «Безопасность» (Пожарная безопасность)
в образовательной деятельности**

Раздел реализуется с использованием методического пособия:

- «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». Н.А.Аралина. ООО «Издательство Скрипторий». Москва, 2007г.
- «Пожарная безопасность для дошкольников». Е.Ф.Прилепко. ООО «Издательство Скрипторий». Москва, 2008г.

№ Недели	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Формы работы	Работа с родителями
1	«Как огонь помогал людям»	-знакомить детей с правилами пожарной безопасности; - формировать понятие о том, что с огнем можно обращаться только взрослым и очень осторожно; -знакомить детей с тем, как огонь помогает взрослым в быту.	Дорисовывание пламени свечи, спички красным цветом (красками). Аппликация «Зажги фонарик». Рассказ воспитателя о том, как Огонек помогал людям. Рассматривание иллюстраций: мама готовит обед на газовой плите, люди греются у огня в лесу и т. д. Беседа «Кухня – не место для игр».	Нарисовать с детьми рисунок на тему «Огонь друг- огонь враг!» -Объясните дома детям, как пользоваться с электроприборами , чтобы не было беды. -Закрепите порядок вызова пожарных по телефону, если случился пожар. -Выучите с детьми правила пожарной безопасности.
2	«Осторожно, огонь!»	-рассказать детям, к чему приводит неосторожное обращение с огнем; -формировать понятия о том, что детям нельзя играть с огнем, самостоятельно пользоваться электроприборами, спичками; -предостерегать от несчастных случаев в быту.	Конструирование «Построй Кошке новый дом». Игра «Можно – нельзя». Рассматривание альбома (правильные и неправильные ситуации). Чтение «Путаница» К. Чуковский. Сюжетно-ролевая игра «Дом».	Папка- передвижка «Дети говорят о пожаре».
3	«Пожар!»	-формировать знания о том, какие бывают причины и последствия	Аппликация «Потушим пожар» - наклеивание капелек воды.	Папка- передвижка «Дети говорят о пожаре».

		<p>пожаров;</p> <p>-пополнять словарный запас, объясняя значение слов: опасный, бушующий, пылает, жар.</p> <p>-учить детей заботиться о своей безопасности.</p>	<p>Рассматривание альбома «Не играй с огнем».</p> <p>Игра «Можно – нельзя».</p> <p>Рассматривание картины «Пожар», беседа.</p> <p>Чтение С. Маршак «Кошкин дом».</p>	
4	«Пожарная машина»	<p>познакомить детей с пожарной машиной и ее назначением;</p> <p>учить называть части пожарной машины: колеса, кабина, лестница;</p> <p>закреплять название цветов.</p>	<p>Аппликация «Пожарная машина» (приклеить недостающие детали, например колеса).</p> <p>Рисование «Дорога для пожарной машины».</p> <p>Рассматривание игрушки, иллюстрации.</p> <p>Игра «Найди пожарную машину» - выбрать из предложенных машин пожарную.</p> <p>Обыгрывание «Пожарная машина спешит на пожар» (послушать запись звука сирены).</p>	<p>Совместная работа родителей и детей, рисование пожарной машины.</p>
5	«Пожарный»	<p>-познакомить с профессией пожарного и его деятельностью;</p> <p>-развивать интерес к деятельности взрослых людей, дать понятие о разнообразии профессий;</p> <p>-формировать понятия: храбрый, смелый.</p>	<p>«Дорисуй пожарному шланг».</p> <p>Раскрашивание элементов одежды пожарного.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Пожарный».</p> <p>П/и «Потуши пожар».</p> <p>Чтение «Мы – пожарные».</p> <p>Беседа «Пожарный – герой».</p>	<p>Консультация «Чтобы не было беды».</p> <p>Рисование картин вместе с детьми на тему «Смелые пожарные»</p>
6	«Опасные предметы»	<p>-формировать представления о предметах, которые могут угрожать здоровью и жизни людей;</p> <p>-закреплять знания о том, что электроприборами, спичками могут пользоваться только</p>	<p>Нарисовать огонь на опасных предметах из предложенных.</p> <p>Игра «Чем можно играть?».</p> <p>Беседа «Кухня – не место для игр».</p> <p>Рассказывание «Спички», в доступной для детей форме.</p>	<p>Интервью «Дети говорят об опасных предметах».</p>

		взрослые; -дать представление о последствиях неосторожного обращения с электроприборами.		
7	«Маленькие пожарные»	продолжать формировать элементарные знания о действиях пожарного; выявить знания детей об опасных предметах; воспитывать желание помогать другим, заботиться о своей безопасности.	«Каким цветом ты раскрасишь пожарную машину?». Совместное рисование «Дождик заливает огонь». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Чтение «Мы – пожарные». «Какую игрушку ты подаришь Мишке» - убрать опасные предметы	КВН с детьми «Знатоки пожарной безопасности»
8	«Лес горит!»	формировать знания о том, какие бывают причины и последствия пожаров; воспитывать желание жалеть и помогать животным, беречь природу; дать представления о том, как гасят огонь.	Конструирование «Дом для животных». Игра на макете «Перевези животных из горящего леса». Обыгрывание ситуации «Потуши костер» (залить водой из ведерка). Беседа «Откуда возник пожар».	Фото коллаж «Берегите лес».
9	«О правилах важных – пожаробезопасных»	Цель: познакомить с профессией пожарного; развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. Прививать уважение к труду пожарного.	Игры: «Опасно – неопасно» «Помоги герою сказки» «Опасные предметы» «Азбука безопасности» Игра-драматизация «Кошкин дом» Моделирование ситуаций. Дым в квартире, сестра обожгла палец Минутка безопасности «Осторожно – огонь»	Иллюстрации о различных видах возникновения пожара Плакат «Ты один дома» Фломастеры Бумага Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая Знаки- схемы «Нельзя брать», «Осторожно пользоваться»

**Содержание работы по разделу «Безопасность» (Правила дорожного движения)
в образовательной деятельности**

Раздел реализуется с использованием методического пособия:

«Правила и безопасность дорожного движения». О.А.Скоролупова.ООО Издательство Скрипторий». Москва, 2005г.

- «Школа дорожных наук». О.Ю.Старцева. Издательство ТЦ «Сфера». Москва, 2009г.

№ Недели	Тема, цель образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя и детей
1	<p>«Наш друг светофор». Цель: Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре</p>	<p>Игровая ситуация «Приключения Светофорика». Чтение стихотворения А. Усачева «Домик у перехода» Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили» Игры на транспортной площадке Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование «Строим светофор» Лепка «Разноцветный светофорик» Дидактическая игра «Транспорт». Дидактическая игра «Угадай-ка, на чем повезешь» Экскурсия по улице микрорайона</p>
2	<p>«Знакомство с улицей города» Цель: Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д. Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги по которым движется транспорт. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией.</p>	<p>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки» Игры на транспортной площадке Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Дидактическая игра «Правильно - неправильно» Экскурсия по улице микрорайона Дидактическая игра «Подбери по цвету». Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт) Игры-имитации «Я шофер», «Я машина». Подвижная игра «Воробушки и автомобили». Презентация проекта «Выставка: Светофор своими руками»</p>

	Знакомить со знаком «Двустороннее движение»	Рисование «Машины на дорогах»
3	<p>«Путешествие по городу» Цель:Продолжать знакомить с городом, что в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ и т. д. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; - правила поведения в общественном транспорте. Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Дать представление о знаке «Подземный переход».</p>	<p>Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт). Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт» Сравнительное наблюдение за транспортом Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили». Чтение. В. Головкин «Правила движения» Чтение «Айболит». Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход» Рисование «По дороге с мамой» Ситуация общения «Поведение в транспорте». Конструирование «Гараж для своей машины» Музыкально-дидактические игры «Слушаем улицу» Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения» Подвижные игры на спортивной площадке Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Чтение. А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Дидактическая игра «Дорожные знаки» Развлечение «На лесном перекрестке» Ситуация общения « «В гостях у Светофорика» Игры-забавы на санках.</p>

4	<p>«О правилах дорожного движения»</p> <p>Цель: Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания о правилах поведения на автотранспорте; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.</p>	<p>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки»</p> <p>Игры на транспортной площадке</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p> <p>Дидактическая игра «Правильно - неправильно»</p> <p>Игра-загадка «Это я, это я, это все мои друзья»</p> <p>Игра «Знаешь ли ты дорожные знаки»</p> <p>Музыкально-дидактические игры «Слушаем улицу»</p> <p>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»</p> <p>Подвижные игры на спортивной площадке</p>
5	<p>«Транспорт»</p> <p>Цель: Познакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Игра «собери машину по образцу»</p> <p>Рассматривание картины «Троллейбус и игрушки»</p> <p>Игра «Отгадай и покажи»</p> <p>Игра «Автобус»</p> <p>Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили»</p> <p>Ситуация общения «Поведение в транспорте».</p> <p>Конструирование «Гараж для своей машины»</p> <p>Беседа «История транспорта»</p> <p>Беседа «В городском транспорте»</p> <p>Игра «Разрезные картинки»</p>

6	<p>«Дорожная азбука»</p> <p>Цель: Познакомить детей с наличием дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Остановка пассажирского транспорта»; расширить знания о правилах поведения на улице, в автобусе, перехода дороги.</p> <p>Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.</p>	<p>Игра «Помоги собрать машину»</p> <p>Беседа «Специализированный транспорт»</p> <p>Игра «Дорожные знаки»</p> <p>Беседа «Школа пешехода»</p> <p>Игра «Азбука улиц и дорог»</p> <p>Игра «Большая прогулка»</p> <p>Беседа «Полосатая зебра»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Улица города»</p> <p>Игра «Кто быстрее»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Постовой»</p> <p>Рисование «Дорожные знаки»</p> <p>Игра «Перекресток»</p> <p>Игра «Закончи предложение»</p>
7	<p>«Осторожно: перекресток»</p> <p>Цель: Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком.</p> <p>Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке.</p> <p>Расширять знания о назначении дорожных знаков</p>	<p>Игровая ситуация «Я иду по дороге с мамой».</p> <p>Ситуация общения «Как машины людям помогают»</p> <p>Режиссерская игра «Приключения Светофорика»</p> <p>Рисование «Дорога и тротуар»</p> <p>Ситуация общения «Что такое перекресток».</p> <p>Дидактическая игра «Правила поведения»</p> <p>Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход».</p> <p>Чтение (стихи про перекресток)</p> <p>Прогулка детей к перекрестку</p>

8	<p>«Мой микрорайон»</p> <p>Цель: Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.</p> <p>Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности».</p> <p>Учить ориентироваться на макете микрорайона.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов</p>	<p>Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки»</p> <p>Чтение (стихи о светофоре и о дорожных знаках).</p> <p>Конструирование «Моя родная улица»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители»</p> <p>Ситуация общения «Как я иду в детский сад»</p> <p>Игры на транспортной площадке</p> <p>Подвижные игры (катание на велосипеде).</p> <p>Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде».</p> <p>Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт)</p> <p>Игры по словообразованию (словарик по ПДД)</p>
9	<p>«Пешеход на дороге»</p> <p>Цель: закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях.</p> <p>Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона</p>	<p>Ситуация общения «Мы на улице».</p> <p>Дидактическая игра «Собери светофор»</p> <p>Игры с макетами микрорайона.</p> <p>Чтение. А. Усачев «Футбольный мяч»</p> <p>Рисование «Безопасный путь»</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие на машинах».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»</p> <p>Экскурсия по улице микрорайона</p> <p>Чтение. В. Кожевников «Светофор»</p> <p>Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения»</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Программа дополнительного образования по социально-коммуникативному развитию патриотического воспитания
«Социокультурные истоки» для дошкольного образования

Разработка Абрамовой О.С., Кудряшевой Н.С., Перьковой С.В. (Приложение 1).

«Социокультурные истоки» - комплексная интегрированная программа, которая развивает духовно – нравственную стержневую основу образования через введение учебного курса «Истоки» и реализацию программы «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин). Данное направление соединяет дошкольное образование, начальную и основную школу в единый образовательный процесс с приоритетом духовно – нравственных ценностей, объединяет образовательное учреждение и семью в активном воспитании.

Основная цель программы в дошкольный период - *заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.*

Главными **задачами программы** «Социокультурные истоки» являются:

- приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

Программа «Социокультурные истоки» решает и новые цели и задачи, появившиеся в образовании в связи с выходом ФГОС ДО:

- Повышение социального статуса дошкольного образования на основе введения нового содержательного компонента социокультурной и духовно-нравственной направленности.
- Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через формирование общей культуры личности с учетом национальной, этнокультурной и региональной составляющей.
- Обеспечение целостного развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности.
- Обогащенное развитие детей дошкольного возраста через единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

- Обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.
- Непрерывное накопление ребенком социокультурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, духовно-нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.
- Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа социально-личностного развития «Я, Ты, Мы»

<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Основные направления работы</i>	<i>Методы и приемы</i>
создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.	<ul style="list-style-type: none"> - охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие; - обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства; - создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества; - способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Уверенность в себе» - помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим. 2. «Чувства, желания, взгляды» - научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. 3. «Социальные навыки» - предполагает обучение детей 	Игры, развлечения, рассматривание иллюстраций, беседы, чтение художественных произведений

	<p>игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности;</p> <p>- развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.</p>	<p>этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.</p>	
--	---	---	--

№	Тема / Цели	Методические приемы на занятии	Совместная работа с детьми вне занятий
1	<p>«Животное, растение, которое тебе нравится».</p> <p>- продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, растениям, сравнивать с предпочтениями других людей;</p> <p>- воспитывать уважение к вкусам других людей.</p>	<p>Игра: «Опиши по памяти».</p> <p>Игра: «Садовник».</p> <p>Игра: «Узнай цветок с закрытыми глазами». (ребенка)</p> <p>Загадывание загадок о животных и растениях.</p> <p>Рисование любимого животного или растения.</p>	<p>Беседа с детьми о том, что им больше всего нравится из еды и почему.</p> <p>Игра: «Что любит мама, папа».</p> <p>Рассматривание альбомов с изображением животных и цветов.</p> <p>Ухаживание за животными и растениями в уголке природы, объяснить значимость нашего труда для их развития</p> <p>Совместные игры: «Сложи кубики».</p> <p>Рисование любимого животного или растения.</p>

2	<p>«Цвет глаз и цвет волос, которые тебе нравятся». - определять вместе с детьми предпочтения по отношению к цвету глаз и волос; -учить обосновывать свой выбор.</p>	<p>Рассматривание себя и других в зеркале(определение цвета глаз и волос своих товарищей). Игра: «Какие глаза тебе нравятся?». Игра: «Какие волосы тебе нравятся?». Игра: «Радио» (один из детей описывает внешность, потерявшегося ребенка, остальные отгадывают)</p>	<p>Беседы с детьми о своей внешности. Рассматривание общей групповой фотографии. Игра: «Найди пару» (по цвету глаз, волос). Игра: «Чьи глаза?». Игра: «Узнай по описанию».</p>
3	<p>«С кем ты хочешь подружиться». - определять вместе с детьми их предпочтения при выборе друга; - учить обосновывать свой выбор.</p>	<p>Игра: «Какой должен быть друг?» Рассматривание иллюстраций к произведению В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо». Беседа по иллюстрации. Чтение стихотворения «С кем ты хочешь подружиться?». Рассказы детей о своем друге.</p>	<p>Показ кукольного спектакля «Лучшие друзья». Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо». Игра: «Оцени поступок». Игра: «С кем бы ты хотел дружить». Составление сказок на тему: «Как ежик нашел друга».</p>
4	<p>«Мимика. Что такое злость и доброта, грусть и гнев». - продолжать знакомить с внешними выражениями разных эмоциональных состояний; - помочь понять что такое «злость и доброта»; - помочь понимать и распознавать что такое «грусть» и что значит «плохое настроение»; - распознавать по внешним признакам состояние гнева.</p>	<p>Игра: «Я грущу, когда...»; Игра: «Угадай эмоцию». Рассматривание иллюстраций с изображением эмоций злости, доброты, грусти и гнева. Работа с зеркалом (изображение заданных эмоций). Беседа с детьми о том, что нужно делать, чтобы как можно чаще было хорошее настроение.</p>	<p>Чтение художественных произведений С. Маршака «Котята», К.. Чуковского «Бармалей», «Доктор Айболит». Игра: «Угадай какой я»; Игра: «Зеркало»; Игра: «Царевна Несмеяна»; Игра: «Грустно, весело»; Игра: «Наоборот».</p>

5	<p>«Страх, удивление, спокойствие, радость. Что это? » - помочь справиться со своими страхами; - учить узнавать по внешним признакам такие эмоциональные состояния, как «удивление», «спокойствие», «радость».</p>	<p>Беседа с детьми о том, что такое страх? Игра: «Я боюсь когда...»; Игра: «Я радуюсь, когда...»; Игра: «Зеркало»; Игра: «Узнай, что я чувствую».</p>	<p>Чтение р.н.с. «У страха глаза велики», произведения Н. Носова «Живая шляпа». Просмотр кукольного спектакля «Саша и Петя». Беседа с детьми о том, чего они боятся и почему. Рассматривание и решение ситуаций «Ребята с нашего двора».</p>
6	<p>«Маски эмоций» - помочь устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают; - закреплять умение распознавать по внешним признакам такие эмоциональные состояния: «удивление», «спокойствие», «радость», «гнев», «злость».</p>	<p>Игра: «Наоборот»; Игра: «Почему грустим, веселимся, злимся?»; Игра: «Маски эмоций»; Игра: «Найди пару».</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Моя семья» (нахождение фотографий детей и взрослых с разными эмоциями). Рассматривание фотоальбома «Узнай эмоцию». Игра: «Ребята с нашего двора»; Игра: «Зеркало».</p>
7	<p>«Порядок в твоём доме и как принять гостей» - приучать содержать в порядке свое жилье и проявлять особую заботу о его красоте, если в дом приходят гости; - учить позитивным, поддерживающим приемам общения со сверстниками; - помочь понять, в чем состоит роль хозяина дома..</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Мойдодыр», Беседа на тему «В каком доме приятно находиться?». Игра: «Что я делаю, когда жду гостей?». Инсценировка «Катя в гостях у Ани», «Накроем на стол».</p>	<p>Беседы с детьми и рассказывание на тему «Моя комната», «Где живут мои игрушки». Игровые упражнения: «Кукла Аня ждет гостей», «Новая комната Ани», «Расставим мебель в комнате». Чтение художественных произведений: «Три поросенка», «Мойдодыр», «Федорино горе». Игра – Фантазия «У кого какой дом» (у Бабы Яги, у Красной Шапочки...).</p>
8	<p>«Что надеть в гости. Как выбирать подарок» - помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно и это</p>	<p>Игра: «К Ане на день рождения», Игра: «Что подарить Ане»; Игра: «Праздничный стол». Предложить детям поздравить Аню с</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Грязнуля и чистюля». - как должен выглядеть воспитанный человек? - с кем приятно общаться? - для чего нужно следить за своим внешним</p>

	<p>приятно окружающим;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать следить за внешним видом; - учить позитивным поддерживающим приемам общения; - помочь понять, как порадовать друга подарком. 	<p>днем рождения, выразить пожелания.</p>	<p>видом?</p> <p>Игры с бумажными куклами.</p> <p>Игра: «Подарок для друга».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин подарков».</p>
9	<p>«Обмен приветствиями при встрече и прощании»</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению основных правил этикета при обмене приветствиями при встрече и при прощании; - помочь понять, что это не только правила вежливости, но и способы установления межличностных отношений с другими людьми; - помочь понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими по-разному (и как насмешливые, и как шутливые). 	<p>Беседа на тему: «Как надо здороваться и прощаться».</p> <p>Игры: «Как можно поздороваться?», «Как вести себя когда здороваешься».</p> <p>Сценки: «В гостях у друга», «У мамы на работе», «На приеме у врача», «В театре».</p>	<p>Игровые упражнения: «Научим мишку здороваться и прощаться», «Как надо здороваться».</p> <p>Игра: «Как поздороваться?»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -со взрослыми; -с друзьями; -с незнакомыми; -с родными. <p>Игра: «Наоборот».</p>

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие» включает разделы:

Обязательная часть:

Образовательная область «Познавательное развитие» включает разделы:

- Математические представления
- Мир природы, мир человека

Ребенок и мир

Задачи: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как в общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Малыш и математика

Задачи: формировать элементарные математические представления; закладывать основы логического мышления, операций классификации; развивать исследовательскую деятельность, формировать первичные представления (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

**Содержание работы по разделу «Познавательное развитие» (малыш и математика)
непосредственно образовательной деятельности**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое
	Образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей					
Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления	Заучивание стишков, считалок	Литературный материал	5мин			+	
	Развивающие игры	Знакомство с задачами Раздела на год	5мин				
	-Самостоятельная деятельность в развивающей среде		5мин				
	-Демонстрационные опыты		5мин				
	-Дидактические игры	консультация	5мин				
	-Сюжетно-ролевые игры		5мин		+		
	-Практические примеры и упражнения		5мин				
	-Игровые упражнения		5мин				
	-подвижные игры		5мин	+			
	-Настольно-печатные игры		5мин				
	-создание ситуации (добавления и						

	убавления, обращая внимание детей на изменение количества.)		5мин				
	-Театрализация с математическим содержанием	Совместный праздник	5мин			+	
закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;	-Занятия по математике	Рекомендации	5мин				
	-Продуктивная деятельность		5мин				+
	-Повседневны обучающие ситуации (выделение признака и свойства предметов)		3мин				
	-Дидактически игры (сенсорные Признаки)	рекомендации	5мин				
	-Дидактические игрушки (Пирамидки, матрёшки.)		5мин				
	-Демонстрация опытов	Показ	5мин				
	Развивать исследовательскую деятельность	-Изучение свойств материалов		5мин			

Неделя	Тема ОП	Программное содержание	Игровая деятельность	Кол-во занятий
1- 4	Диагностическое обследование детей	Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на начало учебного года.		4
5	Форма, размер.	Познакомить детей с названиями простейших форм (круг), учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; составление	«Найди такой же» «Выбери предметы»	1

		коллекции ракушек, камушков и сравнение их по размеру; упражнять в сравнении предметов по величине (большой - маленький) правильно употреблять эти слова в речи; учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький); Воспитывать интерес к коллекционированию.		
6	Город цветных человечков. Красный.	Дать детям представление о том, что цвет - признак разнообразных предметов и используется для их обозначения способствовать формированию у детей цветовых представлений. Закрепить определение один и много. Упражнять в сравнении предметов по величине (большой и маленький), употреблять эти слова в речи. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Воспитывать логическое мышление.	Игровая мотивация - гномик с головы до ног одетый в красную одежду «Найди предметы определенного цвета» «Найди оттенки красного цвета»	1
7	Город цветных человечков – желтый.	Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и используется для их обозначения, способствовать формированию у детей цветовых представлений. Учить различать и называть пространственное направление на, под; закрепить умение находить круглые предметы в окружающей действительности. Воспитывать внимательность.	Игровая мотивация - гномик с головы до ног одетый в желтую одежду «Найди предметы определенного цвета» «Найди оттенки желтого цвета»	1
8	Число 1. Цвет.	Познакомить с числом 1. Учить сравнивать совокупности предметов. Различать, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. Закрепить умение обследовать круг осязательно – двигательным путем. Учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный, синий, желтый). Уметь правильно находить нужный цвет; Воспитывать интерес к занятию.	«Палитра» «Волшебные краски» «Один - много»	1
9	Город цветных человечков.	Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов, закрепить название цветов спектра. Познакомить с	Игровая мотивация – гномик с головы до ног одетый в синюю	1

	Синий.	числом 2; учить понимать слова: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий. Закрепить умение называть пространственное направление: на, под. Воспитывать мышление.	одежду «Найди предметы определенного цвета» «Найди оттенки синего цвета»	
10	Гусенички. Длинный – короткий.	Познакомить детей с определением длины предметов. Учить детей правильно определять и называть длину. Продолжать знакомить с числом 2. Познакомить с частью суток - утро. Расширять и закреплять знания детей о длине предметов. Воспитывать внимательность.	«Найди самую короткую» «Бегут по дорожке веселые ножки» «Помоги зайчатам»	1
11	Высокий и низкий.	Познакомить с частью суток – вечер, учить детей правильно употреблять этот термин в речи. С помощью конструктора конкретно на наглядном примере познакомить детей с величиной предметов. Закрепить в речи детей значение слов высокий и низкий, уметь правильно их употреблять. Дать понятие детям, что верх башни может быть сделан из треугольника, закрепить понятие новой геометрической формы. Воспитывать сообразительность.	«Строим дома» «День – ночь» Подвижная игра «Совушка»	1
12	Ёлочки. Треугольник.	Учить детей считать до 3 . Закрепить знания детей о геометрической фигуре треугольник; познакомить с некоторыми предметами, которые можно сделать из треугольника, закрепить основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Продолжать учить выделять признаки сходства и различия. Воспитывать внимательность.	«Составь из частей» «Нарядим елочку» Мозаика «Елочка»	1
13	Число 3. Большая, поменьше, маленькая.	Познакомить с числом 3. Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить называть количественные числительные, указывая на предметы; относить последнее число ко всей перечисленной группе предметов. Развивать мышление.	«Посчитай и назови» «1,2,3, говори»	1
14	Форма.	Учить детей сравнивать числа 2 и 3; закрепить умение сравнивать знакомые геометрические формы (круг, треугольник) по величине,	«Формы» «Распорядок дня»	1

		употребляя в своей речи слова: большой, поменьше, маленький. Закрепить умение изображать предметы разной величины (снеговик). Познакомить с частью суток – ночь, правильно употреблять этот термин в речи. Развивать познавательные способности.	«Составь из частей»	
15	Число 4	Учить детей считать до 4, выделять признаки и свойства предметов. Классифицировать предметы по форме, познакомить с новыми строительными деталями – цилиндр и конус. Повторить части суток. Воспитывать интерес к занятию.	«Посчитай-ка» «Определи по форме» «Части суток»	1
16	Число 5	Учить детей считать до 5. Закрепить счет до 4, учить относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; закрепить название строительных деталей – цилиндр и конус. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтическое сравнение, лежащее в основе загадки. Воспитывать внимательность	«Посчитай-ка» «Определи по форме» «Части суток» «Отгадай-ка»	1
17	Сенсорные признаки «горячий и холодный»	Учить детей различать 3, 4, 5 предметов; продолжать учить называть числительные по порядку; сравнивать предметы по сенсорным признакам «горячий и холодный». Формировать пространственные отношения: слева, справа, посередине. Воспитывать интерес к сравнению предметов.	«Пойди и найди» «Посчитай-ка» «Горячо-холодно»	1
18	Сенсорные признаки «длинный – короткий, прямой – кривой»	Закрепить навыки счета до 5. Продолжать сравнивать предметы по длине, употребляя в речи слова: длиннее – короче, прямой – кривой: учить строить ряды по возрастанию и убыванию выраженности признака. Повторить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Воспитывать умение правильно выражать свои мысли.	«Формы» «Посчитай-ка» Подвижная игра «По дорожке на одной ножке»	1
19	Сенсорные признаки «тяжелый –	Учить детей приемам наложения и приложения. Закрепить счет до 5. Продолжать сравнивать предметы по тяжести, употребляя слова:	«Сложи картинку» «Аналогии» «Найди предметы одинакового	1

	легкий»	тяжелый – легкий. Закрепить название строительных деталей: цилиндр и конус. Учить решать задачи на логическое мышление. Воспитывать интерес к математике.	свойства»	
20	Свойства: плавает, а что тонет.	Познакомить детей с материалом, из которого сделаны те и ли иные предметы; показать зависимость материала, из которого сделан предмет, от погружения в воду (тонет - не тонет), закрепить значение слов выше – ниже. Упражнять в счете до 5 . Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы по сходным признакам и выделять из группы предметов отличающихся по какому-либо признаку. Развивать познавательные процессы.	«Сложи картинку» «Аналогии» «Найди предметы одинакового свойства»	1
21	Свойства: Что растворяется в воде?	Продолжать знакомить детей с другими свойствами предметов (растворяются в воде). Закрепить умение устанавливать равенство и неравенство предметов путем прибавления и вычитания единицы; закрепить знания о том, что количество предметов не может зависеть от цвета (синие, красные круги), Развивать логическое мышление.	«Чудесный мешочек» Словесная игра «Доскажи словечко» «Найди предметы одинакового свойства»	1
22	Овал. Свойства: что притягивает магнит?	Познакомить детей с геометрической фигурой – овал. Научить детей пользоваться магнитом. Продолжать сравнивать предметы по длине, употребляя в своей речи слова (длинный, короче, самый короткий). Закрепить название частей суток; Воспитывать интерес к математике.	«Волшебный магнит» «Определи на ощупь» «Чудесный мешочек»	1
23	Смешивание красок основных цветов.	Познакомить детей с одним из свойств сенсорики – получение другого цвета при помощи смешивания двух других цветов, закрепить название цветов. Повторить название геометрических фигур; величину предметов. Развивать логическое мышление.	«Волшебная палитра» «Узнай по цвету» «Основные цвета»	1
24	Классификация по одному признаку.	Познакомить детей с классификацией предметов по одному какому-либо признаку (форма) и обучать в составлении групп предметов на основании этого признака; закрепить навыки счета до	«Формы» «Волшебный квадрат»	1

		5; развивать тактильные ощущения; закрепить название геометрических форм; Развивать логическое мышление.		
25	Дикие и домашние животные	Предложить детям на конкретном примере классифицировать предметы по одному признаку (среда обитания). Закрепить пространственное отношение (справа, слева) закрепить навыки счета; величину предметов. Развивать логическое мышление.	«Дикие и домашние животные» «Живой мир планеты» «Чей хвост?»	1
26	Транспорт	Продолжать учить детей классифицировать предметы по одному признаку. Упражнять в умении соотносить последнее числительное ко всей перечисленной группе; пространственное соотношение: справа, слева, посередине. Повторить основные цвета. Развивать внимательность.	«Подбери картинку» «Транспорт»	1
27	Овощи и фрукты	Продолжать учить детей классифицировать предметы по одному признаку; закрепить название основных цветов; пространственное отношение (справа, слева); Закрепление умения различать количество в пределах 5. Развивать интерес к математике.	«Соберем лукошко» «В саду ли, в огороде» «Волшебные краски» «Пойди и найди»	1
28	Сказка «Три медведя»	Учить детей на основании сказочных героев закрепить: навыки счета, сравнение предметов по величине; (большой, поменьше, маленький) Части суток, время года. Воспитывать интерес к занятию.	«Узнай сказку» «Герои любимых сказок» «Времена года»	1
29	Сказка о геометрических фигурах.	Продолжать закреплять с детьми навыки счета до 5; закрепить умение классифицировать предметы по одному признаку (наличие углов); закрепить основные цвета; учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Воспитывать умение устанавливать причины и следствия.	Посчитай и назови» «1,2,3, говори»	1
30	Сказка «Колобок»	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, маленький, длинный – короткий); закрепить навыки счета до 5; учить изображать предметы разной величины; закрепить времена года (лето). Развивать мышление.	«Узнай сказку» «Герои любимых сказок» «Времена года»	1

31	Сказка «Теремок»	<p>Продолжать закреплять навыки счета до 5; повторить пространственные отношения внутри, снаружи; основные цвета спектра.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток; учить отгадывать загадки на основе зрительно – воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Развивать мышление.</p>	<p>«Узнай сказку» «Части суток» «Пойди и найди»</p>	1
33-36	Итоговое	Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на начало учебного года.		4

**Содержание работы по разделу «Ребенок и мир»
Образовательного процесса**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое
	Образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей					
Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения	Мир человека: -Пособие «Познаю мир»	Наблюдение на прогулках	5мин				
	-Развивающие игры	консультация	5мин				
	-Наблюдения		5мин		+		
	-Сюжетно ролевые игры	Совместное изготовление атрибутов	5мин		+		
	-Прогулки, экскурсии.		5мин				
	Беседы		5мин			+	
	-Чтение		5мин			+	
	-Игры Беседы на знакомство со строением собственного тела .		5мин	+	+		
	-Продуктивная деятельность		5мин				+
	Мир природы: -Дидактические игры «Покажи и назови», «Найди такой же»...	консультации	5мин		+		

	-Беседы «Наши деревья», «»Пришла настоящая зима», «Какой бывает снег»....	Папки-ширмы	3мин				+	
	Рассказ воспитателя		3мин		+			
	-Рассматривание иллюстраций		5мин					
	-Продуктивная деятельность		7мин					+
	Иллюстрации пейзажей времён года.		3мин					
развивать исследовательскую деятельность	-Опыты (выяснения свойств предметов и материалов)	Демонстрация	5мин		+			
	-Детское экспериментирование		5мин					
	-Наблюдение		5мин					
способствовать развитию самостоятельной познавательной активности	Решение проблемных ситуаций	Мастер-класс	5мин				+	
	-Создание «сокровищницы»						+	
	-Иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных и растений,	рекомендации						
	копилки «Подарки осени (зимы, весны, лета)»				+			
	-Комната природы		5мин					
	Посадка на участке.		5мин					

неделя	Тема недели	Тема ОП Программное содержание	Материал	Игровая деятельность	Кол-во занятий
1	Мониторинг Лето	Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на начало учебного года.	Диагностический материал		1
2	Игрушки	«Как я провел лето» Выявить чем обогатились дети в период летнего отдыха; наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные отношения.	Фотоальбомы		1
3	Овощи	«Знакомство с группой». (экскурсия) Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе, выяснить целевое назначение и функции отдельных предметов, показать их расположение. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.		«Предметы быта» «Как тебя зовут» «Угостим друзей чаем»	1
4	Фрукты	«Знакомство с участком группы». (экскурсия) Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру и природе.		«Предметы быта» «Как тебя зовут» «Угостим друзей чаем»	1
5	Осень	«Наша группа» (наш участок). Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру и природе.		«Предметы быта» «Как тебя зовут» «Угостим друзей чаем»	1
6	Деревья и кусты	«Рыбы» Дать элементарные представления о рыбах и среде их	Яркая коробочка, открытки с изображением рыб (речных,	Парочки «Подводное	1

		обитания, вызвать у детей желание создать в своей группе аквариум. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь и бережное отношение к живым существам.	морских, аквариумных), картинка с изображением аквариума	царство» «Четвертый лишний» «Веселый водоем» Подвижная игра «Рыбалка»	
7	Перелетные птицы	«Аквариум» (экскурсия). Продемонстрировать аквариум, вызвать желание создать его в группе. Развивать внимание, любознательность. Воспитывать бережное отношение водным обитателям.	Аквариум с рыбками, кормушка для рыб, камни, аквариумное растение	Парочки «Подводное царство» «Четвертый лишний» «Веселый водоем» Подвижная игра «Рыбалка»	1
8	Домашние животные	Совместная деятельность по созданию аквариума. Расширять и уточнять представления детей о среде подводного мира, продемонстрировать способы ухода за аквариумом. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Пустой аквариум, песок, вода, растения, камешки, ракушки	Парочки «Подводное царство» «Четвертый лишний» «Веселый водоем» Подвижная игра «Рыбалка»	1
9	Домашние птицы	«Кто-кто в водяном домике живет?». Закреплять представления о внешних особенностях рыб и их среде обитания, вызвать в детях желание ухаживать за новым другом. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к водным обитателям.	Большой аквариум, банка с рыбкой	Парочки «Подводное царство» «Четвертый лишний» «Веселый водоем» Подвижная игра «Рыбалка»	1
10	Дикие животные наших лесов	Экскурсия на прачечную Продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом, познакомить с новыми предметами.	Детские полотенца, стиральные машины	«Угадай профессию» «Кому что нужно	1

		Развивать речь. Воспитывать доброжелательные отношения.		для работы» «Наши помощники»	
11	Человек, строение тела	« Предметы вокруг нас » (игрушки). Закрепить представления детей о свойствах, целевом назначении и функции предметов. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.	Пособие «Познаю мир. Предметы вокруг нас», различные игрушки группы	«Мир предметов» «Магазин игрушек» «Узнай и назови»	1
12	Детский сад, игрушки	« Новая игрушка ». Закрепить представления детей о целевом назначении и функциях предметов, о нормах взаимоотношений с другими людьми – знакомство (опосредованно через игрушки). Развивать зрительную память, фонематический слух. Воспитывать дружеские отношения.	Игрушки группы, новая игрушка	«Мир предметов» «Магазин игрушек» «Узнай и назови»	1
13	Семья	« Подарки осени ». На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления об осени. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Копилка с подарками осени, детские рисунки осенней тематики	«Веселый огород» «Собери лукошко» «В саду ли, в огороде»	1
14	Зима. Зимние забавы.	« Птицы зимой ». Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды. Развивать речь. Воспитывать любовь к природе.	Картинки с изображением летней и зимней одежды, иллюстрации с изображением птиц зимой	Подвижная игра «Птичья столовая» «Кто как кричит» Парочки «Птицы»	1
15	Зимующие птицы	« Изготовление кормушек ». Расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание), продемонстрировать способы изготовления кормушек. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.	Пакеты из под молока и сока с надрезами, веревочками, ножницы, корм для птиц	Подвижная игра «Солнышко и птички» «Воробышки и автомобиль» «Кто что ест?»	1

16	Одежда	<p>Экскурсия в магазин елочных игрушек. Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных елочных украшений, их целевом назначении и функции, создавать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника. Развивать наблюдательность. Воспитывать дружеские отношения.</p>	Елочные украшения, елка	«Украсим елку» «Магазин игрушек»	1
17	Обувь. Головные уборы.	<p>«Птицы зимой» Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды. Развивать речь. Воспитывать любовь к природе.</p>	Картинки с изображением летней и зимней одежды, иллюстрации с изображением птиц зимой	Подвижная игра «Птичья столовая» «Кто как кричит» Парочки «Птицы»	1
18	Новогодний праздник. Семья	<p>«Экскурсия в методический кабинет» Расширять кругозор детей; познакомить детей с новыми помещениями и библиотекой детского сада. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.</p>	Книги		1
19	Зимние забавы	<p>«Предметы вокруг нас» (посуда) Закрепить представления детей о качествах и свойствах целевом назначении и функции предметов. Закрепить видовые и родовые понятия. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру, любознательность.</p>	Пособие «Познаю мир», различные предметы посуды (игрушечной и настоящей) произведение К. Чуковского «Федорино горе»	«Предметы вокруг нас» «Подбери что нужно» «Кто наши помощники»	1
20	Квартира, мебель	<p>«Наш новый зеленый друг». Знакомить детей (на эмоциональном уровне) с условиями содержания нового растения, формировать теплые чувства к зеленым друзьям. Развивать зрительную память, фонематическое восприятие. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p>	Картинка будущего комнатного растения группы с запиской, само растение	«Наш зеленый друг» «Угадай растение» «Назови растение»	1

21	Посуда	<p>Экскурсия на кухню. Расширить кругозор детей, закрепить их представление о предметах-помощниках на кухне, показать некоторые профессиональные действия. Развивать речь. Воспитывать уважение к труду взрослых, культуру поведения.</p>	Плита, кухонная посуда, спецодежда для сотрудников	<p>«Полезная вредная еда» «Повар» Словесная игра «Доскажи словечко»</p>	1
22	День защитника отечества	<p>«Предметы вокруг нас» (мебель). Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов. Закреплять видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.</p>	Пособие «Познаю мир», различные предметы игрушечной мебели	<p>«Предметы вокруг нас» «Наша квартира» «Наведем порядок»</p>	1
23	Продукты питания	<p>«Подарки зимы». Закрепить представления детей о зиме (на основе ярких представлений). Создавать радостное настроение. Обогащать словарный запас. Развивать слуховое внимание, зрительную память, фонематическое восприятие. Воспитывать чувство радости.</p>	<p>Иллюстрации зимних пейзажей, стихи о зиме, сказочный персонаж Копилка с подарками зимы, детские рисунки зимней тематики</p>	<p>«Времена года» «Собери картинку» «Найди ошибку»</p>	1
24	Мамин праздник	<p>«Предметы вокруг нас» (мебель). Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов. Закреплять видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.</p>	Пособие «Познаю мир», различные предметы игрушечной мебели	<p>«Предметы вокруг нас» «Наша квартира» «Наведем порядок»</p>	1
25	Город, в котором я живу	<p>Экскурсия – поздравление женщин – сотрудниц детского сада. Расширить кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям. Развивать речь, устойчивость внимания.</p>	Поздравительные открытки	<p>«Назови ласково» «Узнай и назови»</p>	1

		Воспитывать чувство радости.			
26	Профессии	<p>«Предметы вокруг нас» (инструменты). Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов помогающих в саду и огороде. Закреплять видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к рукотвор. миру.</p>	Пособие «Познаю мир», различные инструменты (игрушечные и настоящие)	«Предметы вокруг нас» «Узнай и назови»	1
27	Одежда, обувь, головные уборы	<p>«Предметы вокруг нас» (помощники шитья). Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов. Закреплять видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.</p>	Пособие «Познаю мир», различные предметы для рукоделия	«Предметы вокруг нас» «Опасно – безопасно»	1
28	Российская Федерация. Москва	<p>«Экскурсия в методический кабинет» Расширять кругозор детей; познакомить детей с новыми помещениями и библиотекой детского сада. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.</p>	Картины		1
29	Транспорт	<p>«Предметы вокруг нас» (одежда). Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание, речь. Воспитывать бережное отношение к рукотвор. миру.</p>	Пособие «Познаю мир», различные предметы одежды для кукол	«Предметы вокруг нас» «Оденем куклу Катю на прогулку» «Магазин одежды»	1
30	Космос	<p>«Помоги зеленым друзьям». Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, настроить детей на совместную с педагогом деятельность по посадке комнатных растений.</p>	Растения, земля, цветочные горшки, письмо – послание от «зеленых друзей»	«Помоги зеленым друзьям» (экологические знаки) «Можно – нельзя»	1

		Развивать кругозор. Воспитывать бережное отношение к природе, любознательность.			
31	Правила дорожного движения	Пересадка комнатных растений. Продемонстрировать пересадку растений (с обязательным посильным участием детей) Развивать внимание, связную речь, кругозор. Воспитывать умение дружно работать.	Растения, земля, лейки с водой, палочки для рыхления земли, фартуки для детей, пустые цветочные горшки	«Угадай какой цветок» «Найди такой же» «Волшебные семена»	1
32	Весна, перелетные птицы	Экскурсия «Зеленый детский сад» Расширить кругозор детей. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к труду взрослых	Растения, земля, лейки с водой, палочки для рыхления земли, фартуки для детей, пустые цветочные горшки	«Угадай какой цветок» «Волшебные семена»	1
33	Майские праздники	Экскурсия (по выбору детей). Расширить кругозор детей. Развивать речь, внимание, любознательность. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Демонстрационный материал. Показ мультфильма «Белка и стрелка летят в космос»	«Профессии»	1
34	День Победы	«Подарки весны». На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления об осени. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации весенних пейзажей, стихи о зиме, сказочный персонаж Копилка с подарками весны, детские рисунки весенней тематики	«Собери картинку» «Подарки весны» словесная игра «Солнышко»	1
35	Насекомые, луг, парк	«Что подарит лето нам». Дать детям представления о времени года «лете». Обогащать словарный запас. Развивать воображение, мышление. Воспитывать бережное отношение к отдельным явлениям природы.	Иллюстрации летних пейзажей, стихи о лете,	«Что подарит лето нам» «Собери лукошко» Подвижная игра «Бабочки и жуки»	1
36	Комнатные растения	Итоговое мероприятие «Вот какие мы большие» Радостно и весело закончить учебный год; показать самим детям, что они выросли, многому научились. Развивать кругозор, внимание, связную речь. Воспитывать умение дружно работать	Диагностический материал		1

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛОК

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогами задачу большой экологической и социальной значимости: воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального использования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого гражданина, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей природы. Дошкольный возраст - это целая эпоха человеческого развития, которая требует к себе особого внимания и отношения. Именно в этот период закладывается позитивное отношение к природе, поэтому необходимо формировать у дошкольников такое отношение к окружающим природным явлениям, которое строится на ее эмоциональном восприятии.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания дошкольников. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают окружающий мир, в котором они живут, открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранности и преумножении природных богатств. Природа - это источник красоты, радости, отдыха и здоровья.

Мир природы с его необычным разнообразием явлений, животных и растений производит на детей сильное впечатление. Непосредственное общение с природой дает ребенку более яркие впечатления, чем книги, картинки и рассказы взрослых. Познание предметов, явлений природы, понимание связи между ними, гармоничное сосуществование с природой и психологическая готовность беречь природные ценности везде, всегда, ответственное отношение к природному окружению - это основа экологического образования и воспитания. «Шестым чувством» назвал К. Г. Паустовский чувство природы. Оно проявляется лишь на определенной ступени сознания. Развить у детей «шестое чувство» - значит научить их экологически мыслить.

Как показал опыт работы, чем больше дети соприкасаются с природой, тем эффективней проходит обучение и формируется осознанное отношение

к природе.

Прогулки дают великолепные возможности не только для оздоровления и закаливания детей, но и для обогащения ума впечатлениями, души - красотой и светом.

При разработке раздела « Организация прогулок» использовалось пособие:

С.Н. Теплюк « Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»

Неделя 1 – 4

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
Наблюдение за солнцем Сообщить детям, что наступила ранняя осень, но погода ещё мало отличается от летней. Солнце днём также светит и греет. По утрам и вечерам уже становится прохладнее. Предложить найти солнечные места на участке.	Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.	Если при восходе солнца душно – к дождю вечером.	Игра с солнечным зайчиком	Изучение солнечных лучей Лучи <i>согревают</i> – подставить ладошки; <i>сушат</i> – вынести мокрые резиновые мячи на участок, дети наблюдают, как они постепенно высыхают; <i>освещают</i> - найти солнечную и теневую стороны. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.
Наблюдение за цветами на клумбах Найти на клумбе самые большие и самые маленькие цветки, самые яркие и самые незаметные. Закрепить названия 2-х цветов. Сравнить внешний вид цветов(ромашка, астра, космея, бархатцы). Учить различать стебель, листья, цветок.	Золотая серединка и лучи идут кругом. Это, может быть, картинка, солнце в небе голубом? Нет, не солнце на бумажке! - На лугу цветов ромашки!!	Если при чистом голубом небе цветки мальвы сложили свои лепестки – к скорому дождю	Дидактическая игра «Найди цветок такого же цвета»	Обследование цветов Вы чувствуете запах? Чем пахнет? (пахнет цветами) Запах передаётся по воздуху. Воздух имеет запах? (нет) Как же мы чувствуем запах цветов? (он переносится воздухом) Сбор осенних цветов для украшения группы.

<p>Наблюдение за небом Обратить внимание детей на небо. В начале осени оно ещё чистое, голубое, по небу плывут облака. Рассмотреть какие они красивые: белые, пушистые, «лёгкие, воздушные, ветерку послушные», похожи на кусочки ваты.</p>	<p>Вытканы из кружев Птицы-облака. Может, это сказка Мчится сквозь века?</p>	<p>Если небо покрывается множеством скученных «мелких барашков» - к дождю.</p>	<p>Игра «На что похоже?»</p>	<p>«Чудесные превращения» Нахождение сходства облаков с животными. «Превращение» в животных, подражание их движениям Труд: собрать листья, камешки, палочки.</p>
<p>Наблюдение за дождём Дать детям понятие о том, что в начале осени бывают частые дожди, но не очень холодные, потому что ещё тепло. Послушать, как дождь стучит по крыше. Он идёт медленно, не спеша, моросит. Всё вокруг становится мокрым, вымытым, а воздух – влажным, чистым. Отметить, какие изменения произошли в одежде людей во время дождя.</p>	<p>Дождик, дождик – кап да кап! Мокрые дорожки Всё равно пойдём гулять – наденем калошки. Дождик, дождик, Полно лить, Наших детушек мочить.</p>	<p>Если дождь начался с зарёю – скоро кончится</p>	<p>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>	<p>Делаем дождь сами Налить воду из лейки в плоскую посуду идёт дождь: (льём медленно- это дождь капает, моросит; поднимаем лейку и сильней наклоняем- идёт сильный дождь, ливень...) Собрать воду губкой, отжать в другую посуду – тоже идёт дождь.</p>
<p>Наблюдение за ветром Определите, с какой стороны он дует, какой он (холодный, тёплый, сильный и т.д.). Обратите внимание детей на верхушки деревьев. Почему они качаются? Объяснить, что сильный ветер качает деревья, срывает листочки.</p>	<p>Падал с ветки лист последний Цветом желтенький, осенний. Унесенный ветром в поле, Он резвился с ним на воле.</p>	<p>Ветер, усиливающийся после полудня и ослабевающий к вечеру, - к хорошей погоде</p>	<p>Игры с султанчиками, ленточками, вертушками</p>	<p>Ознакомление со свойствами лёгкого и сильного ветра Изготовление вертушек, лент, султанчиков из бумаги, игры с ними. Определить, когда вертушки, султанчики вертятся быстрее тогда, когда сильнее ветер или когда тише? Сбор опавших осенних листьев.</p>
<p>Наблюдение за деревьями Познакомить с их названиями (2 дерева). Рассмотреть строение дерева. Обратить внимание на то, что среди зелени появились жёлтые</p>	<p>Белоствольные красавицы Дружно встали у дорожки, Книзу веточки спускаются, А на веточках сережки (берёза)</p>	<p>Если ветки сосны или ели опускаются вниз – к дождю</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай с какого дерева листочек?»</p>	<p>Рассматривание листьев Нахождение, среди опавших листьев, листьев берёзы, рябины, сравнивая их с теми, которые ещё висят на ветках. Убрать из песочницы сухие листочки,</p>

<p>листочки – это говорит о приближении осеннего листопада.</p>	<p>Стало вдруг светлее вдвое, Двор как в солнечных лучах, Это пальто золотое, У березы на плечах. У калины и рябины, Вьются стайками дрозды. Утром мы во двор идем Листья сыплются дождем</p>			<p>веточки.</p>
<p>Наблюдение за лужами. Расширять знания об осенних признаках природы. Обратит внимание детей на то, что после сильного дождя собираются большие лужи, а когда дождь не сильный лужи поменьше. Большие лужи долго высыхают, мелкие быстрее высыхают.</p>	<p>Туча солнышко закрыла И включила в небе душ, Грядкам влагу подарила, А ребятам двести луж</p>	<p>Если от дождевых капель на воде образуются пузыри – к затяжному ненастью</p>	<p>Игры с бумажными корабликами</p>	<p>Исследование «Как образуются лужи» Определение места, где образовались лужи – под открытым небом. Как образуются лужи? Можем ли мы сами сделать лужу и как? Делаем лужи при помощи вёдер и леек.</p>
<p>Наблюдение за листопадом Обратить внимание детей на то, что листья на деревьях желтеют и опадают. Листья кружатся в воздухе и падают на землю. На земле много разных листьев.</p>	<p>Осень настала, а лето прошло. Радостей много оно унесло. Но не печалься, дружок, мой совет, Лучше из листьев ты сделай букет.</p>	<p>Сухие листья шуршат на деревьях – к снегу С сентября лист на дереве не держится.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди листок, какой покажу»</p>	<p>Ходьба по листьям Послушать, как они шуршат? Сорвать один листок с дерева другой поднять с земли. Какой из них шуршит? Почему? Собрать букет из осенних листьев.</p>
<p>Закрепить знания о свойствах песка. Песок бывает сухой, тогда он рыхлый, сыпучий, его можно пересыпать, просеивать. Песок бывает влажный, тогда он тяжелый, липкий из него можно лепить.</p>	<p>Он жёлтый и сыпучий Во дворе насыпан кучей Если хочешь, можешь брать и играть (песок) Я в песочнице построю Настоящий город.</p>	<p>Сентябрь - вечер года.</p>	<p>Игры с мокрым и сухим песком «Угостим куклу пирожками» «Магазин»</p>	<p>Исследование песка Рассматривание с помощью увеличительного стекла из чего состоит песок (из очень мелких зернышек – песчинок). Как выглядят песчинки? Они маленькие, круглые, полупрозрачные. Чем похожи и чем отличаются? Налей воды в</p>

	Башни, парки и дорожки Строю быстро, скоро!			песок. Каким он стал? Влажным, мокрым. А куда исчезла вода? Она «забралась» в песок и «уютно» устроилась между песчинками.
Наблюдение за птицами Они также как летом весело перелетают с дерева на дерево, ищут корм, чирикают, купаются в лужах после дождя. Уточнить названия 2-х птиц (воробьи, сороки)	Воробей по лужице Прыгает и кружится Пёрышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чил-чив-чил!	Если птицы жмутся к домам – к ненастью Осенью птицы летят низко к холодной зиме, высоко к тёплой.	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Рассматривание строения пера птицы Какое оно? Подбросить сухое пёрышко вверх - оно легко опускается; намочить перо и снова подбросить – оно камнем падает вниз. Птицы прячутся от дождя, чтобы не намокли перья.
Знакомство с почвой Рассмотреть и потрогать землю: какого она цвета, сухая или влажная, плотная или рыхлая? (Дети пробуют почву рукой или втыкают в нее палочку.) Для чего растениям нужна земля?	Пусты поля, Мокнет земля, Дождь поливает. Когда это бывает? (осенью)	Всяк корешок в своей поре. Хозяйка при коровке, а девки - при морковке	Дидактическая игра «Скажи какой» (какая, какое) Солнце... яркое, жёлтое, горячее Земля... мокрая, холодная, чёрная и т.д.	Опыт с почвой Полить землю из лейки вокруг дерева и на грядке где земля рыхлая и понаблюдать, где быстрее впитывается вода. Землю надо рыхлить - растениям нужен воздух Помогать взрослым складывать, подносить выкопанные клубни цветочных растений на носилки.

Неделя 5 - 8

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
Наблюдение за солнышком Оно стало меньше греть, поэтому люди стали одеваться теплее. Лучи солнца почти не нагревают окружающие предметы. Обратите внимание, что похолодало, все пришли в тёплых пальто и шапках. Греет ли сегодня солнце?	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки – очень рады солнышку.	Если при закате солнца небо имеет бледный или желтый цвет – к изменению погоды, возможны дождь и ветер.	Игра «Солнечный зайчик» Предложить детям найти солнечного зайчика и ответить, куда он спрятался	Обследование окружающих предметов Потрогать стены дома на солнечной стороне, потрогать стены на теневой стороне, попробовать погреть ручки на солнечной и на теневой стороне. Вывод: солнышко светит, но мало греет.

				Собирать опавшие листья.
<p>Наблюдение за ветром Дать детям понятие о том, что ветер бывает сильный и слабый. Дует ветер – качаются ветки деревьев и даже сами деревья. Ветер срывает листья и кружит их</p>	<p>За окошком лист осенний пожелтел, Оторвался, закружился, полетел. Жёлтый листик подружился с ветерком, Всё кружатся и играют под окном.</p>	<p>Если дует влажный ветер – к затяжному ненастью, порывистый и полосами – к тихой погоде.</p>	<p>Игры с султанчиками, ленточками, вертушками</p>	<p>Определение силы ветра С помощью султанчиков определить силу, направление, скорость ветра. Поддержать султанчик в руках на открытой площадке, в затишье, побегать с ним. Сделать вывод, что от ветра можно спрятаться за беседкой, за зданием и пр.</p>
<p>Наблюдение за тучами Обратить внимание детей на то, что тучами покрыто всё небо, поэтому не видно солнца – на улице пасмурно.</p>	<p>Солнца луч раздвинул тучи Крохотной ладошкой. Убежал вмиг дождь колючий Вслед за серой кошкой. Туча-кошка улетала, Унося ненастье. В небе солнышко играло, Рассыпая счастье...</p>	<p>Если маленькие тучи начинают разрастаться – к дождю с юга, а если соединяются между собой – к очень сильному дождю</p>	<p>Дидактическая игра «Найди солнышко на небе».</p>	<p>Рассматривание неба, покрытого тучами Вывод: глаза не устают, потому что тучи прикрывают солнышко. Игровое упражнение: превратиться в маленькие тучки: встать плотно – спрятать солнышко (макет в руках педагога); разбежаться в разные стороны – солнышко выглянуло из-за туч Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.</p>
<p>Наблюдение за дождём. Предложить детям послушать, как стучит дождь по крыше, как он струйками стекает по стеклу. От дождя на дорожках лужи, люди идут под зонтиками.</p>	<p>К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице – смотри, смотри! –Он пускает пузыри</p>	<p>Если от дождевых капель на воде образуются пузырьки – к затяжному ненастью</p>	<p>Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям»</p>	<p>Прогулка под дождём. Взять зонты. Почему мы не промокаем? Вывод: зонты сделаны из специальной непромокаемой ткани.</p>
<p>Наблюдение за цветами на клумбах Обратить внимание, что многие цветы</p>	<p>Осень наступила, Высохли кусты</p>	<p>Если при чистом голубом небе</p>	<p>Дидактическая игра «Найди такой же</p>	<p>Рассматривание земли Какого она цвета, сухая или</p>

отцвели, остались только осенние цветы: астры, георгины.	И глядят уныло Жёлтые кусты.	цветки мальвы, ипомеи сложили свои лепестки – к скорому дождю.	цветок»	влажная, плотная или рыхлая? (Дети пробуют почву рукой или втыкают в нее палочку) Для чего растениям нужна земля? (Она кормит и поит их.) Вывод: земля холодная – растения перестают расти. Собирать букет из осенних цветов.
Наблюдение за насекомыми Рассказать детям, куда прячутся насекомые осенью: паук – в пень, бабочки - под кору деревьев, пчёлки – в дупло, жуки – забираются в кору.	Жук упал, и встать не может. Ждёт он, кто ему поможет	Если мухи или осы стремятся залететь в помещение – к ненастью.	Подвижная игра «Жуки-комары» (дети по сигналу воспитателя, разбившись на две группы поочередно, с характерными звуками, изображают жуков и комаров)	Исследование «Как прячутся насекомые» Рассмотреть, куда прячутся насекомые осенью: паук – в пень, бабочки - под кору деревьев, пчёлки – в дупло, жуки – забираются в кору.

Неделя 9 -13

Наблюдение за солнышком Обратить внимание детей на то, что солнце всё реже появляется на небе, меньше греет, и воздух становится холоднее.	Солнышко, солнышко, Выгляни в окошко. Ждут тебя детки, Ждут малолетки!	Если утреннее солнце красного цвета – погода изменится к худшему, возможны дождь и ветер.	Игровое упражнение «Покажи солнышку ладошки».	Обследование предметов на участке Потрогать стены дома на солнечной стороне, попробовать погреть ручки. Вывод: солнышко светит, но мало греет. Вынести на участок кормушку. Кормить зимующих птиц.
Наблюдение за дождём с мокрым снегом В такую погоду люди стараются	Дождь, дождь, целый день! Барабанит в стёкла:	Мелкий дождь с утра – к хорошей погоде	Дидактическое упражнение «Подбери слова,	Исследование «Тонет – не тонет» Опустить в таз с водой камешки, гайки, резиновые шарики, дощечки. Выводы: если

не выходить из дома, потому что холодно и сыро. Набрать в таз дождевой воды поставить на веранду.	Вся земля, вся земля От воды промокла	днем.	обозначающие качества. (дождь, снег, ветер, осень и т.д.)	предмет лёгкий, вода держит его на поверхности, если предмет тяжёлый, он давит на воду и вода не может его удержать (плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести).
Наблюдение за одеждой людей Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды	Пословица «В ноябре зима с осенью борется»	Трифон шубу чинит, Пелагея рукавички шьет	Словесная игра «Осень – это хорошо или плохо?»	Исследование «Что нас греет» Взять с собой на прогулку куклу. На улице она становится холодной. Одеть куклу в зимнюю одежду на улице, а в конце прогулки проверить, стала ли она тёплой. Вывод: тёплая одежда не греет то, что под ней, а помогает сохранять исходную температуру.
Наблюдение за дымом из труб Дать понять детям, что стало холодно, люди затопили в домах печи.	Белый столб стоит на крыше И растёт всё выше, выше Вот дорос он до небес И исчез (дым)	Если при отсутствии ветра дым из печной трубы в ясную безветренную погоду поднимается вверх – к приближению хорошей ясной погоды.	Подвижная игра «Воробушки и кот»	Наблюдение за дымом Стало холодно и поэтому люди затопили в домах печи. Отметить, что в спокойную, безветренную погоду дым идет столбом, а в ветреную – отклоняется по направлению ветра. Собрать веточки, камушки, подмести дорожки.
Наблюдения в песочнице Он холодный или тёплый, мокрый или сухой, не сыплется, не лепится. Играть с песком на улице нельзя.	Поговорка: Родная земля – золотая колыбель.	Проводы осени, встреча зимы	Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям»	Рассматривание в лупу песка Вывод: песок состоит из маленьких песчинок, между которыми вода или лёд, поэтому он мокрый, мёрзлый. Можно ли играть с песком в холодную погоду?

<p>Познакомить со свойствами воды Если на улице мороз, то вода покрывается льдом или вся превращается в лёд. Рассмотреть лужи, покрытые тонкой корочкой льда, объяснить детям, почему это происходит.</p>	<p>В огне не горит и в воде не тонет (лёд)</p>	<p>У зимы изо льда корона, из инея - перстенок, снегом низан поясок</p>	<p>Подвижная игра «Цветные автомобили»</p>	<p>Замораживание воды Воду в формочках вынести на мороз. Понаблюдать, что происходит с водой – она покрывается корочкой льда. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.</p>
--	--	---	--	---

Неделя 14 – 17

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
<p>Наблюдение за погодой Сообщить детям, что наступила ранняя зима. Что изменилось в одежде людей? Люди стали одеваться в зимнюю одежду (её название).</p>	<p>Волшебной сказкой делаю Деревья и дома, Пришла к ребятам белая- Пребелая зима. Весёлая, желанная Морозная пора — От холода румяная Смеётся детвора.</p>	<p>Если кучевые облака, появившиеся утром или в полдень, к вечеру исчезнут – к ясной погоде.</p>	<p>Дидактическая игра «Определи, какая погода». Называть состояние погоды по иллюстрациям»</p>	<p>Замораживание воды Вынести воду в формочках на сильный мороз и проследить, как быстро она замёрзла и превратилась в лёд. Кормить прилетающих птиц.</p>
<p>Наблюдение за снежинками Рассмотреть снежинки на рукаве, варежке. Они узорные, красивые, похожие на звёздочки. Они тают на ладошке, потому что она тёплая. Рассмотреть, как снежинки кружатся в воздухе, как они медленно падают на землю.</p>	<p>Белая, узорная Звёздочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку Покружилась звёздочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке.</p>	<p>Не тот снег, что метет, а тот, что сверху идет</p>	<p>Игра-имитация «Полетели-покружились как снежинки»</p>	<p>Опыт со снежинкой Предложить с одной руки снять рукавичку и подставить обе руки под снежинки. Сделать вывод, что на тёплой ладошке снежинки тают быстрее Посмотреть состояние кормушки. Если есть снег, надо кормушку очистить.</p>
<p>Наблюдение за снегопадом Обратить внимание детей на то, что</p>	<p>Снего-снего-снегопад! Хватит дела для лопат,</p>	<p>Обильные снегопады в начале зимы – к</p>	<p>Игра-имитация «Полетели-</p>	<p>Эксперимент со снегом Подержать в голых руках снег и</p>

<p>снегопад бывает сильный, выпадает много снега, появляются кучи снега – сугробы. Его чистят, чтобы могли проехать машины и пройти люди. Снег бывает липкий и рассыпчатый.</p>	<p>Для лопат и для скребков, Для больших грузовиков.</p>	<p>сильным дождям в начале лета.</p>	<p>покружились как снежинки»</p>	<p>после этого попробовать слепить снежок. Подвести к выводу, что снег становится в тёплых руках липким. Крошки хлеба и зерна перемешать с песком и рассыпать по всей кормушке.</p>
<p>Наблюдение за состоянием погоды Расширить представления о признаках природы в морозный день. Мороз щиплет щёки, нос, рисует узоры на стёклах.</p>	<p>На санках я вышел С горы покататься. А холод-бесстыдник Не может дожидаться — Тотчас подбегает И за нос меня С разбега хватает Больнее огня. Но не оробел я — На горку помчался. А холод сердитый Под горкой остался</p>	<p>Если при ясной погоде колодезный журавль начинает скрипеть и этот звук усиливается – к изменению погоды на длительный срок</p>	<p>Подвижная игра «Заморожу»</p>	<p>Рассматривание узоров Рассматривание морозных узоров на окнах до прогулки в помещении, во время прогулки – с улицы, сравнить, попробовать нарисовать такие же на снегу, песке, в группе на бумаге.</p>
<p>Наблюдение за снегом:Обратить внимание детей на то, как много выпало снега. Он засыпал деревья, кусты, дома, дорожки. Подбросить снег на лопатке вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь.</p>	<p>Снег на крыше, на крылечке, Солнце в небе голубом В нашем доме топят печки В небо дым идёт столбом</p>	<p>В декабре без снега – лето без хлеба.</p>	<p>Игра-имитация «Полетели-покружились как снежинки»</p>	<p>Продолжать исследование снега Стрепать снег в одну кучу, взять лопатку за черенок, захватывать на пластинку снег и выбрасывать его вперед от себя. Набрать снег в баночку и поставить в тёплое место. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.</p>
<p>Прогулка по участку Расширить представления о признаках природы в зимнее время года.</p>	<p>Снег на полях, лёд на реках, Вьюга гуляет – Когда это бывает?</p>	<p>Декабрь зимний путь устанавливает.</p>	<p>Словесная игра «Наоборот». Свойства воды, находить и называть</p>	<p>Постройка горки вместе со старшими детьми Посыпать корм на кормушку.</p>

Закрепить знания о зимних явлениях погоды.	(зимой)		противоположные свойства.	
Познакомить со свойствами снега в тёплый зимний день Расширить представления о признаках природы зимой: снег становится влажным, из него можно лепить.	Снег сегодня шел с утра. Рада снегу детвора. Снег на ветках, на дорожках, На носах и на ладошках	Декабрь – на всю зиму землю студит.	Игровое упражнение «Кто слепит самый большой колобок»	Продолжать исследование снега Подержать в голых руках снег, какой он? Можно лепить из него? надеть варежки и подержать снег и после этого попробовать слепить снежок. Подвести к выводу, что снег становится в тёплых руках липким.
Наблюдение в природе Познакомить со свойствами льда Он холодный, скользкий, твёрдый, прозрачный.	В огне не горит И в воде не тонет. (Лед)	Если лед сильно трещит – к продолжительному морозу.	Словесная игра “Хорошо – плохо”. Выделять противоречивые свойства льда.	Исследование льда Разбить лёд лопаткой и рассмотреть кусочки льда (лёд от тепла тает, как и снег на тёплой ладошке). Где быстрее растает лёд в холодной или горячей воде? (в группе продолжить опыт и сделать вывод). Расчищать снег на участке.
Рассмотреть следы птиц Например, воробья и вороны. Сравнить, что у следов общего и чем отличаются. Почему птиц стало меньше зимой? Почему их надо подкармливать? Наблюдать за поведением птиц у кормушки.	Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверушки: Сделай нам, Денис, кормушки	Снегирь под окном чирикает – к оттепели.	Подвижная игра «Птичка и птенчики»	Сравнение следов Нарисовать следы птиц, проложить свои следы – сравнить. В кормушку насыпать крошки хлеба, оставшиеся от обеда, пшено, кусочки сала, насыпать снег в блюдце.

Неделя 18 - 21

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
<p>Рассматривание деревьев в инее Обратить внимание на какой стороне дерева иней больше и почему, дать понятие, что такое иней. Объяснить, что он состоит из маленьких снежинок.</p>	<p>Айдар уставился в окно, не отрывает взор - там даже лучше, чем в кино, Огнём горит узор. Вон — куст малины, а за ним Черёмуха цветёт. На дне реки лежит налим, хвостом не шевельнёт... Но кто - ответьте на вопрос придал им белый цвет? А это просто Дед Мороз здесь свой оставил след.</p>	<p>Январь рисует, малюет, но красную весну чует.</p>	<p>Подвижная игра «Не выпустим мороза из круга»</p>	<p>Исследование свойств инея Потрясти дерево в инее. Что произошло? Иней опал, он лёгкий, состоит из маленьких снежинок. Потрогать снежинки рукой (лёгкие, холодные). Потрогать снежинки рукой в варежке. Что стало с варежкой? (мокрая, холодная). Почему? (инея растаял) Лопатками сделать ровные дорожки из опавшего инея.</p>
<p>Рассмотреть снег на участке после сильного снегопада Отметить, что на снегу видны следы людей, птиц, животных.</p>	<p>Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет.</p>	<p>Если зимою много снегу, то и много будет хлебу.</p>	<p>Игровое упражнение «Чей след» Узнавать следы своих товарищей.</p>	<p>Рассматривание следов птиц Найти на участке место со следами птиц. Рассмотреть их – это следы воробья. Сделать рядом свои следы – сравнить со следами птиц. Чем отличаются (большие, глубокие) Почему? (птички маленькие и лёгкие, у них нет обуви)</p>
<p>Наблюдение за небом Отметить, что в зимний день небо бывает солнечное, голубое, высокое, а может быть хмурое, серое, покрыто тучами.</p>	<p>Выше леса, выше гор, расстиляется ковёр. Он всегда-всегда раскинут, над тобой и надо мной. То он серый, то он синий, то он</p>	<p>Если небо покрывается полосами зимой – к теплу</p>	<p>Дидактическая игра «Найди солнышко на небе»</p>	<p>Упражнения на развитие эмоций Посмотреть на небо глазами сонного мишки. Каким он его видит? (хмурым, серым, сердитым). Посмотреть на небо глазами весёлого зайчика. Каким он</p>

	ярко голубой (небо)			его видит? (солнечным, высоким, голубым) Помощь воспитателю в постройке снеговика.
Наблюдение за погодой Отметить, что зимой бывают сильные морозы, ветры. В морозную погоду люди одеваются тепло, прячутся от ветра за здания.	Снег на улице и стужа. Крепким льдом забита лужа. От дороги робко Веточками тропки Тянутся к домам: — Погреться можно к вам?	Мороз в январе ленивого за нос хватает, перед проворным шапку снимает.	Дидактическая игра «Определи какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям.	Элементарные опыты Проверить, есть ли сегодня мороз и ветер. Снять варежку и подержать руку открытой. Если рука быстро замёрзла, значит на улице мороз. Посмотреть на верхушки деревьев, качаются или нет. Если качаются - есть ветер. Найти на участке место, где можно спрятаться от ветра.
Наблюдение за гололёдом Дать представление о льде (он холодный, скользкий, твёрдый, в воде не тонет). Сравнить снег и лёд – что общее и чем отличаются.	Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост – как синее стекло: скользко, весело, светло. (Лед)	Лед сильно трещит - будет мороз.	Словесная игра “Хорошо – плохо”. Выделять противоречивые свойства льда.	Исследование свойств льда и снега Сравнить снег и лёд, какого цвета снег и лёд? Положить в один стакан кусочек льда, в другой - комочек снега. Лёд плавает. Палочкой опустить лёд на дно стакана. Убрать палочку. Лед всплывает. Снег, как и лёд, не тонет в воде.
Экскурсия в зимний сад Беседа о зимних явлениях природы, о жизни птиц зимой.	То не дождь стучит за рамой, И капелям капать рано – Зимний ветер лют! То, слетевшись на кормушку, Размельчённую краюшку Воробьи клюют!	Если синица пищит с утра – к морозу, а если волнуется, кружится, клюет кору - к ненастью.	Дидактическая игра «Узнай дерево по коре и веткам». Различать 3-4 вида деревьев	Наблюдение за птицами Зафиксировать вместе с детьми повадки птицы (подвижность, характерные позы, стайность, настороженность) Сгрести снег в одну кучу.
Познакомить детей со свойствами снега в морозный день Снег сухой, рассыпается, из него нельзя лепить	Снег сегодня белый-белый, от него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубке мне тепло	Выпадает снег – станет теплее.	Дидактическое упражнение «Подбери слова к слову снег,	Исследование свойств снега В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить

			снежинка»	вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким. Постройка снежного вала.
--	--	--	-----------	---

Неделя 21 -24

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
Наблюдение за ветром Обратить внимание на то, что зимой часто дует холодный ветер (морозный, сильный, качает деревья, несёт хлопья снега).	Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко Змейкой вьётся по земле Лёгкая позёмка	Ветер спутает погоду - быть сырому году	Игровое упражнение «Определи силу ветра с помощью султанчиков и флажков»	Изучение свойств ветра С помощью султанчиков, определить с какой стороны дует ветер и сделать вывод, что от ветра можно спрятаться за беседкой, зданием и пр. Расчищать снег на участке.
Наблюдение за солнцем в тёплый зимний день Обратить внимание детей на то, что оно с каждым днём начинает греть сильнее. Оно светит ярко, нагревает окружающие предметы, под его лучами блестит снег.	Доброе, хорошее, на людей глядит, а людям на себя глядеть не велит (солнце)	Солнце всходит красное - на метель.	Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером» Ориентировка в пространстве	Обследование предметов на участке Потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце – тёплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной Очищать от снега игровую площадку.
Наблюдение за снегом в тёплый зимний день От солнечных лучей он становится мокрым, мягким. Из мокрого снега можно лепить постройки.	Снег пушистый лёг на ветки У крыльца играют детки: Лепят бабу под окном, Дружно катят снежный ком	Утром снег - к урожаю ранних хлебов.	Дидактическое упражнение «Подбери слова к слову снег, снежинка»	Исследование свойств снега Насыпать снега в 2 ведра. Одно поставить на солнце, а другое в тень и понаблюдать, где снег начнёт таять Очищать от снега игровую площадку.

<p>Наблюдение за капелью Дать понятие – почему бывает капель с крыш (солнце стало сильнее пригревать, тает снег на крышах, капли собираются) сравнить сосульки по толщине, величине.</p>	<p>Длинные сосульки – к долгой весне</p>	<p>Коли капель - в весну раннюю верь</p>	<p>Игры с цветными льдинками.</p>	<p>Исследование свойств льда Внести сосульку в помещение и понаблюдать, как она будет таять. Помощь взрослым в расчистке участка от снега.</p>
<p>Прогулка в зимний сад Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Воспитывать эстетические чувства. Обратить внимание на первое щебетание птиц.</p>	<p>Запорошила дорожки, Разукрасила окошки Радость детям подарила И на санках прокатила (зима)</p>	<p>Если иней на деревьях, стогах и скирдах – это к мокрому и холодному лету</p>	<p>Дидактическое упражнение «Опиши, какой бывает снег».</p>	<p>Исследование свойств льда Предложить детям рассмотреть лёд, сделать вывод, что лёд холодный, прозрачный, скользкий. Прежде чем насыпать корм в кормушку очистить ее от снега.</p>
<p>Наблюдение за погодой На улице стало теплее, потому что солнце нагревает воздух. Снег серый, бурый, на дорогах подтаивает. Устанавливать связь природных явлений: стало теплее – снег тает, изменил свои свойства.</p>	<p>Уходи, мороз, косматый! Слышишь, старый, или нет И над садом, и над хатой Голубой весенний свет</p>	<p>Собака растягивается на полу и спит, раскинув лапы, - к теплой погоде.</p>	<p>Словесная игра «Опиши, мы отгадаем» (угадывание по описанию знакомых птиц).</p>	<p>Исследование свойств воды Вынести воду в формочках на сильный мороз и проследить, как быстро она замёрзла и превратилась в лёд.</p>

Неделя 25 -28

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
<p>Наблюдение за погодой Расширять представления о смене времен года. Дать понятие, что наступил первый месяц весны – март. В марте стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает.</p>	<p>К нам во двор пришла весна! После зимней лютой стужи Просыпается от сна Вся природа. Даже лужи не покроет лед за ночь, Гонит солнце зиму</p>	<p>Если весна с первых дней разгульна, не застенчива – обманет, верить нечего</p>	<p>Словесная игра « Тепло – холодно.»</p>	<p>Элементарный опыт Предложить детям зажмурить глаза, подставить лицо под лучи солнца. Рассказать, что почувствовали. Что светит ярче – солнце или лампочка? Погреть руки под солнышком. .Сделать ремонт выносного материала.</p>

	прочь!			
<p>Наблюдение за солнцем Обратить внимание на то, что солнце стало греть сильнее. Оно стало лучше нагревать воздух, окружающие предметы. Что мы чувствуем, когда пригревает солнце?</p>	<p>Это чей пушистый луч так щекочет из-за туч, Заставляя малышей Улыбаться до ушей? (солнце)</p>	<p>Если днем при ярком солнце парит, но ветра нет – к грозе, а если его лучи темнеют – к сильной грозе</p>	<p>Игровое упражнение «Покажи, где было солнышко утром, в обед, где будет вечером»</p>	<p>Обследование предметов Предложить детям потрогать нагретую солнцем скамейку, пальто, стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце – тёплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной.</p>
<p>Наблюдение за снегом Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает. Обратить внимание на то, что снег потемнел, стал серым, на дорогах он днем тает, потому что тепло.</p>	<p>Плакал, плакал снег последний: «Таю, таю, весь растаю, Стрункой тонкою прольюсь. Вот пролился. Убегаю. Вместе с льдинкой, вместе с тонкой В море дальше умчусь»</p>	<p>Если снег начал таять с северной стороны муравейников – к теплоте и долгому лету, а с южной – к холодному</p>	<p>Дидактическое упражнение «Опиши, какой бывает снег</p>	<p>Рассмотреть снег вдоль дороги Почему он стал чёрным и на его поверхности образовались тонкие льдинки? Что случится, если наступить на снег днём, когда греет солнышко? (снег провалится, а под ним будет вода) Почему? Собрать снег, занести в помещение, наблюдать, как он тает, сделать вывод, что он очень грязный. Почему? Помочь взрослым расчистить снег на участке.</p>

<p>Наблюдение за снежными постройками Обратить внимание на то, что снежные постройки осели, стали маленькие, скоро растают. Учить устанавливать связь природных явлений – сильнее стало греть солнце – снег тает.</p>	<p>Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт.</p>	<p>Март и снегом сеет, и солнцем греет.</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает», знания о разных агрегатных состояниях воды (лед, вода, пар).</p>	<p>Обследование снежных построек Предложить детям обследовать, где снег растаивает быстрее, на солнечной стороне или в тени. Делать выводы: где сильнее греет солнце – снег тает. Сгребать снег от снежных построек к кустам и деревьям, прокладывать дорожки ручейкам.</p>
<p>Наблюдение за таянием снега Обратить внимание на то, что весной кругом много воды, тает снег, превращается в воду. Бегут по дорогам ручьи, кругом лужи.</p>	<p>К нам во двор, не знаем чей, Забегал весной ручей. Порезвился на бегу, Снова спрятался в снегу. Снег исчез, растаял лёд, Где ручей теперь живёт?</p>	<p>Если весной воды в реке не прибавится – к жаркому лету.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Снежинки и солнышко», снег под воздействием солнечных лучей превращается в воду и пар.</p>	<p>Элементарный опыт Предложить детям пускать кораблики в ручейки. Вместе с детьми устанавливать связь: быстрее бежит ручей – быстрее плывёт кораблик</p>
<p>Наблюдение за проталинами Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает. Обратить внимание на то, что снег тает, и появляются первые проталинки.</p>	<p>Эй, ребята, прячь ушанки, Сбрасывайте валенки, Потому что на полянке</p>	<p>Если вокруг дерева края тающего снега крутые – к холодной весне, пологие – к</p>	<p>Дидактическое упражнение «Чем был, чем стал» определять линию развития объекта (дерево, глина,</p>	<p>Элементарный опыт Найти на проталинке первые зелёные травинки, рассмотреть. Почему травка проросла именно в этом месте (оно целый день прогревается солнцем) Вывод: для</p>

	Вновь видны проталинки	долгой весне.	железо).	роста растений нужно тепло и влага Помочь взрослым расчищать участок от снега
Наблюдение за ветром Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, что ветер весной стал теплее и не такой сильный.	Есть на свете сильный ветер, Есть и ветер-ветерок, Он шутивей всех на свете Веселее, чем щенок	Если ветер усиливается к ночи – к ухудшению погоды	Игры с султанчиками, ленточками, вертушками	Исследование «Что такое ветер» Попробуем задержать дыхание. Чтобы убедиться, что внутри нас есть воздух, возьмем соломинку для коктейля и подуем через нее себе на ладошку. Что мы почувствовали? Как будто дует ветерок. Ветер - это движение воздуха.
Наблюдение за воробьями Они стали чирикать веселее. Рассказать, что воробьи готовятся вить гнёздышки. Сравнить внешний вид воробья и синицы.	Первый солнечный денёк. Дует вешний ветерок. Воробьи развеселились В эти тёплые часы. А сосульки прослезились И повесили носы	Если стаи воробьев начинают вить гнезда – к хорошей погоде.	Дидактическая игра «Летает - не летает» (угадывание по описанию знакомых птиц)	Продолжить наблюдение за птицами Проверить кормушки, очистить их от воды и снега, насыпать свежий корм. Напомнить детям, что птицы ещё нуждаются в нашей помощи. Почему? (ещё не появились насекомые, которыми они питаются)

Неделя 29 -33

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
Наблюдение за дождем Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, иногда идет теплый, непродолжительный дождь	Дождик-дождик, полно лить Наших детушек мочить	Если дождь начался на заре – скоро кончится	Дидактическое упражнение «Опиши, какая бывает погода (по иллюстрации)»	Осматривание участка После дождя посмотреть, где больше луж на песке или на глинистых местах. Выявить, что песок и глина по-

				<p>разному впитывают воду. Рассмотреть глину и песок через лупу. Вывод: у глины частички ближе друг к другу и не пропускают воду</p>
<p>Наблюдение за небом Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, небо голубое, чистое, медленно плывут громадные, белые облака.</p>	<p>Голубая простыня весь свет покрывает (небо)</p>	<p>Крупные облака на небе с юга – к дождю</p>	<p>Игровое упражнение «На что похожи облака»</p>	<p>Элементарный опыт Определить наличие воздуха в земле. Взять кусочек земли, так, чтобы он не рассыпался, и осторожно опустить в банку с водой. Из комочка побегут маленькие пузырьки. Воздух был в комочке, вода его вытолкнула, он легче воды, поэтому всплыл и смешался с воздухом вокруг нас.</p>
<p>Наблюдение за погодой Расширять представления о признаках весны: что стало тепло, снег растаял, высохли лужи и земля. Отметить, что люди сняли теплую одежду. Учить устанавливать зависимость одежды людей от состояния погодных условий.</p>	<p>Заснула до зимы метель, Стряхнули снег сосна и ель. В садах и парках — птичья трель. Встречайте! К нам пришел Апрель!</p>	<p>Если кошка свернулась калачиком и прикрыла лапками мордочку – похолодает, а если умывается, долго облизывая лапку, – будет сухая погода.</p>	<p>Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям»</p>	<p>Элементарный опыт Вынести воду в формочках на улицу и проследить, как она не замерзнет и останется в жидком состоянии Определять необходимость полива (потрогать почву руками). Найти лужи на игровой площадке, разместить их.</p>
<p>Наблюдение за солнцем Отметить, где всходит и заходит солнце, где бывает в полдень. Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, солнце весной поднимается раньше, день становится длиннее.</p>	<p>В синей чаше алый мяч, он и светел и горяч (солнце)</p>	<p>Если при закате солнца облака колечками – к дождю</p>	<p>Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером», ориентировка в пространстве</p>	<p>Исследование «Как светит солнце» Утром отметить, где находится солнце, запомнить. Днём отметить, что солнышко поднялось выше и находится уже в другом месте, на него трудно смотреть, оно очень</p>

				яркое. Вечером отметить, что солнышко готовится к закату, снова находится в другом месте, меняет цвет и меньше греет. Вывод: солнце не стоит на месте, а движется в течение всего дня
Беседа во время прогулки о весенних явлениях природы Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит сильнее, снег растаял, земля освободилась от снега. Учить называть характерные признаки времени года.	Весна пришла, весна пришла, Открывайте окна, люди, Весна пришла, весна пришла, Больше холода не будет	Апрель сверху будит, снизу студит	Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (природные явления весной).	Элементарный опыт «Куда исчезают лужи» Налить подкрашенную воду в неглубокую мисочку и оставить на несколько дней на подоконнике под лучами солнца. Следы краски останутся на стенках миски, и будут показывать изменение уровня воды. Подвести детей к выводу, что вода испаряется.
Наблюдение за ручейками Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит ярко, снег тает, бегут ручьи, вода несёт веточки, передвигает мелкие камешки.	Я нашел в лесу ручей Он родился из ключей Посмотрел на мир вокруг И сказал, я всем вам друг...	Вода на лугу – сено в стогу.	Пускание корабликов в ручейки. Устанавливать связь: быстрее бежит ручей – быстрее плывёт кораблик	Элементарный опыт Запустить в ручейк кораблики из разных материалов. Понаблюдать, как они ведут себя. Из чего сделан кораблик, который не утонул и дольше всех плыл? Какой кораблик утонул? Что произошло с бумажным корабликом? Вывод: кораблик из дерева и пластика не утонули, т.к. они лёгкие, их вода держит, кораблик из бумаги испортился, т.к. бумага в воде размокает. Прокладывать ручейки на участке
Наблюдение за набухшими почками Расширять представления о признаках	На ветках плотные комочки,	Берёза не скупится на сок	Дидактическая игра «Берёзовый листок,	Исследование «Чем пахнут почки»

весны: стало тепло, солнце светит ярко и сильно, снег тает, бегут ручьи, на деревьях набухают почки. Выбрать и отметить ветку тополя (красной ленточкой) и проводить длительное наблюдение за тем, как постепенно набухают почки, распускаются первые листочки	В них дремлют клейкие листочки (почки)	– жди дождливого лете.	лети в кузовок»	Растереть и понюхать почки тополя и березы. Сравнить запах почек у разных деревьев. Одинаково ли пахнут почки? Что остаётся на ладошках? Вывод: почки клейкие, пахнут, внутри зелёные
Наблюдение за работой взрослых на огороде Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит ярко и сильно, снег растаял, земля готова к посеву. Познакомить с названием садового инвентаря, терминами, обозначающими способы работы (сажать, сеять, поливать, рыхлить).	На поле опоздать – так возле щей воды хлебать	Будешь упорно трудиться – будет хлеб в закромах водиться.	Дидактическая игра «Угадай, для чего» (садовый инвентарь)	Осматривание почвы Рассмотреть вскопанную почву. Потрогать почву, размять в руках комочек почвы. Что в ней можно увидеть? (корешки растений, червей, насекомых) Вывод: почва согрелась и готова к посадке растений.

Неделя 34 – 36

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
Наблюдение за солнцем Обратить внимание на солнце, рассказать, что оно поднимается в небе высоко. В мае часто бывают жаркие дни, редко идет дождь. Познакомить со свойствами солнечных лучей - высушивать всё вокруг. Что солнце нагревает быстрее? (почему весной нельзя садиться на землю, камни)	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку	Если в тихую погоду солнце сильно печет – к грозе или граду, в облачный день или после дождя – к вечернему дождю	Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером», ориентировка в пространстве	Элементарный опыт Намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет. Повесить на солнце, выстиранное кукольное бельё, понаблюдать, как оно будет высыхать Посадка крупных семян гороха.
Наблюдение за ветром Расширять представления о признаках весны: тепло, солнце светит ярко и сильно. Обратить внимание на то, что в мае бывает	Без рук, без ног, под окошком стучится, в дом просится (ветер)	Сильный ветер при дожде – к хорошей погоде	Игровое упражнение «Определи какой силы ветер»	Элементарный опыт Игры с вертушками. Определить, когда вертушка вертится быстрее, а когда медленнее, как на это влияет

иногда сильный ветер, он качает ветки деревьев, растения.				ветер. Подмести на участке дорожки.
Наблюдение за майским дождем Расширять представления о признаках весны. Обратит внимание детей на то, что он теплый, идет недолго. Какие песенки поёт дождь? Предложить послушать, как шумит дождь, когда стоишь под зонтиком и в комнате. После дождя бывают лужи, но покажется солнце, и они исчезнут, высохнут.	Солнцу в небо выйти лень, Мокнет в садике сирень. Около крылечка – Речка-быстротечка	Дождь в мае хлеба подымает. В мае дождь – родится рожь	Дидактическое упражнение «Что можно рассказать о дожде, капельках воды, лужах и т.п.»	Экспериментирование «Солнце и волшебная радуга» Предложить детям поймать солнечного зайчика и понаблюдать за ним. Обратит внимание на то, из каких цветов состоит солнечный луч. Поливать лук.
Наблюдение за лужами после дождя Расширять представления о признаках весны. Обратит внимание, что в безветренный день в лужах, как в зеркале, отражаются дома, деревья, облака.	Туча солнышко закрыла И включила в небе душ, Грядкам влагу подарила, А ребятам двести луж.	Если мокро, то и все лето мокрое, и наоборот. "Коль багряный восход, а днем дождь - лето мокрое и грозовое придет	Игра «Что видишь в луже»	Исследование «Какая ты - лужа» Предложить потрогать воду в луже. Сделать вывод, что вода уже становится теплее, поэтому растения просыпаются после зимы и начинают расти. С помощью воспитателя сеять крупные семена цветов
Наблюдение за облаками Предложить придумать, на что похожи облака. Познакомить детей с грозой. Рассказать, что такое гроза, гром.	Облако пушистое По небу летит: Солнышко спрячет– Нас развеселит	Глухой гром – к тихому дождю, а раскатистый – к ливню	Словесная игра «Опиши облако, придумай, на что оно похоже»	Наблюдение за лужами после дождя (грозы) Сравнить, где быстрее исчезает вода после дождя: на дорожке или на песке. Вывод: вода быстрее уходит через песок, так как песчинки хорошо пропускают воду.
Наблюдение в живой природе На деревьях лопнули почки, появились листочки . Наблюдение за весенним цветением деревьев: черёмуха, яблони. Понаблюдать, на каких деревьях первыми	Весной вырастают, осенью опадают (листья)	Сильно запахла желтая акация или сирень – к дождю	Дидактическая игра «Найди дерево по описанию»	Исследование «Чем пахнут цветы» Рассмотреть цветы черемухи Обратит внимание на то, что в середине находится маленькая

появились цветочки.				ягодка – будущее ягодка. Сравнить цветы у разных деревьев. Отметить, что, черемухи запах сильнее.
Наблюдение за полевыми цветами Расширить представления о полевых растениях. Рассмотреть первые цветы – мать-и-мачеху, подснежник, одуванчик, первая травка. Какие они?	Одуванчик придорожный Был, как солнце, золотым. Но отцвёл и стал похожим На пушистый белый дым	Если звездчатка не раскрывает свои цветки утром и держит их закрытыми целый день – быть дождю.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», узнавать твердое вещество на ощупь.	Элементарный опыт Взять семечко любого растения положить во влажную тряпочку. Что произойдет через время? Как путешествуют растения, ведь у них нет ног? Посадка крупных семян гороха.
Наблюдение за птицами Расширить представления о перелетных и зимующих птицах. Рассказать детям о том, что сейчас возвращаются перелётные птицы. По возможности понаблюдать за грачами или скворцами, понаблюдать, как птицы купаются в лужах.	День за днём, за стаей стайка К нам вернулись журавли. В поле молодая травка Вырвалась из-под земли	Ласточка прилетела – скоро гром загремит.	Подвижная игра «Птички и кошка»	Элементарный опыт по рассказу Л. Толстого «Умная галка». Налить в ведро немного воды. Спросить у детей, что можно сделать, чтобы в ведре воды стало больше. Набросать камушков в ведро, посмотреть, как поднимается уровень воды. С помощью воспитателя сеять крупные семена цветов.
Наблюдение за насекомыми Расширить представления о жизни насекомых весной. Обратить внимание на появление насекомых. Откуда они появились? Рассмотреть майского жука, бабочку.	Целый день летает, всем надоедает. Ночь настаёт, тогда перестает (муха)	Если появляется много майских жуков – к жаркому лету	Дидактическое упражнение «Узнай насекомое» (картинки с изображением насекомых, уточнить названия)	Исследование Возле муравейника на небольшом расстоянии положить сладкий кусочек сахара. Сначала муравьи будут суетиться, но через несколько минут успокоятся и одной и несколькими муравьиными цепочками, будут двигаться к угощению и обратно

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы с детьми по разделу «Экология для малышей» Е.В.Гончаровой в образовательной деятельности.

Цель	Задачи	Основные направления работы	Методы и приемы
формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю	<ul style="list-style-type: none"> - формирование любви к своему поселку, краю, чувство гордости за него; - формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона); - формирование общих представлений о своеобразии природы региона; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе региона. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с предметами, явлениями и событиями, выходящими за пределы непосредственного восприятия и опыта детей. 2. Установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений. 3. Удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей. 4. Формирование положительного отношения к окружающему миру. 	Занятия, экскурсии, беседы, наблюдения, рассказы воспитателя, чтение художественной литературы, настольно-печатные игры и упражнения, чтение сказок, отгадывание загадок.

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Мой Таёжный»	Расширить представления детей о доме, дворе, посёлке, где они живут. Научить замечать все происходящее вокруг. Рассказать детям о благоустройстве родного посёлка, познакомить с различными видами транспорта,

		строящихся домах, учить соблюдать правила поведения на улице, в транспорте (стр. 23)
Октябрь	«Что растёт в лесу?»	Дать первоначальные знания о лесе (в лесу растут разные деревья, кустарники, ягоды, грибы; в лесу всегда тень и прохладно; осенью листья желтеют и краснеют, и лес становится красивым). Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса. Учить видеть красоту живописи и реагировать на нее. (стр. 26)
Ноябрь	«Зимняя одежда для...почек»	Дать детям первоначальные знания о некоторых особенностях подготовки деревьев к зиме. (стр. 34)
Декабрь	«Мой родной край»	Дать детям первоначальные сведения о коренном населении Югры. Показать, что манси и ханты – это родственные народы; о сходстве и различиях в истории, культуре (одежде, обуви, обычаях) этих народов. (стр. 38)
Январь	«Кто во что одет»	Уточнить представление детей о внешнем виде птиц (окраска перьев, величина и форма туловища, клюва, особенности строения ног). Учить замечать особенности внешнего вида птиц и образно описывать их. (стр. 28)
Февраль	«Жизнь животных зимой»	Познакомить детей с образом жизни животных в зимнее время; характерными особенностями их строения. (стр. 33)
Март	«К детям приходит Айболит»	Продолжать формировать представления о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; воспитывать сочувствие к болеющим; углублять знания о необходимости витаминов, которые содержатся во фруктах, шиповнике, зеленом луке. Уточнить представление о знакомых фруктах (название, форма, цвет, вкус). Познакомить детей с тем, как пишут письма, как оформляют конверт. Учить сажать лук. (стр. 44)
Апрель	«Экскурсия по экологической тропе»	Продолжать учить различать и называть растения. Познакомить с подорожником, ввести в активный словарь понятие «лекарственные травы». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание и умение оказывать ей помощь. Формировать навыки поведения в природе.
Май	Диагностика	Выявления уровня знаний детей по экологическому воспитанию на конец учебного года.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает разделы:

-Речевое развитие

-Художественная литература

Речевое развитие

Задачи: предполагает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Чтение художественной литературы

Задачи: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми
- Развитие устной речи детей (монологической и лексической сторон связной речи в различных видах детской деятельности)
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

**Содержание работы по разделу «Речевое развитие»
образовательного процесса**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей					
Развивать речь детей: обогащать словарь;	Дидактические, словесные игры, упражнения по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями.	Консультации	4		+	+	
	Словесные игры и упражнения на определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними.	Игротека	4				
	самостоятельное использование детьми в речи наречий (<i>холодно, горячо, тепло, весело, красиво</i> и т. п.).	Беседа	4		+		
	Дидактические игры и упражнения по лексическому значению слов (на примерехорошо знакомых слов).	Игротека	4				

	Игры и упражнения на слова, противоположные по смыслу (антонимы).	Игротека	4				
формировать грамматический строй речи;	Упражнения на образование форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имен существительных во множественном числе.	Памятки	4		+	+	
	Упражнения на правильное употребление предлогов, выражающих пространственные отношения (<i>в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между</i> и т. п.).	Памятки	4		+	+	
	Упражнения на образование прилагательных сравнительной и превосходной степени (<i>тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий</i>).	Памятки	4		+	+	
	Упражнения на согласовывание существительных с прилагательными (<i>красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы</i>); пользоваться глаголами в повелительном наклонении (<i>иди, идите; играй, играйте</i>).	Памятка	2		+	+	+

	Упражнения на образование существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (<i>яблоко — яблочный</i>).	Памятка	2		+	+	+
	Упражнения на составление и распространение простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых. Способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций.	Памятка	2		+	+	
развивать произносительную сторону речи;	Дидактические игры и упражнения на развитие фонематического слуха.	Игротека	4			+	
	Упражнения на закрепление правильного произношения звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твердых и мягких). Упражнения на артикуляцию звуков и речевое дыхание.	Практикум. Памятка.	2		+		
	Упражнения на выделение заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова).	Практикум	2		+		

	Упражнения на умение использовать различные средства речевой выразительности.	Памятка	2		+		
способствовать формированию предпосылок связной речи детей: диалогическая формаречи;	Упражнения на умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении, в ролевых диалогах)	Практикум	2		+	+	
	Упражнения на умение поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы	Памятка	2				
	Беседы о речевом этикете.	Беседа	2				
монологическая форма речи.	Дидактические, словесные игры и упражнения на использование монологических типов речи (повествования и описания).	Игровые занятия вместе с детьми	4				
	упражнения на умение соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнения на умение составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.).						
	Игры и упражнения на восстановление простых последовательностей в знакомых сказках	Памятка	4		+		

	Упражнения на умение составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых сказок.	Консультация	2				
	Игры и упражнения на умение составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.)	Игротека	2				

Неделя	Тема недели	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
1	Мониторинг	Литературный калейдоскоп (мониторинг)	Помочь детям вспомнить знакомые сказки; учить правильно строить и произносить предложения; воспитывать интерес к русским народным сказкам; развивать слуховое внимание при слушании сказок, рассказов.	Разрезные картинки «Герои сказок»; настольный театр «Репка», игрушечные билеты в театр.
2	Игрушки	Звуковая культура речи (мониторинг) «Бунт в игрушечном королевстве»	С помощью специальной проблемной ситуации активизировать речь детей; вызвать у них желание проявить заботу о своих друзьях-игрушках; уточнить представления детей о том, кто где из животных обитает на свободе.	Дидактическая игра «Кто, где живет?», «Кто как кричит?».
3	Овощи	Литературный калейдоскоп (мониторинг)	Помочь детям вспомнить знакомые сказки; учить правильно строить и произносить предложения; воспитывать интерес к русским народным сказкам; развивать слуховое внимание при слушании сказок, рассказов, умение наблюдать за котятами и подмечать интересные явления, рассказывать о них	Разрезные картинки «Герои сказок»; настольный театр «Колобок», игрушечные билеты в театр
4	Фрукты	Звуковая культура речи (мониторинг)	Развивать речевую активность детей. Обогащать и активизировать словарный запас детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций, развивать память, внимание.	Дидактическая игра «Кто позвал?», «Кто кричал?», «Петушок», «Курочка –рябушечка»
	Осень	Тема:	Используя наглядный материал, вызвать	Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»,

5	(признаки осени)	«Незнакомка»	у детей желание помочь человеку, оказавшемуся в затруднительном положении; активизировать речь детей; обогатить их словарь новой лексикой.	русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова . Рисование детьми своего варианта домика для незнакомки, которая осталась без жилища. Дидактическая игра «Переезжаем на новую квартиру»
6	Деревья и кусты	Тема: «Незнакомка» продолжение занятия	Используя наглядный материал, вызвать у детей желание помочь человеку, оказавшемуся в затруднительном положении; активизировать речь детей; обогатить их словарь новой лексикой; упражнять в отчетливом произнесении различных звукоподражаний	Чтение русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова . Рисование детьми своего варианта домика для незнакомки, которая осталась без жилища.
7	Перелетные птицы	Тема: Звуковая культура речи: звук «А»	Упражнять детей в отчетливом произношении звука «А» в отдельных словах и коротких звуко сочетаниях; побуждать произносить этот звук с разной длительностью и громкостью; учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций сказок, наблюдать и примечать интересные явления в жизни птиц, рассказывать о них; воспитывать интерес к художественной литературе.	Чтение стихотворения В. Жуковского «Птичка» русской народной сказки «Теремок» в обработке Е. Чарушина. Сюжетная игра с бумажными птицами. Рассказ воспитателя по сюжетной зарисовке «Про Мурку и ее котят» Рассматривание иллюстраций к книгам сказок.
8	Домашние животные	Литературный калейдоскоп	Помочь детям вспомнить знакомые сказки; учить правильно строить и произносить предложения; воспитывать интерес к русским народным сказкам; развивать слуховое внимание при слушании сказок, рассказов, умение наблюдать за котятками и подмечать интересные явления, рассказывать о них.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Настольно-печатная игра «Сказочное лото». Игры с разрезными картинками «Герои сказок». Показ настольного театра «Колобок». Рассказ воспитателя «Как играют котятки» Настольно-печатная игра «Парные картинки»

9	Домашние птицы	Тема: «Давайте знакомиться»	Активизировать в речи детей употребление слов, называющих предметы мебели; обогатить словарь введением в активную устную речь форм с предлогами У, В, На, Рядом, С; воспитывать желание самостоятельно действовать с предложенным наглядным материалом; формировать навык сюжетной игры	Чтение русской народной сказки «Три медведя», рассказов Б. Житкова «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали» из цикла «Что я видел». Рассматривание книг-раскладушек со сказками. Настольно-печатная игра «Предметное лото». Дидактическая игра «Кому что подойдет». Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».
10	Дикие животные наших лесов	Тема: «Дидактические игры и упражнения с овощами»	Учить различать и правильно называть овощи в натуральном виде, на картинках (формировать способность к общению); определять предмет по форме(на ощупь);упражнять детей в согласовании слов в предложении.	Рассматривание иллюстраций с овощами. Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Овощи»
11	Человек, строение тела	Тема: Звуковая культура речи: звук «У»	Учить детей четко артикулировать звук «У» изолированно, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; развивать слуховое внимание при слушании рассказа, зрительное восприятие при составлении целой картинке из частей; прививать желание сделать приятное, подготовить сюрприз друзьям, родным	Чтение рассказа Б. Житкова «Зебра» из цикла «Что я видел». Дидактическая игра «Кто как кричит?». Проговаривание потешки: Ойду-ду, ду-ду, ду-ду, потерял пастух дуду, А я дудочку нашла, пастушку отдала. Игра «Подарки» (дети читают любимые стихотворения в подарок друг- другу) Игры с разрезными картинками «Мебель». Дидактические игры «Чудесный мешочек»

12	Детский сад, игрушки	Тема: «Кафе - мороженное»	Активизировать в речи детей слова-прилагательные, образованные по аналогии (мороженное из молока – молочное, из шоколада – шоколадное и т.п.); совершенствовать структур простых и сложных предложений, употребляемых детьми; активизировать в речи различные словестные формы вежливости.	Чтение рассказа Б. Житкова «Слон» из цикла «Что я видел». Театральное представление с народной сказки «Три медведя» на фланелеграфе. Рассказ воспитателя «Как собака ухаживает за щенятами» (проявления заботы животного о своих детенышах, как собака кормит, вылизывает, согревает и защищает своих щенят, какую помощь оказывает человек в выхаживании щенят, почему нельзя подходить к собаке с маленькими щенятами). Дидактические игры «Чудесный мешочек» (с овощами), «Гусь и гусята» «Все готово для ребят» , «Кто позвал?»
13	Семья	Тема: Литературный калейдоскоп, заучивания стихотворения С.Маршака «Слон»	Вовлекать детей в диалог на тему литературных произведений; обогащать их словарь; совершенствовать синтетическую сторону речи; помочь вспомнить сказки, рассказы, стихотворения, и запомнить стихотворение С.Маршака «Слон».	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «МЯУ»?» Игра с разрезными картинками «Герои сказок». Дидактические игры «Угадай по звуку» , «Где что найдешь?», «Сложи картинку» . Настольно-печатная игра «Сказочное лото». Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Слон» Разрезные картинки к игре «Герои сказок», В. Сутеева «Кто сказал МЯУ?»; Чтение стихотворения К. Чуковского «Елка».
14	Зима. Зимние забавы	Тема: Звуковая культура речи: звук «И»	Активизировать и обогащать словарный запас детей, отрабатывать отчетливое произношение звука «И» в отдельных словах и фразах; учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций; развивать внимание, память посредством дидактических игр; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Игра-инсценировка «Котята с клубком ниток». Дидактические игры «Кто как кричит?», «Лошадки» , «Найди маму». Ролевой диалог «Ты кто? Зачем пришел?»

15	Зимующие птицы	Тема: «Помогаем Эле выбрать одежду и обувь» Игра-инсценировка «Шаг назад – и оглянуться». Чтение стихотворения Я.Балтвилкса «Стишок с отгадками»	С помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви (варежки – перчатки, свитер, кофта, туфли и т. д); воспитывать желание самостоятельно действовать с предложенным наглядным материалом развивать память, внимание посредством слушания и заучивания стихотворения.	Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка». Чтение стихотворения Я. Балтвилкса «Стишок с отгадками» . Дидактическая игра «Нарядим кукол» (дети подбирают бумажную одежду для плоскостных кукол - мальчиков и девочек), «Где что найдешь?». Игра «Подарки» (дети читают любимые стихотворения в подарок друг другу) Рассказ воспитателя «Как мы будем встречать Новый год» (новогодние украшения на елке...) Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды и обуви».
16	Одежда	Тема: Звуковая культура речи: звук «О»	Учить детей четко произносить гласный звук «О изолированно», в звукоподражательных словах, фразовой речи; совершенствовать слуховое внимание; воспитывать интерес к театрализованной деятельности; учить внимательно рассматривать иллюстрации и отвечать на заданные воспитателем вопросы, помогающие составлять устное описание иллюстрации.	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Угадай по голосу» Показ настольного театра «Теремок». Рассказ воспитателя «Мы пойдем на кукольный спектакль» (что такое кукольный спектакль, кукольный театр, какой спектакль подготовили и покажут ребята старшей и подготовительной групп, по какой сказке поставлен спектакль, каких героев увидят зрители, как нужно благодарить актеров, как следует себя вести во время представления). Игры с разрезными картинками «Одежда и обувь». Настольно-печатная игра «Лото». Рассматривание иллюстраций книжных изданий, знакомых детям Сюжетно-ролевая игра «Больница»
17	Обувь, головные уборы	Тема: Литературный калейдоскоп	Упражнять детей в умении вести диалог; помогать им высказывать свои мысли; помочь вспомнить знакомые художественные произведения; помочь	Чтение произведения С. Я. Маршака «Сказка об умном мышонке». Игры с разрезными картинками «Герои сказок». Настольно-печатная игра «Сказочное лото».

			детям запомнить новое стихотворение «Елка» К.Чуковского.	Рассказ воспитателя «Наш зал украшают к празднику» (объясняет детям, для чего украшают зал, какие украшения и атрибуты необходимы для того, чтобы помещение выглядело нарядным, праздничным (мишура, елочные игрушки, гирлянды, звезда, елка, рисунки, огоньки и др.). Сюжетно-дидактическая игра «Коктейль-бар». Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка». Цели: помочь детям запомнить новое стихотворение, упражнять в отчетливом произношении звука [о]
18	Новогодний праздник, семья	Тема: «Знакомство детей с Аней, Митей и Кисом»	Вызвать у детей симпатию к героям сюжетных картинок, желание познакомиться и подружиться; приучать их рассматривать картинки и делиться впечатлениями об увиденном; совершенствовать грамматический строй речи посредством беседы	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко», стихотворения С. Я. Маршака «Усатый-полосатый». Рассматривание иллюстраций книг со сказками. Настольно-печатная игра «Чьи детки»
19	Зимние забавы	Тема: Звуковая культура речи: звуки «Э», «Ы», «М», «МЬ». Чтение стихотворения А.Шибаяева «Кто кем становится»	Упражнять в четком произношении гласных звуков «э», «ы»; закрепить произношение звуков «м», «мь» в словах и фразовой речи; активизировать в речи детей слова- названия животных и их детенышей.	Чтение произведения К. Чуковского «Муха-цокотуха» русской народной сказки « Лиса и заяц» стихотворения А. Шибаяева «Кто кем становится» Рассматривание книг-раскладушек со сказками. Дидактические игры «Кто позвал?», «Угадай, кто это?», «Чудесный мешочек» Настольно-печатная игра «Кому что нужно для работы»
20	Квартира, мебель	Тема: Рассматривание посуды и предметов бытовой техники. Звуковая культура речи: звуки «П», «ПЬ».	Активизировать в речи детей слова- названия кухонной посуды и утвари, бытовой техники(чайник – молочник-кофейник-миксер- мясорубка); упражнять в произношении звуков «П», «ПЬ», формировать интонацию выразительность речи.	Чтение стихотворений З. Александровой «Кролики» И. Саконской «Где мой пальчик?» Дидактические игры «Мамины помощники», «Домино», «Еду, еду». Игра «Подарки» (дети читают любимые стихотворения друг другу в подарок).
21	Посуда	Тема: «Будет кухня с посудой»	Активизировать в речи детей употребление слов, обозначающих	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» Дидактические игры: «Кому что подойдет?», «Кто как

		«Отправляемся в зоопарк вместе с Аней, Митей и Кисой»	предметы посуды и бытовой техники; учить правильно называть эти предметы и объяснять их назначение; вызвать у детей желание разместить кухонную посуду и утварь так , как им хочется; рассказывать о том , кто что сделал, используя точно по смыслу предлоги (в,на,под,на).продолжать приучать детей рассматривать сюжетные картинки; обогащать словарь детей и совершенствовать грамматический строй речи.	кричит?» Игры с разрезными картинками «Мебель». Настольно-печатная игра «Чьи детки?». Чтение в лицах стихотворения И. Саконской «Где мой пальчик?». Рассматривание сюжетной картинки «Аня, Митя и Кис в зоопарке»,
22	День защитника Отечества	Звуковая культура речи: звуки «Б», «БЬ».	Упражнять в четком произношении звуков «б», «бь»; закрепить произношение этих звуков в словах и фразах; формировать интонацию выразительность речи.учить отвечать на вопросы к беседе; развивать память и слуховое внимание посредством заучивания стихотворения; воспитывать уважительное отношение и интерес к театрализованной деятельности старших ребят.	Чтение стихотворений С. Я. Маршака «Тихая сказка» , Л. Воронковой «Снег идет» Рассматривание сюжетной картинки «Зоопарк». Заучивание стихотворения Г. Виеру «Ежик и барабан» Проговаривание скороговорки: Баран-буян залез в бурьян. Дидактическая игра «Разноцветные мячи Игры с пальчиками Словесная игра «Курочка-рябушечка»
23	Продукты питания	Тема: Литературный калейдоскоп	Помочь детям вспомнить знакомые стихотворения, сказки, рассказы; обогащать словарь новой лексикой; совершенствовать грамматический строй речи; учить строить диалог по ролям; воспитывать желание участвовать в ролевой игре, прививать стремление к самостоятельности, самообслуживанию.	.Чтение отрывка из сказки А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне» («Месяц, месяц, мой дружок...») стихотворения Э. Успенского «Жил-был слоненок Дидактическая игра «Где что найдешь?» Рассказ воспитателя «Как вы одевались на прогулку» (анализирует навыки детей при одевании на прогулку, самостоятельность отдельных детей, затруднения при застегивании пуговиц, застежек «молний»и т.д.).

				<p>Рассказывание стихотворения Г. Виеру «Ежик и барабан» . Цели: упражнять в четком произношении звуков [б], [б']. Словесная игра «Коза рогатая» Ролевая игра «Доктор Айболит» интонационную выразительность речи детей;</p>
24	Мамин праздник	<p>Тема: Звуковая культура речи. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»</p>	<p>Учить детей четко произносить звуки т (ть), д (дь) в звукоподражаниях, словах; помочь запомнить новое стихотворение. Учить детей четко произносить звуки т (ть), д (дь) в звукоподражаниях, словах; помочь запомнить новое стихотворение.</p>	<p>Заучивание русской народной песенки Тень-тень-потетень». Дидактическая игра «Мамины помощники» , «У кого какой предмет?» . Ролевой диалог «А ты скажи: «Не хочу!»</p>
25	Город, в котором я живу	<p>Тема: Рассматривание картинки «Эля и пес». Игра-инсценировка «В няньки к глупому мышонку»</p>	<p>Используя картинку, активизировать речь детей, предоставить им возможность описать по памяти знакомую кошку или собаку; подсказать детям образцы речи которые уместны в том или ином случае; познакомить детей со стихотворением «Все она» И. Касякова.</p>	<p>Проговаривание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца», стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» . Дидактическая игра «Разноцветные мячи» Рассказ воспитателя «Откуда взялись ручейки?» Инсценировка русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова. Игра-инсценировка «В няньки к глупому мышонку»</p>
26	Профессии	<p>Тема:Звуковая культура речи: звуки «К», «КЬ», «Г», «ГЬ»</p>	<p>Отрабатывать четкое произношение звуков «К», «КЬ», «Г», «ГЬ» в звукоподражаниях и словах; совершенствовать слуховое внимание при слушании художественных произведений; воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» глав из книги С. Прокофьева «Машины сказки». Беседа о стихотворении А. Плещеева «Весна» Дидактическая игра «Угадай по голосу». Рассказ воспитателя «Как ребята поссорились» (анализ ссоры ребят,</p>

27	Обувь, головные уборы	Тема: Звуковая культура речи: звуки «Х», «ХЬ», «К», «Д».	Закрепить произношение в звукоподражаниях и словах звуков «Х», «ХЬ»; Упражнять в отчетливом произношении звуков «К», «Д» в словах и фразовой речи; воспитывать желание участвовать в инсценировке сказки.	Чтение глав из книги И. Чапека «Приключения песика и кошечки», стихотворения С. Черного «Приставалка» Проговаривание стихотворения «Далеко-далеко», чистоговорок: Ко-ко-ко - пейте, дети, молоко, ха-ха-ха - вот так вкусная уха, ах-ах-ах -кот-царапка в кустах. Дидактическая игра «Где кукует кукушка?» Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Инсценировка русской народной сказки «Три медведя».
28	Российская Федерация. Москва	Литературный калейдоскоп	Помочь детям вспомнить знакомые художественные произведения; учить строить ролевой диалог; воспитывать интерес к театрализованной деятельности.	Чтение сказки Братьев Гримм «Соломинка, уголь и боб» , небылиц. Рассказывание детьми любимых стихотворений. Показ настольного театра «Два жадных медвежонка». Ролевой диалог «Кем будешь ты? А кем буду я?» Словесная игра «У медведя во бору»
29	Транспорт	Тема: «А у нас -лето!» игра-инсценировка	Учить правильно строить предложения при высказывании своих мыслей; формировать представления о погодных изменениях весной и летом; воспитывать желание участвовать в инсценировке сказки.	-Чтение стихотворения рассказа Н. Носова «Ступеньки». -Дидактические игры «Угадай по голосу» , «Все спят» . -Хороводная игра «Жили у бабуси два веселых гуся...»
30	Космос	Тема: Звуковая культура речи: звук «Ф», «В».	Упражнять в отчетливом произношении звуков «Ф», «В» изолированно и в словах; развивать слуховое внимание при слушании стихотворений; воспитывать интерес к театрализованной деятельности	-Чтение стихотворения Д. Биссета «Мистер Крококот» -Настольно-печатная игра «Чьи детки?» -Дидактическая игра «Все готово для ребят» -Инсценировка русской народной сказки «Колобок».
31	Правила дорожного движения	Тема: Выбираем для Элли собаку и котенка. Игра-инсценировка «Спешите! Спешите!»	Активизировать речь детей; обогатить их словарь; учить характеризовать животных (по памяти); формировать диалогическую речь, слуховое внимание при слушании художественных произведений; воспитывать желание участвовать в	-Чтение сказки Л. Муура «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», -Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». -Дидактическая игра «Кто позвал?»

			играх-инсценировках.	
32	Весна. Перелетные птицы	Тема: Звуковая культура речи: звук «С». Заучивание стихотворения «Трус» Е. Чарушина и Е.Шумской	Отрабатывать четкое произношение звука «С»; закрепить его произношение в словах и фразовой речи; развивать слуховое внимание и воображение при слушании рассказа и стихотворения; помочь детям запомнить новое стихотворение.	-Чтение стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек - стайка» . -Проговаривание скороговорок: У осы не усы, не усищи, а усики. У Сени и Сани в сетях сом с усами. -Рассматривание книг-раскладушек со сказками.
33	Майские праздники	Тема: Игра – инсценировка «За горами, за лесами»	Помочь детям вести диалог со сказочным персонажем; активизировать в их речи словесные формы выражения просьбы, благодарности.	-Рассказ воспитателя о волшебных вещах. -Рассматривание картинок с волшебными вещами. -Настольно-печатная игра «Сказочное лото»
34	День Победы	Тема: Игра – инсценировка «За горами, за лесами» (2- е занятие продолжение)	Помочь детям вести диалог со сказочным персонажем; активизировать в их речи словесные формы выражения просьбы, благодарности; обогатить словарь детей за счет разнообразных «диких» предметов	-Дидактические игры «Угадай по звуку» , «Где что найдешь?» «Сложи картинку» -Настольно-печатная игра «Сказочное лото».
35	Насекомые луг, парк	Тема: Звуковая культура речи: звук «З».	Упражнять детей в четком произношение звуков «З», «Зь»; закрепить произношение звуков «з», «с» в словах и фразовой речи; учить вести диалог; активизировать в речи различные словесные формы выражения просьбы, благодарности.	-Чтение стихотворений А. Барто «Девочка чумахая» -Дидактическая игра «У кого такой предмет?» -Игра-инсценировка «За горами, за лесами...» -Инсценировка русской народной сказки «Заюшкина избушка».
36	Комнатные растения	Тема: Звуковая культура речи: звук «Ц».	Упражнять детей в четком произношение звука «Ц» медленно и быстро, тихо и громко; развивать слуховое внимание и память; учить строить простые и сложные предложения, отвечая на вопросы к беседе; формировать навыки вежливого	-Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль» -Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Мяч» -Дидактические игры «Кому что надо?» «Дождик» «Повтори, как я» -Беседа о сказке К. Чуковского «Муха-цокотуха» по вопросам: кто написал сказку, каких героев сказки вы

			обращения с просьбой о помощи; воспитывать желание участвовать в инсценировке знакомого стихотворения.	помните, что случилось у мухи- цокотухи дома, кто ей помог?
--	--	--	--	--

**Содержание работы по разделу «Чтение художественной литературы»
в совместной деятельности**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей					
Вводить детей в мир художественного слова	Чтение литературных произведений о детях.	Консультация	8			+	
	Рассматривание книг, иллюстраций; беседы о прочитанном (что понравилось); кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определенного произведения или книги и пр.)	Тематическая выставка	4				+
	литературные произведения на основе региональных рекомендаций	Памятка	4				

Неделя	Совместная деятельность взрослых и детей		
	Тема	Цель	Совместная деятельность
1	Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	Помочь детям вспомнить содержание русской народной сказки «Теремок». Учить рассказывать сказку с опорой на иллюстрацию, как в сказке, последовательность появления персонажей	«Девочка – рёвушка» А.Барто «Маша и медведь» р.н.с. «Прятки» З.Александрова «Шарик» Я.Аким
2	Рассказывание русской народной сказки «Теремок» с использованием пения	Учить внимательному слушанию произведения; развивать умение отвечать на вопросы по сюжету сказки; побуждать проговаривать рифмовку вместе с воспитателем с использованием пения («Стоит в поле теремок»).	«Кто спешит» Н. Френхель «Машенька» З.Александрова «Ладушки – ладушки» «Водичка – водичка» «Тили – бом! Тили- бом»
3	Чтение русской народной сказки «Теремок» с последующим обсуждением прочитанного	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, повторять слова и фразы за воспитателем; активизировать знания детей о внешнем виде животных.	«Биля Юля по кастрюле» Э. Мошковская «Лошадка», «Бычок», «Грузовик», «Зайка», «Мишка» А.Барто «Мальчик – пальчик, где ты был?» потешка
4	Учить детей рассказывать сказку	Помочь детям вспомнить знакомые им русские народные сказки; побуждать детей рассказывать запомнившиеся сказки самостоятельно, развивать память, внимание, импровизационные навыки при рассказывании; воспитывать интонационную выразительность речи	Русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Репка».
5	Рассказывание или чтение русской народной сказки «Репка»	Напомнить детям сюжет сказки «Репка»; вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; уточнить представления детей о животной мире. Учить рассказывать сказку с опорой на иллюстрацию или кукольного театра игрушек; называть, как в сказке, последовательность появления персонажей	Русские народные сказки. Теремок в обработке М. Булатова; Теремок пересказ Е. Чарушина.

6	Организовать беседу для обсуждения услышанной сказки .	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, повторять слова и фразы за воспитателем.	Л.Н.Толстой «Три медведя».
7	Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»»	Познакомить детей с содержанием сказки «Кто сказал «Мяу»», учить внимательно слушанию произведения, Вызвать чувство симпатии к главному персонажу сказки. При чтении и рассказывании стремиться к эмоционально-оценочному воспроизведению рассказываемого, чтобы детям была понятна комическая сторона сюжета Продолжать активизировать словесные высказывания детей в соответствии с сюжетом при повторном рассказывании или чтении сказки (совместное рассказывание)	К. Бальмонт. Осень. А. Плещеев. Осень наступила
8	Чтение или рассказывание русской народной сказки «Коза и козлята» с использованием пения	Познакомить детей с содержанием русской народной сказки. Познакомить детей с содержанием сказки «Коза и козлята» внимательно слушанию произведение, развивать умение отвечать на вопросы по сюжету сказки; учить различать взрослых животных и их детенышей; побуждать проговаривать рифмовку с использованием пения.	А. Блок. Зайчик. С. Маршак. Стихи из цикла «Детки в клетке».
9	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Познакомить детей со сказкой «У страха глаза велики». Упражнять детей в различном темпе звукоподражательных слов, использованных в сказке	В. Маяковский. Что ни страница – то слон, то львица. К. Чуковский. Путаница.

10	Чтение или рассказывание русской народной сказки «Колобок» с использованием пения.	Помочь вспомнить детям сказку «Колобок», прочитав ее побуждать проговаривать рифмовку с использованием пения.	Б. Житков. Главы из книги «Что я видел». В. Сутеев. Кто сказал «мяу».
11	Чтение или рассказывание русской народной сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Учить детей рассказывать сказку.	Познакомить детей с русской народной сказкой В. Бианки «Лис и мышонок». Продолжать активизировать словесные высказывания детей в соответствии с сюжетом при повторном рассказывании или чтении сказки (совместное рассказывание)	Н. Забила. Карандаш. Т. Александрова. Медвежонок Бурик. О. Альфаро. Козлик-герой. Пер. с исп. Т. Давитьянец
12	Чтение сказки В.Сутеева(по выбору)	Повторное чтение и проговаривание слов знакомых сказок	А. Каралийчев. Маленький утёнок. Пер. с болг. М. Качауновой. Заучивание. А. Барто. «Кораблики». «Мишка». «Бычок».
13	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Познакомить детей с новой сказкой. Продолжать побуждать участвовать в диалоге, отвечать на вопросы	С. Маршак. «Слон». «Тигрёнок»
14	Чтение сказки К.Чуковского «Бармалей»	Познакомить детей с новой сказкой. Обратит внимание на поступки персонажей сказки (детей). Воспитывать навыки правильного и культурного поведения. Побуждать к запоминанию эпизодов из сказки.	Русские народные сказки. Снегурушка и лиса. В обраб. М. Булатова. «Кот, петух и лиса». В обраб. М. Боголюбской. И. Никитин. Зашумела, разгулялась...
15	Чтение сказки К.Чуковского «Айболит и воробей»	Познакомить детей с новой сказкой. Побуждать к запоминанию эпизодов из сказки. Рассмотреть иллюстрации к книгам писателя.	С. Маршак. Сказка о глупом мышонке. Сказка об умном мышонке. В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо? К. Чуковский. Краденое солнце. С. Чёрный. Про Катюшу.

16	Новогодние стихотворения Е.Благиной	Познакомить детей с новыми стихотворениями о зиме; Заучивание стихотворения наизусть(по выбору);воспитывать интерес к всему живому, потребность охранять и защищать природу.	Г. Цыферов. Про чудака лягушонка. Бр. Grimm. Горшок каши. Пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака. Д. Биссет. Га-га-га! Лягушка в зеркале. Перевод с англ. Н. Шерешевской.
17	«Елка» и другие стихотворения К.Чуковского	Заучивание стихотворения наизусть,отрабатывать интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к природе.	Заучивание. А .С. Пушкин. Ветер по морю гуляет... К. Чуковский. Ёлка. Ёжики смеются.
18	Чтение сказки В.Сутеева (по выбору)	Повторное чтение и проговаривание (пение) слов знакомых сказок	Присказка. Русские народные сказки. Петушок и бобовое зёрнышко. В обраб. О. Капицы; Лиса и заяц. В обраб. В. Даля; У страха глаза велики. В обраб.
19	Чтение или рассказывание сказки- шутки «Кикли-викли»	Познакомить детей с новой сказкой. Учить детей вместе с воспитателем выразительно повторять реплики персонажей сказки	М. Серовой. А. С. Пушкин. Месяц, месяц, мой дружок... С. Маршал. Усатый - полосатый. К. Чуковский. Муха – цокотуха.
20	Чтение или рассказывание детям русской народной сказки «Кот, петух и лиса» с использованием пения.	Познакомить детей с новой сказкой.Учить детей рассказывать сказку и давать оценку персонажам. Развивать внимание, память.	Н. Заболоцкий. Как мыши с котом воевали. З. Александрова. Мой мишка. Кролики. У солнышка в гостях. Словацкая сказка. Коза – дреза. Украинская сказка, в обраб. Е. Благиной. Бр. Grimm. Госпожа метелица. Пер. с нем. А. Введенского, под рук. С. Маршака. Б. Поттер. Ухти – Тухти. Пер. с англ. О.Образцовой. Заучивание. Н. Саконская. Где мой пальчик?
21	Чтение стихотворения А.Барто «Дело было в январе «Повторение чтения и проговаривание (пение) стихов.	Учить детей рассказывать стихотворение вместе с воспитателем, соответствующие рассматривать сюжетную картину.	Русские народные сказки. Маша и медведь. Гуси – лебеди. В обраб. М. Булатова. Рукавичка. Украинская сказка, в обраб. Е. Благиной.

22	Чтение или рассказывание русской народной сказки «Лиса и волк».	Познакомить детей с новой русской народной сказкой. Обратить внимание на поступки персонажей сказки. Воспитывать навыки правильного и культурного поведения	Храбрец – молодец. Болгарская сказка, пер. Л. Грибовой. А. С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях.
23	Чтение или рассказывание сказки С.Михалкова «Три поросенка» Учить детей рассказывать сказку и давать оценку персонажам	Познакомить детей с новой сказкой. Учить детей рассказывать сказку отвечать на вопросы по сказке, давать оценку персонажам	Л. Воронкова. Снег идёт. Маша – растеряша. Э. Успенский. Жил – был один слонёнок...
24	Чтение или рассказывание сказки А.Федорова-Давыдова «Лапти-лаптищи» с использованием пения.	Познакомить детей еще с одной новой сказкой. Повторное чтение и проговаривание (пение) слов знакомых сказок, стихотворений.. Создавать условия для речевой активности детей Помочь детям выучить и петь слова заключительной песенки	Повторение произведений, прочитанных в предыдущие месяцы. Заучивание. Тень – тень – потетень. Русская народная песенка.
25	Стихотворения о весне.	Учить детей запомнить и рассказывать стихотворение вместе с воспитателем.	Присказка. Бычок – чёрный бочок, белые копытца. Русская народная сказка, в обраб. М. Булатова.
26	Чтение или рассказывание сказки А.Федорова-Давыдова «Три сестрички-бруснички	Познакомить детей со сказкой; учить отвечать на вопросы по сказке, давать оценку персонажам	Пых. Белорусская сказка, в обраб. Н. Мялика. Два жадных медвежонка. Венгерская сказка, в обраб. А. Краснова, В.Важдаева. Страшный гость. Алтайская сказка, пер. А. Гарф и П. Кучияка. Бр. Гримм. Соломинка, уголёк и боб. Пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака.
27	Чтение или рассказывание сказки В.Даля «Снегурушка и лиса». Учить детей рассказывать сказку вместе с воспитателем	Познакомить детей со сказкой; вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; вспомнить другие сказки.	А. С. Пушкин. Свет наш солнышко... А. Плещеев. Весна. И. Косяков. Всё она. М. Зощенко. Умная птичка. С. Чёрный. Приставалка. С. Михалков. Песенка друзей. Е. Благинина. Посидим в тишине.

28	Продолжать учить детей рассказывать сказку.	Повторное чтение и проговаривание слов знакомых сказок; вызвать желание рассказать сказку .	С. Прокофьева. Главы из книги «Машины сказки». Й. Чапек. Главы из книги «Приключения пёсика и кошки». Пер. с чеш. Г. Лукина. Заучивание. А. Плещеев. Сельская песня.
29	Чтение или рассказывание сказки Л.Н.Толстого «Липунюшка»	Познакомить детей со сказкой; учить детей пересказывать сказку	Присказка. Ворона. Война грибов с ягодами. Русские народные сказки. В обраб. В. Даля. Крошка-малышка. Шотландская сказка, в обраб. Н. Шерешевской. Лиса-нянька. Финская сказка, пер. Е. Соини. Хитрая лиса. Корякская сказка, пер. Г. Меновщикова.
30	Чтение или рассказывание сказки Ш.Перо «Красная шапочка»	Познакомить детей со сказкой; учить детей пересказывать сказку близко к тексту. Создавать условия для речевой активности детей.	А. Майков. Ласточка примчалась... Весна. Д. Мамин - Сибиряк. Притча о Молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке. Е. Пермяк. Как Маша стала большой. Н. Носов. Ступеньки.
31	Чтение или рассказывание сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Развивать умение импровизировать, изображая знакомых героев сказок; учить детей принимать активное участие в разговоре. Создавать условия для речевой активности детей	Л. Муур. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. Пер. с англ. О. Образцовой. Д. Биссет. Мистер Крококот. Пер с англ. Н. Шерешевской.
32	Чтение или рассказывание английской народной сказки Б.Поттера «Ухты -Тухты»	Познакомить детей сновойсказкой.	М. Карем. Мой кот. Пер. с франц. М. Кудиновой. Повторение произведений, прочитанных в предыдущие месяцы. Заучивание. Д. Хармс. Кораблик. А. Босев. Поёт зяблик.
33	Повторение чтение сказок	Повторное чтение и проговаривание слов знакомых детям художественных произведений. Побуждать детей придумывания продолжения известного сказочного сюжета	Присказка. Лиса и журавль. Русская народная сказка, в обраб. А. Афанасьева. Повторение чтения народных сказок.
	Повторение чтение	Создавать условия для придумывания детьми	Лесной Мишка и проказница Мышка. Латышская

34	стихотворений	продолжения известного сказочного сюжета	сказка, в обраб. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. Травкин хвостик. Эскимосская сказка, в обраб. Г. Снегирева и В. Глоцера.
35	Повторение чтение сказок, стихотворений	Создавать условия для придумывания детьми продолжения известного сказочного сюжета	А. Н. Толстой. Сорочьи сказки: Ёж. Лиса. Петушки. А. Барто, П. Барто. Девочка чумазяя. В. Берестов. Весёлое лето.
36	Повторение чтение сказок, стихотворений	Создавать условия для придумывания детьми продолжения известного сказочного сюжета	Т. Эгнер. Как Уле Якоб побывал в городе (в сокращ.). Пер. с норв. Г. Балла и Ю. Каржавиной. Е. Бехлерова. Капустный лист. Пер. с польск. Г. Лукина. Заучивание. С. Маршак. Мяч (в сокращ.). Д. Хармс. Кораблик

2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие детей включает разделы:

-Изобразительное деятельность (рисование, лепка / аппликация, конструирование и ручной труд);

-Музыкальное воспитание.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, конструирование)

Задачи: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства.

Музыкальное развитие

Задачи: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, художественный труд)
- Развитие детского творчества
- Приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

**Содержание работы по разделу «Изобразительное искусство» (лека, рисование)
непосредственно образовательной деятельности**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Физическая культура Здоровье	Социально- коммуникативно е развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей					
Формировать у детей обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен и использован каждым ребенком в ходе его индивидуальной творческой работы.	Использовать игровую мотивацию, в удерживании цели, помогать изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет.	Памятки	4		+ +		+ +
	Рассматривание иллюстраций. Игры-упражнения (позволяют почувствовать причастность к миру художественных образов)	Библиотека для родителей	4			+	

Формировать у детей способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий их результат	Побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т.п	Беседа	8				
Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.	Рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукции произведений живописи, декоративно-прикладного искусства.	Подбор литературы	4				+
	Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показывать детям красоту родного города и его окрестностей.	Круглый стол	4				
	Побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых	Беседа	2				

Неделя	Тема недели	Образовательный процесс		
		Тема	Цель	Совместная деятельность.
1	дианостика	«Что мы умеем и любим рисовать»	Изучение интересов и возможностей детей в рисовании.	1. Наблюдение за природой. 2. Самостоятельное экспериментирование детей красками
2	Игрушки	Что мы умеем и любим лепить?	Сделать анализ и дать художественно-эстетическую оценку результатов обучения.	Д/и «Слепи как я»
3	Овощи	«Что за палочки такие?»	Вызывать интерес к рисованию карандашами. Побуждать правильно держать карандаш тремя пальцами, чуть выше заточенной части, не сильно сжимать и левой рукой придерживать лист бумаги. Установить, какие цвета карандашей знают дети.	1. Дидактическая игра «Воздушные шары», «Подбери по цвету»
4	Фрукты	«Учимся раскатывать комочки пластилина и лепить много столбиков» (лепка)	Продолжать вызывать интерес к лепке; познакомить с приемом раскатывания комка пластилина прямыми движениями рук; начинать развивать воображение — побуждать детей преобразовывать раскатанные комки в червячков, змеек, шнурки и др. и называть то, что получилось у каждого.	1. Д/и «Преврати комочек в...» 2. Лепка предметов вне занятия.
5	Осень (признаки осени)	«Нарисуем воду в аквариуме с рыбками»	Вызывать у детей интерес к работе с гуашью. Заинтересовывать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги путём нанесения размашистых мазков. Учить своевременно насыщать ворс кисти краской. Не допускать того, чтобы дети тёрли кистью по бумаге. Способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность.	1. Наблюдение за осенней природой. 2. Самостоятельное раскрашивание детьми фигурок, доступных предметов - работа с краской. 3. Рассматривание альбома на тему «Рыбы».
6	Деревья и кусты	«Проложим дорожку из камешков» (лепка)	Продолжать вызывать у детей интерес к простейшим действиям с пластилином, к отщипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска и вдавливать их в поверхность дощечки для лепки	Силуэты птичек; округлые формы в виде водяной лужицы из голубой бумаги; пластилин.
7	Перелетные птицы	«Поможем мышатам спрятаться в норках»	Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь. Продолжать вызывать интерес к работе с краской. Учить закрашивать округлую форму. Воспитывать	1. Чтение произведения С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке» 2. Беседа по картине Ю. Васнецова «Кисонька».

			аккуратность.	3. Чтение и проговаривание потешки «Киска, киска, киска, брысь!» .
8	Домашние животные	«Витамины» (лепка)	Формировать у детей интерес к лепке. Продолжать знакомить со свойствами пластичных материалов. Учить отрывать кусочки от большого комка и лепить шарики.	1. Д/и «Слепим куклам витаминки». 2. Рассматривание иллюстраций по теме.
9	Домашние птицы	«Падают, падают листья...»	Вызывать желание передать в рисунке свои впечатления от листопада; познакомить с приёмом изображения листьев «примакивание» (прикладывание ворса кисти к бумаге плашмя); закреплять навыки промывания кисти; называть цвет краски, которая использовалась, для изображения листьев	1. Наблюдение за осенней природой. 2. Рассматривание альбома на тему «Осень»
10	Дикие животные наших лесов	«Домики для жучков» (лепка)	Побуждать детей доступными им средствами выразительности создать сказочные домики для своих букашек; развивать воображение, фантазию.	1. Рассматривание картин с насекомыми. 2. Отгадывание о насекомых.
11	Человек, строение тела	«Поможем жучкам спрятаться в травке»	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию цветными карандашами травы доступными каждому ребёнку средствами выразительности. При изображении травы добиваться её расположения на всей плоскости листа.	1. Составление букета (или изготовлением аппликации) из проглаженных листочков. 2. Размещение выполненных детьми композиций букетов из листьев и аппликаций на «полочке красоты»
12	Детский сад, игрушки	«Слепим мисочку и угостим ежика молоком» (лепка)	Продолжать вызывать интерес у детей к действиям с пластилином. Побуждать доступными им приемами (вдавливанием, расплющиванием) изображать мисочку и использовать её в игре.	1. Рассматривание картин с ежиками. 2. Игры с игрушечным ежиком.
13	Семья	«Мыльные пузыри»	Вызывать желание передавать в рисунке впечатление от игр с мыльными пузырями; упражнять в рисовании округлых форм слитным, безостановочным движением карандаша; упражнять в назывании известных цветов	Д/и «Чудесный мешочек»
14	Зима. Зимние забавы	«Угощение на день рождения» (лепка)	Воспитывать отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное, побуждать лепить те сладости, которые они знают.	Д/и «Накроем Маше стол к дню рождения».
15	Зимующие птицы	«Нарисуем шарики и другие, елочные игрушки для украшения елки»	Вызывать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Учить изображать округлые формы и знакомые ёлочные игрушки доступными им средствами выразительности.	1. Целевая прогулка «Любуемся красотой зимней природы: искрящимся на солнце снегом, посеребренными иными ветками деревьев, снежинками, зимней

				<p>позёмкой».</p> <p>2. Мастерская Деда Мороза: на основе заготовленных прямоугольных форм дети самостоятельно изготавливают и украшают елочные игрушки.</p> <p>3. Дидактическая игра «Подбери по цвету»</p>
16	Одежда	Пирамидки в подарок	Совершенствовать умение детей скатывать ком	<p>1. Рассматривание пирамидок разной величины.</p> <p>2. Игры с пирамидками.</p>
17	Обувь, головные уборы	«Много еловых шишек для белочек»	Познакомить с шишками овальной формы и способствовать передаче их формы в рисунке; по мере высыхания краски побуждать к изображению чешуек фломастерами или шариковой ручкой; закреплять знание коричневого цвета.	1. Самостоятельное раскрашивание детьми фигурок, доступных предметов – работа с краской.
18	Новогодний праздник, семья	«Красивый мостик через речку» (лепка)	Продолжать вызывать интерес к лепке. Побуждать на основе игровой мотивации создавать из глины простейшую конструкцию моста.	<p>1. Рассматривание игрушки мышонка.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова с изображением моста.</p>
19	Зимние забавы	«Коробочки с шоколадными конфетами для угощения игрушек»	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской гуашь. Побуждать на основе игровой мотивации изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными им средствами выразительности. Упражнять в изображении округлых форм.	<p>1. Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса»</p> <p>3. Мастерская «Умелые ручки»: (заготовление прямоугольных форм коробки для конфет.)</p>
20	Квартира, мебель	«Домики» (аппликация)	Заинтересовать детей составлением и наклеиванием из готовых форм домика, состоящего из квадрата, треугольника (крыши) и прямоугольника (окна); побуждать к самостоятельному выбору готовых форм по цвету и дорисовке фломастерами хозяев домов.	Рассматривание картин с изображением различных домиков.
21	Посуда	«Салфетки для игрушек»	Продолжать вызывать интерес к рисованию карандашами. Побуждать к украшению прямоугольной формы доступными каждому ребёнку средствами выразительности. Воспитывать самостоятельность.	<p>1. Чаепитие для игрушек на красивых салфетках (воспитатель помогает детям организовать).</p> <p>3. Коллективный пересказ (повторение) русской народной сказки «Волк и семеро козлят», сопровождаемый рассматриванием дымковских игрушек .</p>
22	День защитника	«Снеговика» (аппликация)	Продолжать вызывать интерес к аппликации; побуждать составлять, а затем наклеивать из большого и маленького	1. Рассматривание картины «Мы лепим снеговика».

	Отечества		кругов изображение снеговика, которому педагог наклеивает шапку-ведро, рисует глаза, нос	2.Загадки о снеге.
23	Продукты питания	«Красивые браслеты, кулоны и значки».	Продолжать вызывать интерес детей к рисованию карандашами. Побуждать украшать изделия из готовых форм доступными каждому ребёнку средствами выразительности.	1. Знакомство с произведениями живописи, в которых переданы отношения «мать и дитя», понятные детям и созвучные с теми литературно-художественными и фольклорными произведениями, которые известны и близки им (Б. Кустодиев «Утро»; Лукас Кранах «Мадонна с младенцем под яблоней»; А. Дейнека «Мать»); оформление группы репродукциями картин.
24	Мамин праздник	«Мячики для игрушек» (лепка)	Упражнять детей в лепке простейших предметов округлой формы, в скатывании комка глины между ладонями круговыми движениями рук	1.Рассматривание мячей разных по размеру и цвету. 2.Игры с мячами.
25	Город, в котором я живу	«Красивая салфетка в подарок маме».	Продолжать вызывать интерес у детей к работе с цветной тушью. Побуждать составлять узор на квадрате.	1. Рассматривание различных букетов из разных цветов.. 2. Знакомство детей с подлинными произведениями народных мастеров - тверскими игрушками-птицами. 3. Размещение выставки тверских игрушек-птиц и их изображений на «полочке красоты». 4.Разучивание стихотворения о тверской игрушке:
26	Профессии	«Фрукты для игрушек» (лепка)	Вызывать у детей интерес к лепке фруктов. Учить понятно для окружающих передавать в лепке форму, строение характерные детали известных им фруктов, использовать стеку для передачи выразительности.	1.Рассматривание муляжей фруктов. 2.С/р игра «Магазин фруктов».
27	Обувь, головные уборы	«Флакончики с цветной тушью хотят познакомиться».	Вызывать интерес у детей к созданию изображения новым материалом (тушью). Знакомить с правилами работы цветной тушью по ткани.	1. Создание детьми изображений, основанных на игровой мотивации по осознанной цели и полагаясь на имеющийся жизненный опыт. 3. Размещение букетов на «полочке красоты»
28	Российская Федерация. Москва	«Такие разные жучки» (аппликация)	Вызвать интерес к изображению жуков путем составления их из больших и маленьких кругов и подбора их по цвету из заготовок разного цвета; побуждать после наклеивания основных частей дорисовывать фломастером глаза, усы, лапы, добываясь выразительной передачи образа	1. Рассматривание картин с жучками. 2. Игры с игрушечными насекомыми.

29	Транспорт	«Ящики с фруктами для игры в магазин»	Побуждать детей доступными каждому из них средствами выразительности изображать фрукты, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать. Воспитывать самостоятельность.	1. Составление из живых цветов букетов или простейших композиций с использованием листьев и побегов разных растений. (Цветы и дополнительная оранжировка расположены свободно в одной плоскости.)
30	Космос	«Овощи для игры в магазин» (2занятие). (лепка)	Заинтересовать детей лепкой овощей. Побуждать передавать в лепке особенности формы. Упражнять в раскатывании пластилина или глины между ладонями круговыми движениями рук, в оттягивании или вытягивании пальцами нужных частей.	1 Рассматривание муляжей овощей. 2. Загадки об овощах. 3. Д/и «Узнай по описанию»
31	Правила дорожного движения	«Красивая розовая картина для украшения группы (1занятие)»	Заинтересовать детей смешиванием белой и красной красок для получения розового цвета. Показать последовательность и приёмы смешивания, поупражнять детей в этом.	1. Рассматривание открыток, фотографий, альбомов с растительными узорами или орнаментами, (розового цвета) 2. Выполнение упражнений для получения краски розового цвета, освоение приемов смешивания белой и красной красок.
32	Весна. Перелетные птицы	«Красивая розовая картина для украшения группы» (аппликация)	Продолжать вызывать интерес к аппликации; закреплять умение работать с клеем; заинтересовать изготовлением коллективного панно «Красивая картина » для украшения группы; побуждать называть то что они наклеивают, их форму и цвет; показать детям преимущество общей работы: благодаря усилиям всех детей получилось большое и красивое панно; упражнять в наклеивании готовых форм.	1. Рассматривание картин с цветами. 2. Рассматривание первого весеннего цветка одуванчика. 3. Загадки о цветах.
33	Майские праздники	«Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы» (2занятия).	Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов. Увлечь детей этим процессом и предоставить возможность поупражняться в получении голубого цвета.	1. Изображение знакомых и полюбившихся ягод и фруктов на основе игровой мотивации.. 2. Рассматривание весенних цветов. (голубого цвета)
34	День Победы	«Рыбки» (2занятие) (лепка)	характерных деталей- хвоста, плавников, глаз, рта Продолжать побуждать детей к лепке рыбок. Упражнять в использовании приемов оттягивания (головы, хвоста, плавников). В процессе работы научить выделять форму основных частей и отдельных	1. Рассматривание картин с различными видами рыб. 2. Чтение рассказа В. Осева «Золотая рыбка»
35	Насекомые	Что мы умеем и любим	Изучение интересов и возможностей детей в рисовании.	1. Целевая прогулка «Как красивы цветочки,

	луг, парк	рисовать		необычны листочки!» 2. Упражнение в смешивании красок. и получения краски нового цвета.
36	Комнатные растения	«Что мы умеем и любим лепить» (2 занятие)	Продолжать учить детей применять усвоенные приемы лепки и задумывать содержание изображения. Развивать творческую самостоятельность.	Д/и «Я скульптор»

**Содержание работы по разделу «Изобразительное искусство» (конструирование, ручной труд)
в совместной деятельности**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей					
Создавать у детей установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения	Отмечать собственное продвижение каждого ребенка, сравнивать полученный им результат с его же собственным предыдущим достижением (от лица игрового персонажа).	Беседа	2		+ +		
Способность постепенно разворачивать систему вытекающих друг из друга целей	Работа с готовыми формами (использование в практической деятельности разнообразные предметы	Консультации	8		+ +		

Разнообразные способы работы с различными материалами и инструментами	банки, пакеты, коробки, крышки и т.п.) Простые способы изготовления игрушки (куклы из ниток, машины из коробок, человечки из природного материала) Вырезать из иллюстраций, открыток различных привлекательных гномиков .	Мастер классы.	4		+ +		
Способствовать появлению элементов сотрудничества со взрослым и элементов сотрудничества со сверстниками	Изготовление различных игрушек эпизодически, индивидуально или совместно со взрослым	Выставки	10		+ +		
Совершенствовать способность воспроизводить простейшие образцы поделок и построек (работа по рисунку)	Работа по образцу(картине, рисунку) с различными конструктивными материалами.	Памятки	10		+ +		
Закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.	Создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей получать интересный для коллектива продукт.	Консультация	14		+		

Неделя	Тема	Цель	Материалы
1	«Бабочки для игр»	Учить детей комбинировать материалы с другими, а именно наматывать нитку на бумажный фантик	Нитки, фантики
2	«Самолетики для игр»	Продолжать учить детей комбинировать одни материалы с другими, а именно скреплять две палочки нитками.	Нитки, палочки
3	«Кораблики для гномиков»	Продолжать учить детей комбинировать материалы с другими	Скорлупа грецкого ореха
4	«Машинки для гномиков»	Продолжать развивать навыки детей в комбинировании одних материалов с другими.	Катушки, фанерки.
5	«Шарики для игрушек»	Закреплять знание о форме предметов (круглые); учить различать предметы по величине, свободно располагать изображения на бумаге; упражнять в аккуратном использовании клея.	Вырезанные из цветной бумаги шарики разной величины и цвета, лист бумаги, клей.
6	«Бусы из шариков и кубиков для кукол» (по рисунку)	Закрепить знание о форме предмета (квадрат); предложить сравнить круг и квадрат; научить детей наклеивать фигуры, чередуя; упражнять в использовании приемов наклеивания.	Клей, лист бумаги, вырезанные квадраты и круги разного размера и цвета.
7	«Красивая салфетка для игрушек»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие круги одного цвета, а посередине сторон маленькие круги другого цвета; развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Клей, лист бумаги, большие кружки одного цвета и маленькие кружки другого цвета.
8	"Кораблик для гномика"	Учить детей способом оригами складывать игрушки, развивать мелкую моторику рук.	Бумага, образцы
9	«Бусы для кукол»	Учить детей нанизывать различные предметы на шнурок или ленточку.	Шнурок или ленточка, крупные пуговицы, бусины.

10	«Мебель для кукол» (стул, стол, диван)	Закреплять у детей представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение, видеть их особенности, выделять зрительно основные части (у стола крышки и ножки, у стула сиденье, спинка, ножки и т.д.).	Конструктор «Лего»
11	«Башня для мишки»	Учить детей строить вертикальную постройку, подбирать одинаковые по размеру и форме детали или разные по размеру детали располагать от большой к маленькой (принцип пирамидки).	Конструктор с формочками-вкладышами.
12	«Башня для гномиков»	Продолжать учить детей строить вертикальную постройку, подбирать одинаковые по размеру и форме детали или разные по размеру детали располагать от большой к маленькой (принцип большой плоскости).	Конструктор для строительства по картинкам.
13	«Домик для куклы»	Формировать у детей обобщенные представления о домах, умении отображать в постройке эти представления, передавая основные их признаки, учить делать несложное перекрытие (принцип перекрытия).	Конструктор для постройки домиков.
14	«Салфетка для гномиков»	Научить детей наклеивать плоское изображение (квадрат) цветные комочки бумаги.	Лист бумаги квадратной формы, клей, цветные комочки бумаги.
15	«Новогодняя игрушка для елки»	Научить детей наклеивать на силуэт елки цветные комочки бумаги в виде гирлянд, игрушек, шаров.	Вырезанные из бумаги изображения елок, цветные комочки бумаги, клей.
16	Панно для украшения группы «Новогодняя елка»	Продолжать учить детей наклеивать на силуэт елки цветные комочки бумаги в виде гирлянд, игрушек, шаров.	Ватман с изображением елки, клей, цветные комочки бумаги.
17	«Новогодний подарок»	Закреплять навыки детей в наклеивании на силуэт цветных комочков бумаги.	Вырезанные из бумаги изображения подарков, клей, цветные комочки бумаги.
18	«Елочка для гномиков»	Продолжать учить детей наклеивать кусочки бумажных салфеток («снег») на элемент крупной игрушки.	Бумажные салфетки, клей, изображения елок.

19	«Подарок для деда мороза»(меховой воротник)	Закреплять навыки наклеивания комочков бумажных салфеток.	Меховой воротник, клей, бумажные салфетки.
20	«Шубка для Снегурочки»	Закреплять навыки наклеивания комочков бумажных салфеток.	Меховой воротник, клей, бумажные салфетки.
21	«Горка для игрушек»	Научить детей строить по заранее задуманному условию, по определенному признаку предмета – размер.	Строительный материал – конструктор.
22	«Домик для игрушек»	Закреплять у детей обобщенные представления о домах, умении отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки; учить делать несложные перекрытие (принцип большой плоскости и принцип перекрытия).	Строительный материал – конструктор, картинки или схемы построек.
23	«Подарок для папы – открытка»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; самостоятельно находить место флажкам (кораблик).	Лист цветного картона, клей, вырезанные из цветной бумаги детали для корабля.
24	«Скатерть для кукольного уголка»	Учить детей наклеивать на заготовки комочки разноцветной бумаги и надрезать края бахромой.	Листы цветной бумаги квадратной формы, клей, ножницы, комочки разноцветной бумаги.
25	«Подарок маме – корзина с цветами»	Продолжать учить детей наклеивать разноцветные комочки бумаги в виде цветов на плоскостное изображение.	Лист бумаги с изображением корзины, клей, цветные комочки из бумаги.
26	«Красивое панно для украшения группы»	Продолжать закреплять навыки наклеивания разноцветных комочков бумаги в виде цветов на плоскостное изображение.	Лист ватмана, клей, цветные комочки из бумаги.
27	«Весенний венок для мамы»	Закреплять навыки наклеивания разноцветных комочков бумаги в виде цветов на плоскостное изображение.	Листы бумаги, клей, разноцветные комочки бумаги.
28	«Животные для игры в зоопарк» (силуэты по желанию детей)	Закреплять навыки оклеивания комочками и полосками бумаги на силуэтное изображение животных.	Листы бумаги с силуэтами животных, разноцветные комочки и полоски бумаги,

			клей.
29	«Погремушки для игрушек»	Закреплять навыки в комбинировании одних материалов с другими.	Баночки, коробочки и различные наполнители к ним (пуговицы, крупные бусины и т.п.)
30	«Домики для гномиков»	Учить детей наклеивать окошки: маленькие – на маленькие домики, а большие – на большие домики, накладывать и наклеивать крышу из листа бумаги.	Маленькие и большие коробки, окошки (маленькие, большие) и крыша из бумаги, клей.
31	«Султанчики для игры»	Научить детей отрезать или отрывать полоски от листа бумаги и наклеивать на изделия.	Листы цветной бумаги, клей.
32	«Колпачок с кисточкой для гномика»	Продолжать учить детей отрезать и отрывать полоски от листа бумаги и наклеивать их на изделия.	Листы цветной бумаги, клей, готовые колпачки.
33	«Праздничный коллаж из цветных открыток»	Научить детей вырезать ножницами по контуру различные предметы и комбинировать из них праздничную композицию.	Лист ватмана, ножницы, клей, различные открытки с изображениями.
34	«Игрушка в подарок»	Закреплять знания о форме, величине, цвете; упражнять в приемах наклеивания, вырезания; развивать воображение, творчество.	Ножницы, клей, цветная бумага.
35	диагностика		
36			

2.5 Образовательная область «Физическое развитие» детей включает разделы:

Здоровье

Задачи: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическая культура

Задачи: физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни, коррекционная работа и предполагает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей

Комплексы оздоровительной гимнастики для детей 3–4 лет

Дети четвертого года жизни достаточно уверенно выполняют упражнения в ходьбе и беге, иногда с хорошей координацией движений рук и ног. Однако у большинства детей во время ходьбы руки прижаты к туловищу и походка в основном шаркающая. Темп ходьбы еще неравномерный, с неодинаковой длиной шага. В беге согласованность движений рук и ног несколько лучше, чем в ходьбе. Это связано с тем, что быстрый темп передвижения для ребенка более характерен, чем медленный, однако и в беге координация движений еще несовершенна. Малыши бегут на всей стопе, работа рук выражена нечетко.

Гимнастические упражнения общеразвивающего характера проводятся с предметами и без них. В начале обучения целесообразно построить детей в круг, шеренги, около предметов, которые будут служить для них ориентиром правильного построения.

Воспитатель следит за тем, чтобы все дети занимали правильное исходное положение: именно оно определяет физическую нагрузку на различные группы мышц. Исходные положения разнообразны – стоя, сидя, в стойке на коленях, лежа на спине и животе (при условии занятий в помещении).

Важна и последовательность перехода от одного исходного положения к другому. Так, для перехода из исходного положения стоя в положение стойка на коленях дети должны спокойно присесть и затем плавно опуститься (не ударяя колени о пол). Для перехода из положения стоя в положение лежа предлагается сначала поставить ноги поближе, плавно опускаясь присесть, а затем уже лечь. В положении стоя для малышей, как правило, используют две позиции ног: на ширине ступни и на ширине плеч.

У детей 3–4 лет крупная мускулатура в своем развитии преобладает над мелкой, но в то же время им вполне доступны упражнения в поднимании рук в стороны, вверх, наклоны, приседания, что воспитывает навык владения своим телом.

Воспитатель должен выполнять упражнения вместе с детьми, показывая, поясняя их и задавая тем самым правильный темп. Наклоны и приседания педагог может делать вместе с детьми 2–3 раза, а далее малыши выполняют их самостоятельно, следуя его указаниям.

Ритм прыжков обычно задается музыкальным сопровождением или ударами в бубен (хлопки в ладоши или четкое произнесение слов «раз-два» и т. п.). Несколько прыжков вместе с детьми выполняет педагог, а в паузе он делает те или иные замечания. Ребенок еще не может сознательно регулировать дыхание, поэтому при выполнении гимнастических упражнений следует обращать внимание на момент выдоха, а не вдоха. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки.

Физическую нагрузку при выполнении гимнастических упражнений (в ходьбе, беге, игровых заданиях) можно регулировать, наблюдая за внешними признаками утомления детей. Это могут быть появление одышки, бледность лица или его покраснение, нарушение координации. Педагогу необходимо обращать внимание на любые жалобы ребенка во избежание нежелательных последствий.

Двигательные навыки и умения, формируемые у малышей в процессе освоения ходьбы, бега, общеразвивающих упражнений еще непрочны и требуют многократных повторений. Внимание детей еще неустойчиво, оно легко нарушается при изменении окружающей обстановки. Так, если упражнения проводятся на площадке, то стоит пробежать кошке или собаке, пролететь птичке, как дети тут же отвлекаются. Нужно умело переключить их внимание на задание с минимальной потерей времени и постараться использовать создавшуюся ситуацию. «Даже птички прилетели, – говорит педагог, – чтобы посмотреть, как вы занимаетесь!»

После гимнастических упражнений воспитатель предлагает детям несложное игровое задание, игру малой подвижности или ходьбу в спокойном темпе.

Неделя 1 - 4

Комплекс 1

1. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.

Упражнения без предметов

2. И. п. [2] – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).

4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).

6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок).

Комплекс 2

1. Бег с одной стороны площадки на другую за мячом (воспитатель прокатывает мяч большого диаметра); ходьба на другую сторону площадки за воспитателем (у него в руках мяч).

Упражнения без предметов

2. «Покажи ладошки». И. п. – стоя ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед – вот наши ладошки, вернуться в исходное положение (5 раз).

3. «Покажи колени». И. п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед и положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).

4. «Большие и маленькие». И. п. – стоя ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, руками обхватить колени, опустить голову, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

5. И. п. – стоя ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах – как мячики (2–3 раза).

6. Ходьба в обход площадки стайкой за воспитателем (в руках у него флажок).

Комплекс 3

1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем (он изображает паровозик).

Упражнения с кубиками

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики вперед, стукнуть ими друг о друга, опустить вниз, вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Присесть, положить кубики на пол, встать, руки убрать за спину. Присесть, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

4. И. п. – сидя ноги скрестно, кубики в руках на коленях. Поворот вправо, положить кубик на пол за спиной, выпрямиться. То же в другую сторону. Поворот вправо, взять кубик (рис. 1). То же в другую сторону (по 3 раза в каждую сторону).

5. И. п. – ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков, с небольшой паузой между прыжками.

6. Игровое задание «Быстро в домик!»

Дети находятся за чертой – это домик. Воспитатель предлагает детям пойти на прогулку – ходьба в рассыпную по всей площадке. На слова: «Быстро в домик!» дети вместе с воспитателем бегут за черту (2 раза).

Ходьба стайкой (гурьбой) за воспитателем на другую сторону площадки.

Комплекс 4

1. Ходьба в рассыпную по всей площадке. На сигнал воспитателя: «Бабочки!» бег в рассыпную, помахивая руками, как крылышками.

Упражнения без предметов

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад 4 раза подряд, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение (5 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

5. И. п. – лежа на животе, руки вдоль туловища с опорой о пол. Попеременное сгибание и разгибание ног – как жучки (серия движений на счет 1–4, повторить 3–4 раза).

6. Игровое упражнение «Найдем цыпленка». Воспитатель заранее прячет игрушку и предлагает детям найти ее. Ходьба в умеренном темпе в разном направлении.

Неделя 5 – 8

Комплекс 5

1. Игра малой подвижности «Тишина» (ходьба).

Дети идут в обход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят:

Тишина у пруда,
Не колышется вода,
Не шумите, камыши,
Засыпайте, малыши.

По окончании слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква» – и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игровое упражнение повторяется.

Упражнения с погремушками

2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, в каждой по одной погремушке. Руки вынести вперед, погребеть погремушками, опустить руки, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на, ширине плеч, погремушки за спиной. Наклониться, коснуться погремушками колен, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки за спиной. Присесть, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину. Присесть, взять погремушки, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, погремушки в обеих руках у плеч. Прыжки на двух ногах, с небольшой паузой, затем повторить прыжки.

6. Игровое задание «Найдем лягушонка». Ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел лягушонка.

Комплекс 6 1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Воробышки!» остановиться и сказать: «Чик-чирик» (вместе с педагогом). Бег друг за другом.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, опустить, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (рис. 2), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч в согнутых руках, встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – сидя на пятках, мяч на полу в обеих руках. Катание мяча вокруг себя вправо и влево, перебирая руками (рис. 3). Темп упражнения средний (2–3 раза).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках на груди. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси вправо и влево.

Комплекс 7

1. Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны.

Упражнения с кубиками

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с небольшой паузой.

6. Игровое задание «Кошка и птички».

В центре площадки (зала) на стульчике сидит кошка (роль кошки выполняет ребенок, можно одеть ему шапочку «кошки»), Дети-птички летают вокруг кошки, помахивая крылышками (воспитатель регулирует умеренный темп). Воспитатель подает сигнал, кошка просыпается и ловит птичек, а те улетают (за черту). Игровое задание проводится один или два раза, не более.

7. Ходьба в колонне по одному в обход площадки.

Комплекс 8

1. Ходьба и бег по мостику (по дорожке) (длина 3 м, ширина 30 см). На одной стороне площадки из шнуров или реек выкладывается дорожка, и воспитатель предлагает вначале пройти, а затем пробежать по мостику, не задевая его.

Упражнения без предметов

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить руки, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, хлопнуть руками по коленям, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение.

5. Игра «Пузырь».

Дети и воспитатель берутся за руки, образуют круг, становясь близко друг к другу, и произносят:

Раздувайся, пузырь,
Раздувайся, большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся.

Произнося текст, дети расширяют круг, постепенно отступая назад, держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и хлопают в ладоши – пузырь лопнул. Игра повторяется.

Неделя 9 -12

Комплекс 9

1. Ходьба и бег вокруг стульев, поставленных по кругу.

Упражнения на стульях

2. И. п. – сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – сидя на стуле, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стоя за стулом, ноги на ширине ступни, руки на спинке стула. Присесть, встать, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – стоя около стула, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.

6. Игра малой подвижности «Тишина» (см. комплекс 5).

Комплекс 10

1. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: «Гуси!», «Воробышки!» Бег в колонне по одному, врассыпную. Построение около обручей, положенных заранее в две линии (шеренги).

Упражнения с обручем

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках на плечах, как воротник. Поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в обруч, опустить обруч, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, взять обруч обеими руками (хват с боков), выпрямляясь, поднять обруч на уровень пояса, присесть, положить обруч на пол, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя ноги врозь, обруч в обеих руках к груди. Наклониться вперед, коснуться ободом обруча пола (руки прямые), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – стоя в обруче, руки произвольно, прыжки на двух ногах в обруче.

6. Игровое упражнение «Найдем мышонка».

Комплекс 11

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания; на сигнал: «Лягушки!» присесть, затем обычная ходьба; бег, как бабочки, помахиывая руками, затем обычный бег.

Упражнения с флажками

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими (рис. 4), опустить флажки, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед (рис. 5). Встать, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – стойка на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение.

6. Игровое упражнение «Поймай комара».

Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им поймать комара – прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой.

Комплекс 12

1. Ходьба и бег вокруг кубиков (кубики по количеству детей поставлены по два, плотно один к другому). Ходьбу и бег проводят в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх и стукнуть ими, опустить кубики, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках за спиной. Присесть, положить кубики на пол; встать, выпрямиться, руки произвольно; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стойка на коленях, кубики в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить кубики подальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.

6. Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках. По сигналу воспитателя поднять кубик (не более чем на 3–5 секунд), опустить и так несколько раз во время ходьбы.

Неделя 13 - 17

Комплекс 13

1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (набивные мячи, кубики) – змейкой.

Упражнения с кольцом (кольцеброс)

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке внизу. Руки выпрямить вперед, переложить кольцо в левую руку, опустить руки.

3. И. п. – ноги слегка расставлены, кольцо в обеих руках у груди. Присесть, положить кольцо на пол, выпрямиться, руки убрать за спину; присесть, взять кольцо, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя на пятках, кольцо в обеих руках внизу. Выпрячься, поднять кольцо в прямых руках над головой, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, кольцо на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кольца, с небольшой паузой.

6. Игровое упражнение «Воробышки и кот».

Дети-воробышки находятся в домике (за чертой), а кот (воспитатель) – в центре зала (сидит на стульчике). Воробышки разлетаются по всему залу, а на сигнал воспитателя: «Кот!» воробышки убегают, стараясь быстро попасть в свой домик.

7. Ходьба в колонне по одному за хитрым котом.

Комплекс 14

1. Ходьба в колонне по одному по мостику (по доске, положенной на пол). Бег врассыпную.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх над головой, потянуться; опустить мяч вниз, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – сидя ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (между пяток ног), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, подтянув к животу, и коснуться мячом колен, выпрямить колени, убрать руки за голову, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч на полу, руки произвольно. Прыжки вокруг мяча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.

6. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит».

Комплекс 15

1. Игровое упражнение «Лягушки».

Из шнура выкладывается круг – это болото. Дети становятся по кругу правым (или левым) боком к болоту – они лягушки. Воспитатель произносит:

Вот лягушки по дорожке

Скачут, вытянувши ножки.

Ква-ква-ква, ква-ква-ква!

Скачут, вытянувши ножки.

Дети прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании текста воспитатель хлопает в ладоши – пугает лягушек, а они прыгают в болото и присаживаются на корточках. Игру можно повторить.

Упражнения с платочками

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед – показали платочек, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахивая платочком над головой, в чередовании с небольшой паузой.

6. Игровое упражнение «Найдем лягушонка».

Комплекс 16

1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем (он изображает паровозик).

Упражнения без предметов

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.
3. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.
4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить 2–3 покачивания.
5. И. п. – сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение.
6. Игровое упражнение «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу).
7. Игра «Найдем лягушонка».

Январь

Комплекс 17

1. Ходьба и бег змейкой между предметами (кубики, кегли, набивные мячи). Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с обручем

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом рук с боков на груди. Поднять обруч вверх, посмотреть в окошко; опустить обруч, вернуться в исходное положение.
3. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, обруч хватом рук с боков на груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков в согнутых руках перед собой. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.
5. И. п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах в обруче, в сочетании с небольшой паузой.
6. Игра «Найди свой цвет».

В трех местах площадки положены обручи, а в них поставлены кегли (или кубики) разных цветов. Дети распределяются на три группы. Каждая группа занимает место вокруг кубика определенного цвета. Воспитатель предлагает запомнить цвет своего кубика, затем дети разбегаются по всему залу. На сигнал: «Найди свой цвет!» все дети стараются занять место около соответствующего кубика. Можно повторить игру.

Неделя 18 - 21

Комплекс 18

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с мячом

2. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, руки прямые, опустить мяч, вернуться в исходное положение.
3. И. п. – нога на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Присесть и прокатить мяч от ладонки к ладошке, выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. И. п. – сидя ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться вперед, коснуться мячом пола между ног (подальше от себя), выпрямиться, вернуться в исходное положение.
5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны, с небольшой паузой между сериями прыжков.
6. Игра «Воробышки и кот» (см. комплекс 14).

7. Игра «Найдем воробышка».

Комплекс 19

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайка!» дети останавливаются и прыгают на двух ногах, на сигнал: «Птички!» легкий бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.

Упражнения без предметов

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (рис. 6).

3. И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, подняться, убрать руки за спину, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, коснуться руками носков ног (рис. 7), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить, вернуться в исходное положение.

6. Игровое упражнение «Поймай снежинку!»

Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им, подпрыгивая на двух ногах, поймать снежинки (хлопки в ладоши над головой).

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 20

1. Игра средней подвижности «По ровненькой дорожке».

Дети становятся по кругу и выполняют движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель:

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки:

Раз-два, раз-два.

По камешкам, по камешкам...

В яму – бух!

Дети выполняют ходьбу, на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, а на слова «в яму – бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», – говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игру можно повторить.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть, опустить мяч, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширину плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – сидя на пятках, мяч перед собой. Прокатывание мяча вокруг себя вправо и влево.

6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному.

Неделя 21 -24

Комплекс 21

1. Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с погремушками

2. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить погремушки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. Присесть, вынести погремушки вперед, позвонить, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя ноги врозь, погремушки в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять погремушки, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – стоя ноги слегка расставлены, погремушки у плеч. Прыжки на двух ногах, с поворотом вокруг своей оси вправо (влево); 2–3 раза.

6. Игровое упражнение «Найди свой цвет» (кегля, кубик).

7. Ходьба в колонне по одному

Комплекс 22

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайки!» остановиться и попрыгать на двух ногах, затем вновь ходьба; на сигнал: «Лягушки!» присесть, положить руки на колени; бег вокруг обручей.

Упражнения с обручем

2. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках хватом с боков внизу. Поднять обруч вверх, опустить, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках к груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине плеч, обруч у груди. Поворот вправо (влево), вернуться в исходное положение.

5. И. п. – стоя в обруче, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (2–3 раза).

6. Игровое задание «Найди лягушонка».

Комплекс 23

1. Игровое упражнение «Пузырь».

Упражнения без предметов

2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднимаясь на носки, поднять руки вверх, потянуться, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот туловища вправо (влево), вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Наклониться вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. Игровое упражнение «Пчелки».

Бег врассыпную, подняв руки в стороны и покачивая ими, протяжно произносить «Жу-жу-жу» (пчелки жужжат, но никого не жалят).

6. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 24

1. Игровое упражнение «Гишина».

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч внизу. Мяч на грудь, руки согнуты, опустить мяч вниз, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. Поднять мяч вверх над головой, наклониться, коснуться мячом пола; выпрямиться, мяч на грудь, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя на пятках, мяч на полу. Катание мяча вправо, затем назад, перехватывая его левой рукой, затем то же влево (вокруг себя).

5. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (вправо и влево).

6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

Неделя 25 – 28

Комплекс 25

1. Игровое упражнение «Поймай комара».

Упражнения с кубиками

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, коснуться ими друг друга; опустить кубики, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики у плеч. Присесть, кубики вынести вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стойка на коленях, кубики в руках у плеч. Повернуться вправо (влево), положить кубик у носков ног, выпрямиться, руки на пояс; повернуться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – лежа на спине, ноги прямые, кубики в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться кубиками колен, вернуться в исходное положение.

6. И. п. – ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 26

1. Ходьба по мостику (ширина 25 см, длина 2–2,5 м); бег в рассыпную.

Упражнения без предметов

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх через стороны, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Поочередное сгибание ног.

6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (в обе стороны).

7. Игра «По ровненькой дорожке».

Комплекс 27

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Петушки!» ходьба, поднимая высоко колени, руки на поясе, бег, как пчелы. (Задания чередуются.)

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть на него, опустить вниз, вернуться в исходное положение.
3. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках к груди. Наклониться, коснуться мячом пола: выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, вынести мяч вперед; встать, вернуться в исходное положение.
5. И. п. – сидя на пятках, мяч на полу перед собой. Прокатывание мяча вокруг себя вправо и влево, помогая руками.
6. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны.
7. Игровое задание «Найди свой домик».

Комплекс 28

1. Игровое задание «Паровозик». Ходьба и непродолжительный бег за паровозиком. Вначале роль паровозика выполняет воспитатель.

Упражнения с платочками (30×30 см)

2. И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Руки вперед – показать платочек, вернуться в исходное положение.
3. И. п. – ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться (рис. 8), вернуться в исходное положение.
4. И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.
5. И. п. – ноги на ширине ступни, платочек внизу. Поднять платочек вверх, присесть, спрятаться за платочек (рис. 9), встать, вернуться в исходное положение.
6. И. п. – ноги слегка расставлены, платочек в правой руке, левая рука на поясе. Прыжки на двух ногах на месте, помахивая платочком.
7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком.

Неделя 29 - 32

Комплекс 29

1. Ходьба и бег по кругу (вокруг колец).

Упражнения с кольцом (кольцеброс)

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. Поднять кольцо вверх, переложить в левую руку, опустить через стороны.
3. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в обеих руках у груди. Присесть, вынести кольцо вперед, руки прямые, вернуться в исходное положение.
4. И. п. – стойка на коленях, кольцо у носка правой (левой) ноги; повернуться, взять кольцо, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).
5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, кольцо на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кольца в обе стороны.
6. Игровое задание «Найдем цыпленка».

Комплекс 30

1. Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, как лошадки. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с флажками

2. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять через стороны флажки вверх, скрестить; опустить флажки вниз, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Наклониться, помахать флажками перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у груди. Поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону (руки прямые), вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, флажки лежат на полу. Прыжки на двух ногах (перед флажками) в чередовании с небольшой паузой.

6. Игра «Котика и мышки» (кошка ловит мышек по сигналу воспитателя).

Комплекс 31

1. Ходьба и бег между предметами змейкой (мячи или кубики, 6–8 шт.). Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения без предметов

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки к плечам, сгибая в локтях; опустить руки, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед; встать, руки убрать за спину, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой.

6. Игра «Найди свой цвет».

Комплекс 32

1. Игровое упражнение «Лягушки» (см. комплекс 15).

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч на грудь, локти согнуты; опустить мяч, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться вперед и прокатить мяч от одной ноги к другой; выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, коснуться мячом пола; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в чередовании с небольшой паузой.

6. Игра «По ровненькой дорожке».

Неделя 33 – 36

Комплекс 33

1. Ходьба и бег по мостику (доска или дорожка: длина 3 м, ширина 25–30 см). Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения на гимнастической скамейке (с кубиками)

2. И. п. – сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики у плеч. Наклониться вправо (влево), положить кубик на пол сбоку, выпрямиться; наклониться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики внизу. Встать, поднять кубики в стороны, опустить кубики, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики перед собой, хват рук с боков скамейки. Поднять прямые ноги вперед, опустить.

5. И. п. – стоя боком к скамейке, ноги слегка расставлены, кубики в обеих руках внизу. Прыжки на двух ногах вдоль скамейки в чередовании с ходьбой.

6. Игра «Поезд».

Комплекс 34

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе; на сигнал: «Лягушки!» – присесть. Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения без предметов

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Подтянуть ноги к себе, согнув в коленях, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед собой. Попеременное сгибание и разгибание ног.

6. Игровое задание «Поймай комара» (прыжки на двух ногах на месте).

Комплекс 35

1. Игра «Мы топаем ногами».

Дети стоят по кругу на таком расстоянии, чтобы не мешать друг другу (на расстоянии вытянутых в стороны рук). Воспитатель медленно произносит текст, и дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.

И бегаем кругом,

И бегаем кругом.

Дети соединяют руки, образуя круг, и бегут по кругу. На сигнал воспитателя: «Стой!» останавливаются. Игру можно повторить (бег проводится в другую сторону). Темп упражнений умеренный.

Упражнения с кубиками

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, ударить ими друг о друга, сказать: «Тук-тук», опустить руки, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках внизу. Наклониться, поставить кубики у носков ног, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – лежа на спине, кубики в обеих руках за головой. Согнуть колени, коснуться колен кубиками, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны.

6. Ходьба в колонне по одному,

Комплекс 36

1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (кубики, набивные мячи, кегли) змейкой.

Упражнения с флажками

2. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки у груди. Присесть, постучать палочками о пол; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя ноги врозь, флажки у плеч. Наклониться, коснуться палочками носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, флажки в опущенных руках. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с небольшой паузой.

6. Игра «Поезд».

**Содержание работы по разделу «Здоровье»
в совместной деятельности**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей					
Формировать предпосылки здорового образа жизни. Укреплять здоровье детей.	санитарно-гигиенические процедуры	Беседа	2	+ +	+	+	
	оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.	Семинар-практикум	7	+	+		
	Коррекционные упражнения на укрепление разных групп мышц, правильной осанки, во время разных видов деятельности	Картотека для родителей	2				+ +
	Зрительная гимнастика	Игротека	2		+	+	+

	Закаливающие процедуры, используя естественные природные факторы	Консультация	7	+			
<p>Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения</p>	региональные рекомендации по оздоровлению детей, охране нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок.	Лекция психолога	2	+	+	+	
	рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.	Оформление «Уголка для родителей»		+	+	+	
	Дидактические игры, упражнения по самообслуживанию.	Картотека игр, упражнений.	4	+	+	+	
	Беседы о культурном поведении за столом.	Беседа	2	+	+	+	

Беседы о правильном пользовании предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда)	Тематические выставки	2	+ +			
Культ.-гигиенические ритуалы: подготовка к еде, ко сну.	Подбор литературы	5	+		+	
личный пример педагога требования, предъявляемые ребенку.	Практикум					
.беседы о чистоте того, что употребляется в пищу, о чистоте помещений, предметов, одежды.	Беседы	2	+	+	+	

**Содержание работы по разделу «Здоровье»
в совместной деятельности**

№ недели	Тема, цель образовательного процесса.	Образовательный процесс, (осуществляемый в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
1	Выявить знания, умения, навыки детей в разделе «Здоровье»	
2	Уши носик и глаза помогают нам всегда Уточнить и закрепить представление детей об органах слуха., зрения, обоняния. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	«Угадай, что звучит», «Где звенит колокольчик», «Найди ошибку», «Найди пару», «Собери фигуру», «Кто правильно выполнит задание». Беседы: «Враги и защитники глаз», «Как я появился на свет», «Сердце , как оно работает и где оно живет».Массаж «Ладочки». «Здоровые ушки». «Сам себе массажист» «Поиграем с ручками», «Просыпайся глазок»
3	Зимние забавы Показать роль двигательной активности, спорта в сохранении и укреплении здоровья. Развивать интерес к спорту, формировать основы ЗОЖ, укреплять мышцы, совершенствовать двигательные навыки	Чтение С.Островский «Ты вырастешь здоровым», Е. Багрян «Маленький спортсмен». Спортивный праздник «Зимние забавы». Массаж упражнение для глаз «Зайка», «снежинка»
4	Секреты здоровья Способствовать формированию основ ЗОЖ, потребности заниматься физической культурой и спортом. Значение закаливания. Познакомить детей с позвоночником и его функциями, формировать интерес к спорту, профилактика простудных заболеваний.	Чтение: Е.Кан «Наша зарядка», Я Лоткин «Тихий час», С.Михалков «Про мимозу», В.Берестов «Мишка, Мишка – лежебока», «Ночь уходит». Беседы: «Красивая осанка». «Зимние забавы», «Волшебные точки»»Мой режим дня» Вечер загадок. Лепка «На зарядке» Массаж ног «Прогулка», для глаз «Зарядка»
5	Что бывает зимой? Объяснить, как свежий воздух помогает при закаливании организма. Рассказать о том, что делать, чтобы не замерзнуть зимой, о правилах оказания помощи при обморожении. Закрепить представление о вреде снега для здоровья (не брать снег в рот на прогулке)	Дидактическая игра «как одеться зимой», «Первая помощь при обморожении». Чтение Е.Макшанцева «Мишка пришел с прогулки». А.Барто «Сто одежек», И.Ковалева «Мокрый снег». Н.Носов «На горке». Лепка «Снежная баба» Опыт со снегом. Массаж тела «На дворе у нас мороз», «Снеговик». Массаж биологически активных точек «В январе», «Снеговик». Лица «Ой мороз». Рук «Зимняяразогревалочка»
6	Экскурсия на кухню. Где найти витамины? Познакомить с трудом повара, рассказать о значении	Дидактические игры: «Приготовим блюдо», с.р.игра «Готовим обед для гостей».»Детский сад». Чтение Г.Григорьева «Повар»; лепка «Во саду ли в огороде»,

	здоровой и вкусной пищи для здоровья человека. Показать значение осеннего урожая в укреплении здоровья человека, способы приготовления некоторых блюд, рассказать о значении пищи для роста человека.	массаж тела «Пирог», биологически активных точек «мельник», массаж рук – «Мышка и пышка», для глаз «Раздеваем лук»
7	Проделки простуды Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Познакомить с профилактикой простудных заболеваний. Развивать интерес к познанию себя, своих возможностей.	Чтение Т.Шорыгина «Зарядка и простуда», С.Михалков «Грипп». Беседа «Откуда берутся болезни», «Сон лучшее лекарство», гимнастика для глаз «Просыпайся глазок»
8	К нам весна шагает быстрыми шагами Рассказать об опасностях в природе весной (на водоеме)	Чтение С.Михалков «Дядя Степа» Лепка «Мы гуляем на участке». Конструирование «Сосулька» Массаж тела «Солнышко», «Сосулька», биологически активных точек «Ледоход», лица – «Солнышко проснулось», ног – «Весна», рук – «Дерево», для глаз «Жук»
9	Комнатные растения в нашей группе Показать значение растений для обогащения воздуха кислородом. Рассказать о лекарственных растениях, которые можно вырастить дома.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Фабрика чистого воздуха». Посадка растений, наблюдение за ростом. Массаж «Разотру ладошки сильно», для глаз – «Дождик»

2.6 Особенности взаимодействия педагогов с семьями родителей

Неделя	Содержание работы	Задачи
1	Активные формы работы: Совместная подготовка к учебному году. Наглядная информация: «Режим дня», «Интересные занятия», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Индивидуальная работа: Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов (диагностика логопеда). Обновление группового инвентаря, участка.

	вместе с нами», «Работа по программе «Радуга», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники», «Нам 4 года!», «Объявления!», «Памятки»	
2	Активные формы работы: Консультация «Портфолио дошкольника». Наглядная информация: Образцы портфолио, папка оформления, объявление.	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио! Индивидуальная работа: Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада.
3	Активные формы работы: Фоторепортаж «Воспоминания о лете!». Наглядная информация: Выставка, оформление.	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.
4	Активные формы работы: Родительское собрание «Азы воспитания», подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду. Наглядная информация: Объявление, статьи: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет», «Без лекарств и докторов!», «Как уберечь ребенка от несчастья?», «Начинаем учиться вместе!».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. Индивидуальная работа: Анкетирование «Пожелания на год!» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МАДОУ.
5	Активные формы работы: Благотворительная ярмарка «Дары осени». Наглядная информация: Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь ОТЗЫВОВ	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу. Индивидуальная работа: Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая.

6	<p>Активные формы работы: Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».</p> <p>Наглядная информация: Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.</p>	<p>Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение НОД.</p> <p>Индивидуальная работа: Ответы на вопросы родителей. Индивидуальный показ НОД с детьми для родителей. Вопросник для детей: «Цвет, форма, величина», для родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?». Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.</p>
7	<p>Активные формы работы: День добрых дел «Наши меньшие друзья!».</p> <p>Наглядная информация: Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д.</p>	<p>Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>Индивидуальная работа: Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.</p>
8	<p>Активные формы работы: Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности».</p> <p>Наглядная информация: Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!».</p> <p>Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».</p>	<p>Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.</p> <p>Индивидуальная работа: Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!».</p>
9	<p>Активные формы работы: «Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе).</p> <p>Наглядная информация: Объявление дня мяча! Статьи: «История мяча», «Национальные игры!».</p>	<p>Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре.</p> <p>Индивидуальная работа: Изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей разных национальностей. Советы по отработке игровых моментов с детьми</p>

		мячом.
10	<p>Активные формы работы: Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» (к неделе здоровья). Наглядная информация: Приглашение, литература об охране здоровья. Статья "Наши привычки – привычки наших детей".</p>	<p>Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре. Индивидуальная работа: Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда</p>
11	<p>Активные формы работы: Проект «Необычный мяч!». Наглядная информация: Оформление проекта. Подбор игр с мячами разных народов и национальностей. Фотогазета «Как мы бережем здоровье!».</p>	<p>Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей. Индивидуальная работа: Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.</p>
12	<p>Активные формы работы: Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября). Наглядная информация: Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», статья «Как оформить фоторамочку!».</p>	<p>Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей. Индивидуальная работа: Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!</p>
13	<p>Активные формы работы: Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком?». Наглядная информация: Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), статья «Активный отдых!».</p>	<p>Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. Индивидуальная работа: Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком. Ответственный: Воспитатели, родители.</p>

14	<p>Активные формы работы: Родительское собрание «Правовое воспитание», подготовка к утреннику, согласие о совместном активном отдыхе в выходной, объявление конкурса.</p> <p>Наглядная информация: Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».</p>	<p>Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.</p> <p>Индивидуальная работа: Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.</p> <p>Ответственный: Воспитатели, ст. воспитатель, муз.руководитель.</p>
15	<p>Активные формы работы: Конкурс новогодних кулинарных рецептов.</p> <p>Наглядная информация: Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. Дегустация на празднике!</p>	<p>Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.</p> <p>Индивидуальная работа: Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса и дегустации.</p> <p>Ответственный: Родители.</p>
16	<p>Активные формы работы: Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!».</p> <p>Наглядная информация: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!</p>	<p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.</p> <p>Индивидуальная работа: Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.</p> <p>Ответственный: Воспитатели, родители, дети</p>
17	<p>Активные формы работы: Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (В праздничные дни).</p> <p>Наглядная информация: Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!».</p>	<p>Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.</p> <p>Индивидуальная работа: Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и</p>

	объявление - приглашение.	коллективное обыгрывание их. Ответственный: Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя
18	Активные формы работы: Марафон «Добрых дел мастера!». Наглядная информация: Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других! Индивидуальная работа: Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград. Ответственный: Воспитатели, дети, родители.
19	Активные формы работы: Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». Наглядная информация: Статья «Чему учит сюжетно–ролевая игра!». Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями.	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. Индивидуальная работа: Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить : «Кем я хотел бы стать!». Ответственный: Воспитатели.
20	Активные формы работы: Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Наглядная информация: Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Индивидуальная работа: Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. Поход в театр (запись). Ответственный: Муз.руководитель, воспитатели, дети.
	Активные формы работы: Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами". Наглядная информация:	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.

21	Статьи: "Растим будущего мужчину", «С помощью чего можно рисовать!».	Индивидуальная работа: Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник. Ответственный: Папы, дети.
22	Активные формы работы: Оформление фотовыставки: "Наши замечательные папы". Наглядная информация: Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. «Валентинка» с сюрпризом для родных руками ребёнка.	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам. Индивидуальная работа: Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. Ответственный: Мамы и дети, воспитатели.
23	Активные формы работы: Масленица. Наглядная информация: Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы.	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника. Индивидуальная работа: Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов. Ответственный: Воспитатели, муз.руководитель, родители, дети, помощник воспитателя
24	Активные формы работы: Дружеская встреча "Спорт, игра, дружба" (Совместный спортивный досуг). Наглядная информация: Приглашение, билеты, спорт–девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями. Индивидуальная работа: Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки. Чаепитие. Ответственный: Воспитатели, физ. инструктор.
	Активные формы работы: Тематическая выставка поделок и рисунков: "Рисуем вместе с	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить

25	<p>мамами". Наглядная информация: Статья "Растим будущую женщину", «Новые изобразительные техники для творчества!».</p>	<p>творчество, инициативу. Индивидуальная работа: Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник. Ответственный: Мамы, дети, воспитатели</p>
26	<p>Активные формы работы: Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!". Наглядная информация: Оформление семейных газет "Мы – мамы помощники".</p>	<p>Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. Индивидуальная работа: Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. Ответственный: Воспитатели, дети.</p>
27	<p>Активные формы работы: Дружеская встреча "Моя мама – лучше всех" (Совместный игровой досуг). Наглядная информация: Приглашение, подарки.</p>	<p>Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным. Индивидуальная работа: Заучивание стихов, сценок. Ответственный: Муз.руководитель, воспитатели, дети.</p>
28	<p>Активные формы работы: 27 марта день театра. Проект «Сказка для всех!». Наглядная информация: Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.</p>	<p>Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру. Индивидуальная работа: Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок. Ответственный: Воспитатели, муз.руководитель, дети, родители</p>
	<p>Активные формы работы: День смеха. Наглядная информация:</p>	<p>Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. Индивидуальная работа:</p>

29	От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».	Подбор смешинок, случаев, фото и т. д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». Ответственный: Воспитатели, родители, дети, няня.
30	Активные формы работы: Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!". Наглядная информация: Статья: "Как уберечь ребенка от травм" (профилактика детского травматизма). , муз.руководитель.	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу. Индивидуальная работа: Привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома. Ответственный: Воспитатели, физ. инструктор, родители,
31	Активные формы работы: Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши таланты». Посещение библиотеки с проведением познавательного занятия. Поход в худож. школу на выставку детских рисунков. «Общее дело» (огород). Наглядная информация: Видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!».	Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре. Индивидуальная работа: Анкетирование, индивидуальные беседы по вопросам родителей. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». Записи в тетради отзывов. Ответственный: Психолог, библиотекарь, воспитатели, родители.
32	Активные формы работы: День открытых дверей для родителей. Наглядная информация: Статья "Как предупредить весенний авитаминоз". Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!». Приглашение. Список мероприятий в День открытых дверей.	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно–образовательному процессу. Индивидуальная работа: Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения

		родителей. Ответственный: Воспитатели.
33	Активные формы работы: Итоговое общее родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей". Наглядная информация: Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!», «Что должен знать и уметь выпускник средней группы», «Как организовать летний отдых детей», «Безопасность летом».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. Индивидуальная работа: Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год. Ответственный: Воспитатели, мед.работники, специалисты
34	Активные формы работы: «День именинника!» (К Дню семьи) 15 мая. Наглядная информация: Презентации портфолио, фотогазета «Настоящие дошколята!».	Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить положительные эмоции от встречи. Индивидуальная работа: Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр. Ответственный: Воспитатели, родители, няня.
35	Активные формы работы: Поход «Семейное путешествие». Наглядная информация: Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?».	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями. Индивидуальная работа: Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода. Автобус. Ответственный: Воспитатели, родители, старший воспитатель.
	Активные формы работы:	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему

<p>36</p>	<p>Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями. Наглядная информация: Статьи: « Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!».</p>	<p>периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка. Индивидуальная работа: Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д. Ответственный: воспитатели, родители, завхоз</p>
------------------	--	---

3.Организационный раздел
3.1 Описание материально – технического обеспечения

Оборудование для игровой деятельности

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу по номе</i>	<i>Количество в наличии, состояние</i>	<i>Примечание</i>
Игрушки	Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками	8 разные	4 разные	
Персонажи и ролевые атрибуты	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8 - 10 разные	Более 10 штук мелкие	
	Набор кукол: семья (средние или 10 - 15 см)	2	2 куклы	
	Набор кукол: профессии (10 - 15 см)	1	-	
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные	Более 10 разных «Сказки Шарля Перро»	
	Наручные куклы би-ба-бо с открывающимся ртом	4	-	
	Набор персонажей для плоскостного театра	3 - 4 разные	2 разные	
	Набор персонажей для пальчикового театра	3 - 4 разные	2 разные	
	Наборы мелких фигурок (5 - 7 см):			
	домашние животные	1	имеется	
	дикие животные	1	имеется	
	динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые	по 1	имеется	
	сказочные персонажи	3 - 4 разные	3	
	фантастические персонажи	2 разные	-	
	солдатики (рыцари, богатыри)	3 - 4 разные	10	
	семья	2	-	

	Условные фигурки человечков, мелкие (5 - 7 см)	10 разные	-	
	Корона, кокошник	2 - 4	-	
	Ремень ковбоя	3	-	
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3 - 4	-	
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)	4 - 6	4 (военный, врач, парикмахер, моряк)	
Игрушки - предметы оперированы	Набор столовой и чайной посуды (средний)	2	1 набор чайной посуды 1 набор столовой посуды	
	Набор кухонной посуды (средний)	2	-	
	Набор чайной посуды (мелкий)	2	1 набор чайной посуды	
	"Приклад" к куклам среднего размера	2	-	
	"Приклад" к мелким куклам	2	-	
	Набор медицинских принадлежностей	2	1 набор	
	Весы	2	2	
	Чековая касса	1	-	
	Коляска для средних кукол, складная	2	2	
	Телефон	3	3	
	Часы	2	-	
	Бинокль/подзорная труба	2	1	
	Грузовик средних размеров	2	2	
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5	5	
	Корабль, лодка (средних размеров)	2	-	
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2	-	
	Игрушка-трансформер (средних размеров)	1	-	
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные	Более 10	
	Набор: военная техника	2 - 3	1	
	Набор: самолеты (мелкие)	1	-	

	Набор: корабли (мелкие)	1	-	
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3	-	
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1	-	
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1	-	
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого	-	
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1	-	
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1	Имеется (напольная, настольная)	
	Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1	-	
	Стойка-флагшток	1	-	
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1	имеется	
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1	1	
	Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами	1	Автопарк мастерская	
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	3	«Парикмахерская» «Больница»	
	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике	1	-	
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1	имеется	
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1	1- «Летний дом»	
Макет: замок/крепость	1	-		

Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):		Деревянный строительный набор: «Москва»-1 «Учись писать и считать»-3 «Азбука» -2 «Цифры»-2 «Дачные домики»-2 «Строитель-3» -2	
город	1	-	
крестьянское подворье (ферма)	1	имеется	
зоопарк	1	Набор конструктора лего «Зоопарк»	
крепость	1	-	
гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1	Пожарная станция -1	
аэропорт, вокзал, больница, полицейский участок и пр.	по 1 каждого	Имеется набор «Пожарная часть»	
Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1	1 набор знаков	
Набор мебели для средних кукол	1	-	
Набор мебели для мелких персонажей	2	- «Ванная комната» - «Спальная комната» - «Гостиная» -«Мебель для гостиной с пианино» - «Мебель для гостиной со шкафом»	
Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1	Имеется для средних и мелких кукол	
Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10 - 20 разные	-	
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10	-
	Крупный строительный набор	1	1 пластмассовый конструктор
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	имеется
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1 х 1 м)	5	-

Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1	имеется	
--	---	---------	--

Оборудование для игры с правилами

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу по номе</i>	<i>Количество в наличии, состояние</i>	<i>Примечание</i>
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1	-	
	Настольный кегельбан	1	-	
	Настольный футбол или хоккей	1	-	
	Детский бильярд	1	-	
	Бирюльки (набор)	2	-	
	Блошки (набор)	2	-	
	Кольцеброс настольный	1	-	
	Кольцеброс напольный	1	1- имеется	
	Городки (набор)	1	1- имеется	
	Кегли (набор)	1	1- имеется	
	Мини-гольф	1	-	
	Ракетки с мячиком	1	1- имеется	
	Серсо	1	-	
	Коврик с разметкой для игры в "классики"	1	-	
	Игры на координацию движения "рука-глаз" типа "восьмерка" и "объемная восьмерка"	3 разные	-	
Мячи, разные	5 - 7	3		

Для игр на "удачу"	Настольные игры разнообразной тематики (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиков на 6 очков)	5 разные	Игры-ходилки Кошки-мышки-1 Остров сокровищ -1 Лабиринт -1 По лесной дорожке -1 Лабиринт -1 Во саду ли, в огороде-2	
	Лото (картиночное, поле до 8 - 12 частей)	8 - 10 разные	6	
	Лото цифровое	1	1	
Для игр на развитие интеллектуальных способностей	Домино (с картинками)	2	2	
	Домино точечное	1	3	
	Домино с тактильными или объемными элементами	по 1	-	
	Шашки	2	1	
	Шахматы	1	1	

Оборудование для изобразительной деятельности

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу по номе</i>	<i>Количество в наличии, состояние</i>	<i>Примечание</i>
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка	имеется	
	Графитные карандаши (2М - 3М)			
	Набор фломастеров (12 цветов)			
	Набор шариковых ручек (6 цветов)			
	Угольный карандаш "Ретушь"			
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 - 8 наборов на	-	
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на	7 упаковок	
	Акварельные краски (не менее 12 цветов)		25	
	Белила цинковые	3 - 5 банок на	-	
Палитры	На каждого			

	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14)	ребенка	имеется	
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)		имеется	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15 x 15)	На каждого ребенка	имеется	
	Подставки для кистей	На каждого ребенка	-	
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения		имеется	
Для лепки	Глина - подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка	-	
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на каждого ребенка	Имеется на подгруппу	
	Стеки разной формы	Набор из 3 - 4	Имеется на подгруппу	
	Доски, 20 x 20 см	На каждого ребенка	имеется на подгруппу	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка	имеется на подгруппу	
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка	имеется на подгруппу	
	Наборы цветной бумаги разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см или 6 x 7 см)	На каждого ребенка	имеется	
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка	имеется	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка	имеется	
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка	имеется на подгруппу	

Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка	имеется на подгруппу	
Розетки для клея	На каждого ребенка	-	

Оборудование для конструирования

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу по номе</i>	<i>Количество в наличии, состояние</i>	<i>Примечание</i>
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 - 2 на группу	-	
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы со сборно-разборными элементами в виде прямоугольных параллелепипедов, треугольных призм, собираемых из плоских пластин разных размеров	1 на группу	-	
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)	3 - 4 на группу	имеется	
	Комплект больших мягких модулей (22 - 52 элемента)	Один на группу	-	
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"	имеется	
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам и имеющие детали различных конфигураций и различные типы их соединения:	6 - 8 на группу	имеется	

	- по принципу ЛЕГО (в том числе конструкторы "Мягкие блоки" и "Гибкие блоки" с очень мягкими элементами)		«Зоопарк» набор лего для девочек -1 набор лего для мальчиков -1	
	- по принципу шарнира (в том числе конструктор "Создай животное" с элементами в виде необычных частей тела фантастических животных)		-	
	- за счет вдвигания выступа одной детали в паз другой детали		имеется	
	- за счет вдвигания одной детали в прорезь другой детали		имеется	
	- за счет вдвигания пластин одной детали в пазы другой детали		-	
	- за счет совмещения специальных конструктивных элементов по периметру деталей		-	
	- за счет применения болтов и гаек (в том числе конструкторы с элементами в виде колес и шестеренок для создания действующих механизмов)		Железный конструктор -1	
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка	имеется	
Плоскостные конструкторы	Коврики-трансформеры из мягкого пластика (в том числе с тактильными элементами и с элементами-вкладышами различных конфигураций)	2 - 3 на группу	-	
	Двухсторонние маты-трансформеры из мягкого пластика с большим количеством элементов-вкладышей (цветные и черно-белые)	1 - 2 на группу	-	

	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 - 10 на группу	Занимательная мозаика -1	
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)		имеется	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.		имеется	
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)		имеется	
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)		имеется	
	Бумага, тонкий картон, ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт		имеется	

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу по номе</i>	<i>Количество в наличии, состояние</i>	<i>Примечание</i>
Объекты для исследования в действии	Доски с вкладышами и рамки-вкладыши со сложными составными Формами (4 - 8 частей)	8 - 10 разные	имеется	
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2 - 3	имеется	
	Танграм, вьетнамская или монгольская игра, колумбово яйцо, другие игры-головоломки	По одной каждого вида	-	
	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	1 - 2 на группу	-	
	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами сборки	1 - 2 на группу	-	
	Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные)	2 - 3 на группу	-	
	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1 - 2 на группу	-	
	Набор емкостей одинакового вида и размера с крышечками и с наполнением "звучащими" материалами (5 - 7 видов)	1 - 2 на группу	-	
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	-	

Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов	3 - 4 разные	-	
Набор объемных полых геометрических тел одинаковой высоты с возможностью заполнения водой или песком для сравнения объемов	1	-	
Набор деревянных геометрических тел с набором карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	-	
Набор разноцветных палочек с оттенками (8 - 10 палочек каждого цвета)	1	-	
Набор: счетные палочки Кюизинера	1	-	
Набор пластин из разных материалов	1	-	
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3 - 4 разные	5 разные	
Головоломки плоскостные (геометрические)	5 - 6 разные	-	
Набор проволочных головоломок	2 - 3	-	
Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5 - 6 разные	-	
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15", "Уникуб" и т.п.)	5 - 6 разные	-	
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3 - 4	-	
Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1	-	

Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1	10	
Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные	-	
Система наклонных плоскостей для шариков	1	-	
Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1	-	
Весы рычажные с объемными чашами с набором гирь и разновесок	1	-	
Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе	1	-	
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г	1	-	
Математические весы (основа в виде равноплечих весов с нанесенными на шкалу цифрами и пластины-грузы с одинаковой массой) для наглядной демонстрации состава числа, сложения, вычитания, умножения	1	-	
Коробочка с 2-мя сообщающимися отделениями и 10-ю шариками для наглядной демонстрации состава числа	1	-	
Термометр спиртовой	1	2	
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2	1	
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1	1	
Циркуль	4 - 5	-	

Набор лекал	4 - 5	-	
Линейки	10	имеется	
Набор мерных стаканов	2 - 3	имеется	
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2 - 3	имеется	
Счеты напольные	1	-	
Счеты настольные	4 - 5	На подгруппу	
Набор увеличительных стекол (линз)	3 - 4	5	
Микроскоп	1	1 детский	
Набор цветных (светозащитных) стекол	3 - 4	имеется	
Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1	-	
Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2 - 3	имеется	
Набор для опытов с магнитом	2 - 3	имеется	
Компас	1	-	
Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4 - 5	-	
Флюгер	1	-	
Воздушный змей	1	-	
Ветряная мельница (модель)	1	-	
Набор печаток	1	имеется	
Набор копировальной бумаги разного цвета	1	-	
Коллекция минералов	1	имеется	
Коллекция тканей	1	имеется	
Коллекция бумаги	1	имеется	
Коллекция семян и плодов	1	имеется	
Коллекция растений (гербарий)	1	имеется	

	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды равной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1	имеется	
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1	-	
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики	имеется	
	Наборы "лото" (8 - 12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные	до 10 разные	
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно (логические таблицы)	2 - 3 разные	имеется	
	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15 - 20 разные	имеется	
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7 - 9 разные	имеется	

	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3 - 4 разные	имеется	
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15 - 20 разные	имеется	
	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8 - 10 разные	имеется	
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20 - 30 разных видов	имеется	
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 - 7)	1	имеется	
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1	имеется	
	Календарь настольный иллюстрированный	1		
	Календарь погоды настенный	1	имеется	
	Физическая карта мира (полушарий)	1	-	
	Глобус	1	-	
	Детский атлас (крупного формата)	1	-	
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы	по возможности д/с	имеется	
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4 - 5	имеется	
	Магнитная доска настенная	1	имеется	
	Наборы карточек с цифрами	4 - 5	имеется	
	Отрывной календарь	1	-	
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4 - 5	имеется	
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1	имеется	

Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4 - 5	-	
Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4 - 5	имеется	
Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1	имеется	
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	имеется	
Линейка с движком (числовая прямая)	2	-	
Абак	4	-	
Набор "лото": последовательные числа	1	имеется	
Кассы настольные	4 - 5	имеется	
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3 - 4	имеется	
Наборы моделей: деление на части (2 - 16)	6	имеется	

Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество на группу по номе</i>	<i>Количество в наличии, состояние</i>	<i>Примечание</i>
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок и балансир-качели		-	
	Коврик массажный со следочками		6 шт.имеется	
	Диск массажный мягкий, заполненный воздухом	Диаметр 30 - 35 см	-	
	Ходули на веревочках		-	
	Набор цветных подставок ("речных камешков") из мягкого пластика с массажными элементами на верхней скошенной поверхности	6 элементов с диаметрами от 27 см до 40 см и высотой от 6 см до 15 см		-

	Волнистая дорожка с тактильными элементами, сборно-разборная, совместимая с "речными камешками"	8 элементов длиной 53 см - 68 см, шириной 17 см и высотой 4 см - 11 см	имеется	
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	имеется	
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55 - 65 см	имеется	
	Мяч-прыгун	Диаметр 45 - 55 см	имеется	Для использования берем в физкультурном зале
	Скакалка короткая	Длина 100 - 120 см	имеется	
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		имеется	
	Кольцеброс (набор)		имеется	
	Ракетки с мячиком или воланом		-	
	Мешочек малый с грузом	Масса 150 - 200 г	имеется	
	Мяч большой	Диаметр 18 - 20 см	имеется	
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	имеется	
	Мяч для игры в помещении на резиновом шнурке		-	
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	-	
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г	имеется	
	Мячи-массажеры разных размеров и форм		имеется	
	Обруч большой	Диаметр 100 см	имеется	
	Серсо (набор)		-	
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6 - 8 сегментов)		-	
	Сборно-разборный тоннель-конструктор с 4-мя видами "ворот" для пролезания и большим количеством элементов-вкладышей с массажной поверхностью		-	

Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		-	
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	имеется	
	Лента короткая	Длина 50 - 60 см	имеется	
	Мяч средний	Диаметр 10 - 12 см	имеется	
	Мячи-фитболы (с гладкой или массажной поверхностью)	Диаметр 55 - 70 см	имеется	
	Флажки разноцветные	размер 15 x 20 см	имеется	
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	имеется	

Наличие тематической картотеки (по областям и разделам).

<i>Наименование</i>	<i>Количество в наличии, состояние</i>
Познавательное – речевое развитие	
Образовательная область «Познание»	
Раздел «Развитие элементарных математических представлений», «Логика»	
Доски с вкладышами и рамки-вкладыши со сложными составными Формами (4 - 8 частей)	8 - 10 разные
Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2 - 3
Танграм, вьетнамская или монгольская игра, колумбово яйцо, другие игры-головоломки	-
Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные)	-
Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1 - 2 на группу
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов	3 - 4 разные

Набор деревянных геометрических тел с набором карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1
Набор: счетные палочки Кюизинера	-
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3 - 4 разные
Головоломки плоскостные (геометрические)	-
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15", "Уникуб" и т.п.)	5 - 6 разные
Термометр спиртовой	1
Часы песочные (на разные отрезки времени)	1
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
Циркуль	-
Набор лекал	-
Линейки	10
Набор мерных стаканов	2 - 3
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2 - 3
Счеты настольные	10
Наборы карточек с цифрами	4 - 5
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4 - 5
Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4 - 5
Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4 - 5

Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики
Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно (логические таблицы)	2 - 3 разные
Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15 - 20 разные
Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7 - 9 разные
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15 - 20 разные
Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8 - 10 разные
Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20 - 30 разных видов
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 - 7)	1
Настольные игры разнообразной тематики (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиков на 6 очков)	5 разные
Лото (картиночное, поле до 8 - 12 частей)	8 - 10 разные
Лото цифровое	1
Домино (с картинками)	2
Домино точечное	1
Шашки	1

Шахматы	1
Раздел «Экология». «Пространственные отношения», экспериментальная деятельность	
Набор увеличительных стекол (линз)	3 - 4
Набор цветных (светозащитных) стекол	3 - 4
Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	-
Набор для опытов с магнитом	2 - 3
Компас	1
Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	-
Флюгер	-
Набор печаток	1
Набор копировальной бумаги разного цвета	-
Коллекция тканей	1
Коллекция бумаги	1
Коллекция семян и плодов	1
Коллекция растений (гербарий)	1
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды равной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
Наборы "лото" (8 - 12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3 - 4 разные
Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
Календарь настольный иллюстрированный	1
Календарь погоды настенный	1
Физическая карта мира (полушарий)	-

Глобус	-
Детский атлас (крупного формата)	1
Отрывной календарь	-
Набор "лото": последовательные числа	1
Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)	Один на группу
Раздел «Грамота»	
Разрезная азбука и касса	
Магнитная доска настенная	1
Кассы настольные	4 - 5
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3 - 4
Наборы моделей: деление на части (2 -16)	6
Раздел «Конструирование»	
Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)	
Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам и имеющие детали различных конфигураций различные типы их соединения:	6 - 8 на группу
- за счет вдвигания выступа одной детали в паз другой детали	1
- за счет вдвигания одной детали в прорезь другой детали	1
- за счет вдвигания пластин одной детали в пазы другой детали	-
- за счет совмещения специальных конструктивных элементов по периметру деталей	-
- за счет применения болтов и гаек (в том числе конструкторы с элементами в виде колес и шестеренок для создания действующих механизмов)	1
Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка

Коврики-трансформеры из мягкого пластика (в том числе с тактильными элементами и с элементами-вкладышами различных конфигураций)	-
Двухсторонние маты-трансформеры из мягкого пластика с большим количеством элементов-вкладышей (цветные и черно-белые)	1 на группу
Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	-
Бумага, тонкий картон, ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	см. "Материалы для игровой деятельности"
<i>Физическое развитие</i>	
<i>Двигательная активность</i>	
Коврик массажный со следочками	Имеется 6 штук
Ходули на веревочках	-
Волнистая дорожка с тактильными элементами, сборно-разборная, совместимая с "речными камешками"	-
Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см
Обруч малый	Диаметр 55 - 65 см
Мяч-прыгун	Диаметр 45 -55 см
Скакалка короткая	Длина 100 - 120 см
Кегли (набор)	2
Кольцеброс (набор)	1
Ракетки с мячиком или воланом	-
Мешочек малый с грузом	Масса 150 - 200 г
Мяч большой	Диаметр 18 - 20 см
Мешочек с грузом большой	Масса 400 г
Мяч для мини-баскетбола	-
Мячи-массажеры разных размеров и форм	2
Обруч большой	Диаметр 100 см

Серсо (набор)	-
Гантели детские	-
Кольцо малое	Диаметр 13 см
Лента короткая	Длина 50 - 60 см
Мяч средний	Диаметр 10 - 12 см
Флажки разноцветные	
Палка гимнастическая короткая	2

Художественно – эстетическое развитие
Образовательная область «Художественное творчество»
Раздел «Изобразительная деятельность»

Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
Графитные карандаши (2М - 3М)	
Набор фломастеров (12 цветов)	
Набор шариковых ручек (6 цветов)	
Угольный карандаш "Ретушь"	
Гуашь (12 цветов)	На каждого ребенка
Акварельные краски (не менее 12 цветов)	На подгруппу детей
Палитры	
Круглые кисти	
Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации	На каждого ребенка
Подставки для кистей	На подгруппу детей
Бумага различной плотности, цвета и размера	кастелянша
Глина - подготовленная для лепки	-

Пластилин (12 цветов)	3 коробки на каждого ребенка
Стеки разной формы	Набор из 3 - 4
Доски	На подгруппу детей
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 х 30), для вытирания рук во время лепки	На подгруппу детей
Ножницы с тупыми концами	На подгруппу детей
Наборы цветной бумаги разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 х 12 см или 6 х 7 см)	На каждого ребенка
Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На подгруппу детей
Розетки для клея	На подгруппу детей
Образовательная область «Музыка»	
Наручные куклы би-ба-бо	Более 10 разные
Набор персонажей для плоскостного театра	3 - 4 разные
Набор персонажей для пальчикового театра	3 - 4 разные
Бубен	4
Детская гармошка	2
Погремушка	5
Металлофон	1
Дудочка	2
Пианино игрушечное	1
Деревянные ложки	3
Барабан	2
Трещетки	2

Музыкальная лестница	1
Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
<i>Социально-личностное развитие</i>	
<i>Игровая деятельность</i>	
Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками	3
Набор кукол: семья (средние или 10 - 15 см)	2
Набор кукол: профессии (10 - 15 см)	3
Наборы мелких фигурок (5 - 7 см):	2
домашние животные	1
дикие животные	1
динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые	по 1
сказочные персонажи	3 - 4 разные
фантастические персонажи	2 разные
солдатики (рыцари, богатыри)	3 - 4 разные
семья	2
Корона, кокошник	-
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3 - 4
Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)	4 - 6
Набор столовой и чайной посуды (средний)	2
Набор кухонной посуды (средний)	2
Набор чайной посуды (мелкий)	2
Набор медицинских принадлежностей	1
Весы	2
Чековая касса	1
Телефон	3
Часы	-
Бинокль/подзорная труба	2
Грузовик средних размеров	2

Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
Корабль, лодка (средних размеров)	-
Самолет, вертолет (средних размеров)	-
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
Набор: военная техника	2 - 3
Ракета-робот (трансформер), мелкая	-
Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	-
Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
Универсальная складная ширма/рама	1
Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	-
Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	3
Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике	-
Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	5
город	1
крестьянское подворье (ферма)	1
зоопарк	1
гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
аэропорт, вокзал, больница, полицейский участок и пр.	-
Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
Набор мебели для средних кукол	1
Набор мебели для мелких персонажей	5
Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1
Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10 разные
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1 х 1 м)	-

Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
Образовательная область «Труд»	
Набор для труда	1
Швабра детская	2
Тряпочки для ухода за растениями уголка природы	7
Лейка	5
Фартук детский (клеенка)	15
Комплект дежурного по столовой	2
Палочки для рыхления земли	5
Тряпочки для мытья игрушек, оборудования	4
Клеенка (размер 120*120)	2
Тазики для воды	3

3 2. Описание психолого-педагогических условий

3.2.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МАДОУ г. НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №29 «ЁЛОЧКА»

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовой принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режимные рекомендации

Прием пищи	Количество	5
	Завтрак	1
	Второй завтрак	1
	Обед	1
	Полдник	1
	Ужин	1
	Интервал, ч	2 - 3,5 ч.
Непрерывное бодрствование (максимальная длительность), ч		5,5 - 6
Сон	Количество периодов	1
	Длительность дневного сна, ч.	2,5
Прогулки	Количество	2
	Длительность	4 - 4,5
		При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с

**Режим дня на осенне-зимний период
при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»
в группе общеразвивающей для детей от 3-4 лет**

Приём, взаимодействие с родителями, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.08
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.08- 8.50
Подготовка к образовательной деятельности Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.35-10.10
Возвращение с прогулки.	10.10-11.10
Подготовка к обеду. Обед.	11.10-11.30
Подготовка к дневному сну. Дневной сон	11.30-12.15
Подъем. Закаливание	12.15-14.50
Полдник	14.50-15.15
Игры, индивидуальная работа, Самостоятельная деятельность	15.15-15.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.25-15.45
Подготовка к ужину. Ужин	-
Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам	15.45-16.35

Подготовка к ужину. Ужин	16.35-16.55
Игры, труд, самостоятельная деятельность, самостоятельная деятельность.	16.55-17.30
Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход домой	17.30-19.00

**Режим дня на летний период
при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)**

Прием, осмотр, самостоятельные игры (дежурство) индивидуальная или групповая работа с детьми (на прогулочном участке или в группе)	07.00-07.40
Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика (длительность) (на улице или в здании ДОУ)	07.40-08.10 (8 мин.)
Чтение художественной литературы	08.10-08.15
Подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков). Завтрак	08.15-08.45
<u>Подготовка к ОД.</u> НОД (музыкальная деятельность, - художественное творчество, -физо) <u>Подготовка к прогулке.</u> Формирование навыков самообслуживания. <u>Прогулка:</u> - подвижные игры и физические упражнения, - чтение художественной литературы, - наблюдение за живой и неживой природой, - дидактические игры, беседы (индивидуальные, подгрупповые и групповые), - конструирование, - изобразительная деятельность - сюжетно-ролевые игры, - труд	08.45-10.00

Подготовка ко второму завтраку. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Второй завтрак.	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка: - подвижные игры и физические упражнения, - чтение художественной литературы, - наблюдение за живой и неживой природой, - дидактические игры, беседы (индивидуальные, подгрупповые и групповые), - музыкальная деятельность, - изобразительная деятельность, - конструирование, - сюжетно-ролевые игры, - труд	10.15-11.30
Возращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Самостоятельные игры детей.	11.30-11.40
Подготовка к обеду Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Обед.	11.40-12.25
Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Подготовка ко сну (формирование навыков самообслуживания). Дневной сон.	12.25-15.00
Постепенный подъем. Закаливание.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Полдник.	15.20-15.40
Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные). Индивидуальная работа с детьми по усвоению программного материала. Труд. Самостоятельная деятельность детей.	15.40-15.50
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания.	15.50-16.30

Прогулка: Наблюдения, игры	
Возращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков). Самостоятельные игры детей	16.30-16.45
Подготовка к ужину (формирование культурно-гигиенических навыков). Ужин.	16.45-17.15
Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные), самостоятельная деятельность детей в группе или на улице (в зависимости от погоды). Уход детей домой	17.15-19.00

3.2.2. Объем недельной нагрузки, учебный план в группах общеразвивающей направленности для детей младшего возраста от 3 до 4 лет №1

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в нед	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит. (мин) / в нед.
Обязательная часть					
Познавательное развитие	Математические представления	1	4	36	
	Мир природы, мир человека	0,5	2	18	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Моральное воспитание	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Труд	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Безопасность	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
Речевое развитие	Речевое развитие	1	4	36	
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	72	
	Изобразительное искусство:				
	Рисование	1	4	36	

	Лепка/аппликация	0,5	2	18	
	Конструирование/ ручной труд	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
Физическое развитие	Физическое развитие	2	4	72	
	Физическое развитие на улице	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Охрана здоровья	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
		8		324	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Физическое развитие	«Обучение плаванию» Т.И.Осокина	2		72	
Социально-коммуникативное развитие	Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Программа духовно- нравственного и патриотического образования «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмина	1	4	36	
Познавательное развитие	«Программа «Экология для малышей» Е.В.Гончаровой	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности и интегрируется в обязательную часть раздела «Мир природы, мир человека»			
Художественно-эстетическое развитие	«Гармония» Л.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко	Реализуется в совместной деятельности и в обязательную часть раздела «Музыка»			
Объем части, формируемой участниками образовательного процесса		27 %			
ИТОГО		11		396	

3.2.3 Циклограмма воспитательно - образовательной работы группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4-лет

День недели	Время	Режимный момент	Образовательная область	Содержание деятельности
Понедельник	7.00-7.30	Утренний прием детей на свежем воздухе	Физическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков
	07.00-07.07		Социально-коммуникативное развитие	Традиции «Утро радостных встреч»
	7.07.-7.12.		Познавательное развитие	Развивающие игры (пространственное, логическое мышление, воображение)
	07.12. -07.13		Безопасность	Игры-ситуации.
	07.13.-07.21		Физическое развитие	Труд на прогулке
	07.21.- 7.30		Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность
	07.30 -07.40	Возвращение с прогулки	Физическое развитие	Культурно-гигиенические навыки после прогулки
	07.40 -07.50		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к утренней гимнастике
	07.50 -7.55		Физическое развитие	Утренняя гимнастика
	7.55 – 8.50. 7.55.-8.05.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Физическое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытье рук перед едой
	08.05. -08.45.		Социально-коммуникативное развитие	Навыки самообслуживания: пользование приборами, культура поведения за столом
	08.45.-08.50.		Физическое развитие	Культурно - гигиенические навыки: полоскание рта после еды
	08.50. – 8.55.	Жизнедеятельность сообщества в группе	Физическое развитие	Дыхательная гимнастика
	8.55.- 9.00.		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к занятиям
	9.00 -9.15.		Физическое развитие	Подвижные игры.
	9.15-9.25		Познавательное развитие	Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию
	9.25-9.30		Познавательное развитие	Настольно-печатные игры
	9.30-9.35		Физическое развитие	Артикуляционная гимнастика

	9.35-9.40		Социально-коммуникативное развитие	Организация работы по ПДД
	9.40-10.10	Подготовка к завтраку. Второй завтрак	Физическое развитие	Гигиенические процедуры Культурно-гигиенические навыки
	10.10-10.25	Жизнедеятельность сообщества в группе	Художественно-эстетическое развитие	ОД Музыка
	10.25 -10.50	Подготовка к плаванию.	Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание Культурно - гигиенические навыки:
	10.50-11.30	Жизнедеятельность сообщества в группе	Физическое развитие\художественно-эстетическое развитие	ОД Плавание\ Рисование (лепка)
	11.30.-11.45		Речевое развитие	Дидактические игры
	11.45 -12.20	Подготовка к обеду. Обед.	Социально-коммуникативное развитие	Культурно - гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.
	12.20-15.00	Подготовка к дневному сну. Сон	Физическое развитие	Культурно - гигиенические навыки.
	15.00-15.15	Жизнедеятельность сообщества в Группе	Физическое развитие	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры.
	15.15-15.25	Подготовка к полднику. Полдник.	Социально-коммуникативное развитие	Культурно - гигиенические навыки. Навыки самообслуживания. Воспитание культуры поведения за столом.
	15.25.-15.30.		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к занятиям
	15.30.-15.45		Художественно-эстетическое развитие	Конструктивные игры
	15.45-17.20. 15.45- 15.50	Жизнедеятельность сообщества в группе	Речевое развитие	Дидактические игры
	15.50-16.00		Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная изобразительная деятельность.
	16.00-16.20		Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры
	16.20 -16.50		Познавательное развитие	Дидактические игры по математике
	16.50.-17.00		Социально-коммуникативное развитие	Традиция «Круг хороших воспоминаний»
	17.00-17.30		Подготовка к ужину. Ужин.	Социально-коммуникативное развитие

	17.30-18.45	Вечерняя прогулка (по погодным условиям).	Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к прогулке и выход на прогулку
	17.30 -17.50.		Физическое развитие	Подвижные игры на прогулке
	17.50 -18.08.		Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность.
	18.08.-18.23.		Познавательное развитие (мир человека)	Наблюдения за деятельностью человека.
	18.23.- 18.31.		Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
	18.31-18.40		Социально-коммуникативное развитие	Труд на прогулке
	18.40-18.45	Возвращение детей с прогулки	Познание Речевое развитие Социализация	Игры. Уход детей домой. Индивидуальная работа воспитателя
Вторник	7.00-7.30	Прием детей на свежем воздухе	Физическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков
	07.00-07.10		Социально-коммуникативное развитие	Традиция «Дружный кружочек»
	07.10 -07.20		Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры
	07.20 -07.25		Познавательное развитие	Наблюдения в природе. Чтение потешек.
	07.25 - 07.30		Познавательное развитие	Действия с предметами, индивидуальная работа
	07.30 -07.40	Возвращение с прогулки	Физическое развитие	Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки после прогулки
	07.40 -07.50		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к утренней гимнастике
	7.50.- 7.55.		Физическое развитие	Утренняя гимнастика
	7.55.- 8.05		Познавательное развитие	Игровые упражнения.
	8.05.- 8.45.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Социально-коммуникативное развитие	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.
	08.45. – 8.55.	Жизнедеятельность сообщества в группе	Физическое развитие	Дыхательная гимнастика
	8.55.- 9.00.		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к занятиям
	9.00.-9.15		Познавательное развитие	ОД Математика Подгруппа №1

9.15-9.25		Физическое развитие	Подвижные игры. Подготовка к занятиям	
9.25-9.40		Речевое развитие	ОД Математика Подгруппа №2	
9.40-10.00	Подготовка к завтраку. Второй завтрак	Физическое развитие	Гигиенические процедуры Культурно-гигиенические навыки	
10.00-10.05	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие	Индивидуальная работа	
10.05-10.10		Социально-коммуникативное развитие	Организация работы по ПБ	
10.10-11.15	Дневная прогулка	Физическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков	
10.10- 10.20.		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к прогулке и выход на прогулку	
10.20.-10.25.		Познавательное развитие (мир природы)	Наблюдения в природе.	
10.25-10.40		Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность. Игры со спортивным оборудованием.	
10.40-10.45		Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения	
10.45-10.55			Игры по интересам	
10.55-11.05		Физическое развитие	Индивидуальная работа по развитию движений	
11.05.-11.15.		Физическое развитие	Подвижные игры на прогулке	
11.15-11.30		Возвращение с прогулки	Социально-коммуникативное развитие	Возвращение с прогулки. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания
11.30.-11.45.		Жизнедеятельность сообщества в группе	Речевое развитие	Дидактические игры
11.45-12.20.	Подготовка к обеду. Обед.	Физическое развитие	Культурно - гигиенические навыки: мытье рук	
12.20. - 15.00	Подготовка к дневному сну. Сон	Социально-коммуникативное развитие	Культурно - гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	
15.00-15.15.	Жизнедеятельность сообщества в группе	Физическое развитие	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры	

	15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник.	Социально-коммуникативное развитие	Культурно - гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.
	15.30.-17.00. 15.30-15.40	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие	Развивающие игры
	15.40-15.55		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к занятию Культурно - гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.
	15.55.-16.05		Физическое развитие	ОД ЗФК (з)
	16.05-16.25		Социально-коммуникативное развитие	Традиция «Наши гости» 1 раз в месяц.
	16.25-16.30		Социально-коммуникативное развитие	Традиция «Круг хороших воспоминаний»
	16.30-17.00		Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры.
	17.00.-17.30		Подготовка к ужину. Ужин.	Физическое развитие
	17.30-18.45. 17.30-17.50	Вечерняя прогулка (по погодным условиям).	Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к прогулке и выход на прогулку
	17.50-18.10		Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
	18.10-18.16		Физическое развитие	Индивидуальная работа по развитию движений.
	18.16 - 18.26		Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность
	18.26-18.40		Физическое развитие	Подвижные игры на прогулке
	18.40-18.45		Социально-коммуникативное развитие	Труд на прогулке
	18.45.-19.00.		Возвращение детей с прогулки	Познание Речевое развитие Социализация
Среда	7.00-7.30	Прием детей на свежем воздухе	Физическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков
	07.00-07.10		Социально-коммуникативное развитие	Традиция «Дружный кружочек»
	07.10 -07.20		Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная работа
	7.20.-7.25		Социально-коммуникативное развитие	Труд на прогулке
	07.25 -07.30		Физическое развитие	Подвижные игры Самостоятельная двигательная активность

07.40 -07.50	Возвращение прогулки	с	Физическое развитие	Культурно-гигиенические навыки после прогулки
70.50.- 7.55.			Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к утренней гимнастике
8.00.-8.05.			Физическое развитие	Утренняя гимнастика
08.05.- 8.50	Подготовка завтраку. Завтрак.	к	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки.
8.50.-9.00.	Жизнедеятельность сообщества в группе		Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика.
9.00-9.15			Речевое развитие	Индивидуальная работа по чтению художественной литературы
09.15-09.30			Физическое развитие	Подвижные игры
9.30-9.40			Познавательное развитие	Самостоятельная игровая деятельность детей
9.40-9.50			Физическое развитие	Организация работы по ЗОЖ
09.50-10.10.	Подготовка завтраку. Второй завтрак	к	Физическое развитие	Культурно-гигиенические навыки.
10.10-10.25	Жизнедеятельность сообщества в группе		Художественно-эстетическое развитие	ОД Музыка
10.25 – 10.45			Художественно эстетическое развитие	Самостоятельная изобразительная деятельность детей
10.45 - 11.00	Подготовка плаванию.	к	Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание Культурно - гигиенические навыки:
11.00 -11.35	Жизнедеятельность сообщества в группе		Физическое развитие\Художественно эстетическое развитие	ОД Плавание\ Совместная продуктивная деятельность (конструирование)
11.35-12.20	Подготовка к обеду. Обед.		Физическое развитие	Культурно - гигиенические навыки.
12.20-15.00	Подготовка к дневному сну. Сон	к	Физическое развитие	Культурно - гигиенические навыки. Самообслуживание.
15.00-15.20	Жизнедеятельность сообщества в Группе		Физическое развитие	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры.
15.20-15.30	Подготовка полднику. Полдник.	к	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Культурно - гигиенические навыки Самообслуживание.
15.30-16.40	Жизнедеятельность сообщества в группе		Речевое развитие	Ознакомление с художественной литературой
15.30-15.45			Художественно эстетическое развитие	Упражнения по развитию музыкальности у детей
15.45-15.50				

	15.50-15.55		Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика
	15.55-16.10		Познавательное развитие	Индивидуальная работа по математике.
	16.10-16.15		Социально – коммуникативное развитие	Традиция «Для всех, для каждого»
	16.15-16.45		Социально – коммуникативное развитие	Самостоятельные игры детей
	16.40-17.00.		Социально - коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры
	17.00-17.30	Подготовка к ужину. Ужин.	Физическое развитие	Культурно- гигиенические навыки.
	17.30-18.45	Вечерняя прогулка (по погодным условиям).	Социально – коммуникативное развитие	Подготовка к прогулке и выход на прогулку
	17.30-17.45		Социально – коммуникативное развитие	
	17.45-17.53		Социально – коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность
	17.53-18.08		Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность.
	18.08-18.13		Социально – коммуникативное развитие	Труд на прогулке
	18.13-18.30		Физическое развитие	Индивидуальная работа по развитию движений.
	18.30-18.45		Физическое развитие	Подвижные игры на прогулке
18.45-19.00	Возвращение детей с прогулки	Познание Речевое развитие Социализация	Игры. Уход детей домой. Индивидуальная работа воспитателя с детьми	
Четверг	7.00-7.30	Прием детей на свежем воздухе	Физическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков
	07.00-07.06		Социально – коммуникативное развитие	Традиция « Дружный кружочек»
	07.06-07.09		Социально – коммуникативное развитие	Труд на прогулке
	07.09-07.15		Речевое развитие	Игры-ситуации с произносительной стороны речи
	07.15-07.21		Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность
	07.21-07.30		Познавательное развитие	Действия с предметами, индивидуальная работа
	07.30-07.40	Возвращение с	Физическая культура	Культурно-гигиенические навыки после прогулки

	07.40-07.50	прогулки	Социально – коммуникативное развитие	Подготовка к утренней гимнастике
	07.50-07.55		Физическое развитие	Утренняя гимнастика
	07.55-08.00		Физическое развитие	Беседа
	08.00-08.05		Социально – коммуникативное развитие	Труд в уголке природы
	08.05-08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.
	08.50-09.00	Жизнедеятельность сообщества в группе	Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к занятию Культурно - гигиенические навыки.
	09.00-9.15		Физическое развитие	ОД Физическая культура (з)
	09.215-9.30		Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям
	9.30-09.45		Познавательное развитие	ОД Ребёнок познаёт мир
	09.50-10.20		Подготовка к завтраку. Второй завтрак	Физическое развитие
	10.20-11.15.	Подготовка к прогулке. Дневная прогулка	Познавательное развитие	Наблюдения в природе.
	10.20-10.25		Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры
	10.25-10.43			
	10.43-10.52		Социально – коммуникативное развитие	Труд в природе
	10.52-11.00		Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность
	11.00-11.15		Физическое развитие	Подвижные игры на прогулке
	11.15.-11.30 11.15-11.25	Возвращение с прогулки	Социально – коммуникативное развитие	Самообслуживание. Культурно- гигиенические навыки.
	11.25-11.30		Речевое развитие	Заучивание стихотворений
	11.30-12.20.	Подготовка к обеду. Обед.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Культурно- гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.

12.20-15.00.	Подготовка к дневному сну. Сон	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Культурно- гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды Самообслуживание.	
15.00.-15.15	Жизнедеятельность сообщества в Группе	Физическое развитие	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры.	
15.15.-15.30.	Подготовка к полднику. Полдник.	Физическое развитие	Культурно- гигиенические навыки. Навыки самообслуживания. Воспитание культуры поведения за столом.	
15.30-15.50.	Жизнедеятельность сообщества в Группе	Социально-коммуникативное развитие	Игры по интересам	
15.50-16.00		Познавательное развитие	Дидактические игры	
16.00-16.05		Социально-коммуникативное развитие	Организация работы по общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	
16.05-16.20		Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная изобразительная деятельность	
16.20-16.25		Социально-коммуникативное развитие	Беседа	
16.25-16.35		Социально-коммуникативное развитие	Развивающие игры на воображение	
16.35-16.50		Речевое развитие	Индивидуальная работа по речевому развитию	
16.50 - 17.00		Социально-коммуникативное развитие	Труд в уголке природы	
17.00.-17.30.		Подготовка к ужину. Ужин.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Культурно- гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.
17.30.-18.45. 17.30.17.45		Вечерняя прогулка (по погодным условиям).	Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к прогулке и выход на прогулку
17.45-17.53	Познавательное развитие		Наблюдение в природе	
17.53-18.15	Физическое развитие		Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке.	
18.15-18.20	Социально-коммуникативное развитие		Труд на прогулке	
18.20-18.30	Физическое развитие		Подвижные игры на прогулке	
18.30-18.45	Физическое развитие		Традиции «Культурный досуг» 1 раз в квартал Традиция «Круг хороших воспоминаний»	
18.45.-19.00.	Возвращение детей с прогулки		Познание Речевое развитие Социализация	Игры. Уход детей домой. Индивидуальная работа воспитателя.

Пятница	7.00-7.20	Прием детей на свежем воздухе	Физическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков
	07.00-07.05		Социально-коммуникативное развитие	Традиции « Дружный кружочек»
	07.05-07.10		Познавательное развитие	Наблюдения в природе
	07.10-07.20		Физическое развитие	Самостоятельная двигательная активность
	07.20-07.40	Возвращение с прогулки	Физическое развитие	Культурно-гигиенические навыки после прогулки
	07.40-07.50		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к утренней гимнастике
	07.50-07.55		Физическое развитие	Утренняя гимнастика
	07.55-07.58		Социально-коммуникативное развитие	Труд в уголке природы
	07.58-08.05		Познавательное развитие	Пальчиковая гимнастика
	08.05-08.50	Подготовка к завтраку. Завтрак	Физическое развитие	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.
	08.50-08.55		Социально-коммуникативное развитие	
	8.55.- 9.00.	Жизнедеятельность сообщества в группе	Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика.
	9.00-9.15.		Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к занятиям
	09.15-09.20		Речевое развитие	ОД Развитие речи
	09.20-09.50		Физическое развитие	Подвижные игры
	09.20-09.50		Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа
	09.50-10.10	Подготовка к завтраку. Второй завтрак	Физическое развитие	Культурно-гигиенические навыки.
	10.10.-11.15.	Подготовка к прогулке. Дневная прогулка Возвращение с прогулки	Познавательное развитие	Наблюдения в природе.
	10.10-10.15		Социально-коммуникативное развитие	Труд на прогулке
	10.15-10.20		Физическое развитие	ОД ЗФК(у)
10.20-10.30	Физическое развитие		Самостоятельная двигательная активность	
10.30-10.45	Социально-коммуникативное развитие		Сюжетно-ролевые игры	
10.45-11.20	Физическое развитие		Индивидуальная работа по развитию движений	
11.20-11.30	Физическое развитие		Индивидуальная работа по развитию движений	
11.30-12.20.	Подготовка к обеду. Обед.		Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Культурно- гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.

	12.20-15.00	Подготовка к дневному сну. Сон	Физическое развитие	Культурно- гигиенические навыки.	
	15.00-15.15.	Жизнедеятельность сообщества в Группе	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика Закаливающие процедуры.	
	15.15.-15.25	Подготовка к полднику. Полдник.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Культурно- гигиенические навыки. Воспитание культуры поведения за столом.	
	15.25-15.30		Физическое развитие	Гимнастика для глаз	
	15.30-15.40	Жизнедеятельность сообщества в Группе	Речевое развитию	Настольно-печатные игры	
	15.40-15.45		Познавательное развитие	Беседа	
	15.45-16.00		Социально-коммуникативное развитие	Традиции «Театральная пятница»	
	16.00-16.15		Художественно эстетическое развитие	Самостоятельная изобразительная деятельность	
	16.15-16.35		Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры.	
	16.35-16.50		Художественно эстетическое развитие	Индивидуальная работа по изо	
	16.50-17.00		Познавательное развитие	Дидактические игры по экологии	
	17.00.-17.30.		Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Культурно- гигиенические навыки. Навыки самообслуживания	
	17.30-18.45 17.30-17.40		Подготовка к ужину. Ужин.	Социально-коммуникативное развитие	Подготовка к прогулке и выход на прогулку
	17.40-17.48		Вечерняя прогулка (по погодным условиям).	Социально-коммуникативное развитие	Наблюдения и беседы
	17.48-17.55	Социально-коммуникативное развитие		Труд на прогулке	
	17.55-18.10	Физическое развитие		Самостоятельная двигательная активность.	
	18.10-18.25	Физическое развитие		Индивидуальная работа по развитию движений	
	18.25-18.45	Физическое развитие		Традиция «Круг хороших воспоминаний»	
	18.45-19.00	Возвращение детей с прогулки		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Игры. Уход детей домой. Индивидуальна работа воспитателя с детьми

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста является правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной предметно-развивающей среды в группе.

Воспитатель должен знать, какой материал можно использовать для проведения того или иного занятия, какие игрушки, книги предложить детям данного возраста, что можно давать дошколятам для занятий самостоятельной деятельности, как оборудовать помещение и игровые уголки, чтобы они были полифункциональные, удобны, доступны, и безопасны.

Четкое планирование организации предметно- развивающей среды должно служить для педагогов дошкольных учреждений одним из основных компонентов всей комплексной системы воспитания и обучения ребенка в условиях ДОУ.

Направленность		Ожидаемый результат	
Функциональное помещение	Разделы программы	Содержание	Предъявляемые требования
1	2	3	4
Познавательное развитие Центр Математики	Игра	2-3 вида крупной мозаики; Матрешки(3-4 местные); Пирамидки (на конусной основе из 4-5 колец); Формочки- вкладыши, коробки с отверстиями; Сборно-разборные игрушки; Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие; Материал для развития мелкой моторики и кистей рук (набор бус и леска для нанизывания, наборы толстой веревки /шнура/ для завязывания узлов, механические заводные игрушки с ключиком и т.д.); Наборы разрезных картинок, состоящих из двух частей; Складные кубики (2-4 части); Парные картинки, лото «Малышам», «Зоологическое лото»; Настольные игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама»; Плоскостные геометрические фигуры, различные по форме, цвету, величине; Фланелеграф, геометрические (плоскостные) фигуры; 4-5- местные матрешки;	Недопустимые предметы: из стекла, мелкие предметы и игрушки (бусинки в рассыпанном виде), пузырьки из-под медикаментов и бытовой химии. Желательные предметы: из различных материалов (меха, дерева и пр.), предметы таких размеров, чтобы 3-4-летнему ребенку было удобно с ними манипулировать. Максимальный уровень размещения. Свободный доступ в любое время. Расположение вблизи от света (окна). Частичная изоляция материалов. Несколько пособий и игрушек одного наименования.

		<ul style="list-style-type: none"> - Пирамидки (на конусной основе на 5-7 колец); - Наборы разрезных картинок, состоящие из 4-6 частей; - Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени; - Игрушки, предметы, обозначающие соотношения их по разным признакам: длиннее – короче, одинаковые (равные по длине); шире- уже, одинаковые (равные по ширине); выше-ниже, одинаковые (равные по высоте); толще- тоньше, одинаковые (равные по толщине); - Игрушки, предметы, обозначающие возрастающий (убывающий) признак; - Настольно- печатные игры типа лото «Подбери и назови», «Найди такой же» и др.; 	
«лаборатория»		<ul style="list-style-type: none"> - 2-3 набора разрезных картинок из 6 частей (на кубиках и плоскостные); - Счетные палочки; - Настольно –печатные игры «Составь из фигур», «Сложи из палочек» и др. - Аквариум – «исследовательская лаборатория», сачок, удочка с крючком; - Мелкие игрушки из различных материалов; - Звучащие (свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие) предметы; - Игрушки для игр с песком и водой (формочки, палочки и т.п.) - Емкости для исследования воды и песка 	Аквариум периодически выносится в групповое помещение, расположенное подальше от игровых зон, в хорошо освещенном и доступном месте
Художественно-эстетическое направление Изостудия (центр)	Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рисовальная «стена творчества», цветные мелки; гуашь, цветные карандаши (черного, красного, синего, зеленого цветов), кисти; - Глина; - Баночки для воды, подставки для кисточек и карандашей, тряпочки (бумажные салфетки); - Бумага разного формата; 	Максимальный уровень высоты размещения оборудования. Расположение около света. Соседствующая со спокойной или умеренной зоной деятельности. Для самостоятельной деятельности детям предоставляются только карандаши и мелки.

		<ul style="list-style-type: none"> - Фломастеры, шариковые ручки; - Пластилин; - Ткани, цветная тушь, тычки; - Скатерти из клеенки для работы; - 2-3 мольберта; - Народная игрушка (филимоновская, дымковская); - Поливариативность рисовальной «стены творчества» (грифельная доска, навесные настенные планшеты, валик с рулоном бумаги, школьные доски, линолеумные доски); - Альбомы для раскрашивания; - Заостренные палочки для рисования на земле (снегу); - Стенка для работ детей (со сменной экспозицией); - Акварельная краска, сангина, растерь; - Специальная мастика для лепки; - 4-5 стаканов с поворотным кругом для лепки; - 2-3 специальные палитры для рисования; - 2-3 репродукции произведений живописи, передающие отношения «мать и дитя»; - Народные игрушки: матрешки (загорские, семеновские), свистульки (глиняные, деревянные), деревянная игрушка (богородская, хохломская, городецкая), игрушки из папье-маше; - Оборудована «полочка красоты»; - Шаблоны, трафареты, линейки; - Наборы красивых лоскутков ткани, фантиков, природные материалы 	
Центр Конструирования	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы кубиков, пластин и трехгранных призм (строительный материал М. Агаповой); - Строительные наборы №3, №4, разработанные ВНИИ игрушки; - Мелкие образные игрушки; - Мягкие модули; - Игрушки для обыгрывания крупных сооружений (большие 	<p>Свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала.</p> <p>Большие коробки, корзинки для хранения строительного материала.</p> <p>Свободный доступ.</p> <p>Наборы мелких игрушек разной величины.</p> <p>8-10 шт. экземпляров мелких игрушек для</p>

		<p>машины, коляски и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Своеобразный строительный материал из шин, коробок; - Конструкторы «Лего», «Фантазия» и др. (кроме «Архитектора», металлического с винтами); - Дополнительный материал: цилиндры, чурбачки, различные по форме и величине пластины; - Рисунки, схемы построек разной сложности; - Мелкий пластмассовый и металлический конструкторы 	<p>обыгрывания.</p> <p>Наборы крупного строительного материала вблизи уголка для сюжетно- ролевых игр.</p> <p>Создание ситуации активного поиска.</p>
Художественно-эстетическое направление	Изобразительная деятельность и ручной труд	Материалы и инструменты для ручного труда (бумага разных видов, вата, поролон, текстильные материалы, природные материалы, ножницы, клей, кисти)	Каждый вид материала для ручного труда хранится в отдельной коробке
Речевое развитие Центр книги	Художественная литература	<p>Детские книги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картинки на фланелеграфе; - Настольный театр; - Книжные иллюстрации Ю.Васнецова, Е.Рачева; - Иллюстрации, наборы картинок по темам «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда»; - Иллюстрации, отображающие состояние погоды (светит солнце, идет дождь и т.д.), сезонные явления природы (снегопад и т.д.); - Альбомы фотографий типа «Птицы», «Рыбы», «Самолеты»; - Книжные иллюстрации Е. Чарушина, Е. Конашевича; - Книжные иллюстрации с последовательностью событий сюжета сказки; - Книжки рассказов в картинках 	<p>Периодическая сменяемость одних и тех же книг.</p> <p>Располагается около света (окна) и обеспечивается дополнительным освещением.</p> <p>Выставляется 2-3 книги.</p> <p>Размещаются вдали от мест игр детей.</p> <p>2-3 экземпляра.</p> <p>Выставляются дополнительно произведения, не рекомендованные программой.</p> <p>Выставляется 4-5 книг.</p> <p>Имеется в наличии 2-3 экземпляра каждой книги.</p>
	Игра, музыкальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы бибабо; - Наборы музыкальных игрушек и инструментов; - Проигрыватель, музыкальные произведения; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты (платочки, султанчики, флажки, ленты, юбки); - Зеркала различной формы и величины; - Произведения классической музыки; - Народные музыкальные инструменты (рожок, свирель) 	
<p>Познавательное развитие Центр экспериментирования</p>	<p>Ознакомление с окружающей природой</p>	<p>3-4 цветущих растения (обыкновенная герань, фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин, фикус, аралия); Животные постоянные (рыбка, золотистый или серебристый карась); 1-2 птицы (постоянные или временные: чиж, щегол, канарейка, волнистый попугайчик); Животные временные: кролик, хомяк, морская свинка; Растения, характерные для различных времен года; Инвентарь для ухода за растениями и животными, для игр и экспериментирования на участках ДОУ; Небольшой прямоугольный аквариум; Ящики для выращивания зеленого корма, лука; 1-2 комнатных растения; Аквариум, рыбки, улитки; 2-3 комнатных растения</p>	<p>По 2 экземпляра одного вида растений. Растения различаются по принципу «светлюбивые», «тенелюбивые». Растения и животные должны быть абсолютно безопасны для здоровья детей. Подбираются растения и животные, не требующие для своего содержания сложного оборудования.</p> <p>Растения, не требующие сложного ухода.</p> <p>Цветущие растения с красивыми листьями</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Математика</p>	<p>Дидактические игрушки на сериацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пирамидки на конусной основе (5-7 колец); - Матрешки (3-4 местная); - Цилиндры; - Формы – вкладыши; - 3 детали изображений для фланелеграфа, сенсографа – одной формы, но разного размера и цветового оттенка. <p>Дидактические игрушки на классификацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пуговицы, шишки, ракушки; - Цветные ленточки (широкие и узкие); - Универсальное лото; - 5-8 картинок, изображающих последовательные этапы какого-либо процесса: 	<p>В удобном и доступном для детей месте</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Роста растения (цветка) из семечка, - Роста человека (отдельно мальчика и девочки), - Созревания и производства хлеба, - Получения ткани и изготовления платья или рубашки, - Смены времен года 	
Физическое развитие (центр здоровья)	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастическая скамейка, бревно, горка, доски; - Разнообразные игрушки, стимулирующие движение (мячи, скакалки, коляски, шарики, колечки); - Шнур, плоскостные дорожки; - Набивные мешочки для бросания, дуги, кегли, обручи, гимнастические палки; - Лесенка- стремянка, гимнастическая стенка, мат; - Атрибуты к подвижным играм; - Комплект пособия «Кубы»; - Складная дорожка; - 2 круглые палки с отверстиями по всей длине (для подвешивания предметов на шнуре); - Плетеная веревочка (на одном конце – петелька, на другом - пуговица); - Гимнастическая палка, к которой привязаны разноцветные ленточки; - Диски «Здоровье»; 	Периодическая сменяемость пособий. Свободное место для двигательной деятельности.
центр сюжетно – ролевых игр	игра	<p>Игрушки, изображающие живые существа: Куклы- голышки, куклы с короткой стрижкой и нарисованными глазами, изображающие мальчиков и девочек, взрослых людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Животные и их детеныши; - Игрушки, изображающие предметы труда и быта; - Мебель крупных размеров (стол, стулья, диван, кухонная мебель и т.п.), посуда; - Настольная мебель в соответствии с размерами кукол; - Постельные принадлежности; - Зимняя и летняя одежда для кукол; 	1-2 внешних знака одной профессии. Большое количество копий реальных предметов. 2-3 предмета – заменителя к игре. Воссоздание обстановки, похожей на настоящую

		<ul style="list-style-type: none"> - Технические игрушки; - Предметы заместители (ящик с бросовым материалом); - Игрушки – заместители (из различных материалов с изображением бытовых предметов, транспорта и т.п.); - Мягкие игрушки – ролевые атрибуты к играм «Доктор», «Шофер»; - «сокровищницы» - индивидуальные чудесные мешочки (коробочки); - Атрибуты к профессиям взрослого (врача, фотографа, милиционера, моряка, капитана); - Комплект дидактических пособий, предметов, спецодежды к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»; - Ролевые атрибуты к играм «Повар», «Летчик», «Машинист»; - Многофункциональный материал 	
--	--	--	--

4. Заключение

В результате реализации Образовательной программы каждый ребенок:

1. Достаточно физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих;
2. Любознательный, активный. Имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы. Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека). Проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о мире (задает познавательные вопросы окружающим, использует элементы детского экспериментирования и пр.). Знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей;
3. Эмоционально отзывчивый. Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих людей (сверстников и взрослых). Эмоционально сопереживает персонажам произведений художественной литературы, театра, кино; эмоционально откликается на произведения изобразительного и музыкального искусства. Проявляет бережное, созидательное отношение к объектам окружающего мира;
4. Общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми в зависимости от коммуникативной цели (установить контакт, получить информацию и пр.) и социальной ситуации (знакомство, просьба, отказ, предложение и пр.). Владеет диалогической формой речи, может начать, продолжить, поддержать и закончить беседу (диалог). Владеет и умеет пользоваться выразительностью речи, адекватно использует ее возможности для общения с окружающими. Адекватно ситуации пользуется речевым этикетом. Может заинтересовать слушателя содержательным, логически построенным высказыванием (элементарная монологическая форма речи). Умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность;
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), мире и природе.

Обладает достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире: мире природы (богатство и разнообразие живой и неживой природы планеты Земля; различные классификации на основе информации о конкретных представителях растительного и животного мира, элементарные связи и зависимости); мире человека (рукотворный мир, источники информации; деятельность человека (профессиональная, хозяйственно-бытовая, хобби и увлечения) и ее результаты. Имеет представления о себе, своей принадлежности к определенному полу; о своей семье и близких родственниках; о социуме ближайшего окружения;

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности (культурно-гигиенические, двигательные, самообслуживания и пр.) и осуществления различных видов детской деятельности.

5. Программа дополнительного образования «Социокультурные истоки» авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин

«Социокультурные истоки» - комплексная интегрированная программа, которая развивает духовно – нравственную стержневую основу образования через введение учебного курса «Истоки» и реализацию программы «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин). Данное направление соединяет дошкольное образование, начальную и основную школу в единый образовательный процесс с приоритетом духовно – нравственных ценностей, объединяет образовательное учреждение и семью в активном воспитании.

Основная цель программы в дошкольный период - *заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.*

Главными задачами программы «Социокультурные истоки» являются:

- приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

Программа «Социокультурные истоки» решает и новые цели и задачи, появившиеся в образовании в связи с выходом ФГОС ДО:

- Повышение социального статуса дошкольного образования на основе введения нового содержательного компонента социокультурной и духовно-нравственной направленности.
- Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через формирование общей культуры личности с учетом национальной, этнокультурной и региональной составляющей.

- Обеспечение целостного развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности.
- Обогащенное развитие детей дошкольного возраста через единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.
- Обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.
- Непрерывное накопление ребенком социокультурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, духовно-нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.
- Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи комплексной воспитательно-образовательной работы с детьми по программе «Социокультурные истоки»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- первичное освоение детьми социокультурных и духовно-нравственных категорий курса пропедевтики «Истоки»; - знакомство детей с основами духовно-нравственных отечественных традиций и традиционного уклада жизни, художественной, бытовой, детской игровой культурой родного народа;
- формирование первоначальных представлений детей о нравственных заповедях жизни человека;
- знакомство детей с традиционными культурными представлениями о красоте, добре и зле, формирование иерархии мотивов сообразно традициям отечественной культуры;
- первоначальное ознакомление детей с важнейшими вехами отечественной истории, великими победами и полководцами, русскими святыми;
- формирование представлений о культуросообразном и целесообразном устройстве окружающей предметной среды дома, детского сада и возможности совместно со взрослыми участвовать в создании этой среды через элементарную трудовую деятельность, оформление интерьера, изготовление подарков для близких к праздникам и другую социально значимую деятельность.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- содействие общему развитию ребёнка, развитию его внутреннего мира;
- развитие основных психических процессов личности ребёнка (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, чувствования), адекватной самооценки;
- развитие социальных навыков и норм поведения (приветливости, чуткости, доброжелательности, отзывчивости, благодарности и т.п.), оказание помощи в налаживании взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;
- развитие нравственных и эстетических чувств ребёнка, формирование системы ориентированных на национально-культурную традицию

- нравственных и эстетических эталонов (добро, красота...), поддержка в детях стремления поступать по-доброму, проявлять участие и заботу, приумножать красоту;
- развитие умения замечать и чувствовать красоту окружающего мира, любоваться ею, беречь её;
 - содействие развитию речи детей, обогащению словаря лексикой социокультурного содержания, повышению выразительности речи, получению навыков речевого общения в совместной деятельности;
 - развитие чуткости к родному художественному слову (поэтическому и прозаическому), воспитание трепетного отношения к образам Родины и образам детства, представленным в произведениях отечественных поэтов и писателей;
 - оказание практической помощи в становлении творческой личности ребёнка, развитие навыков художественного творчества в контексте социокультурной традиции;
 - развитие навыков художественной деятельности и элементарных ручных умений, навыков усидчивости и аккуратности, качеств старания и терпения.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- оказание помощи семье в формировании ценностной сферы личности ребёнка на основе приобщения к традициям отечественной культуры, традиционному укладу жизни;
- содействие формированию у детей навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств;
- воспитание духовно-нравственной основы личности ребёнка-дошкольника;
- воспитание желания подражать благим образцам, жить по совести;
- воспитание уважительного, милосердного, внимательного отношения к близким;
- воспитание любви, заботливого, бережного отношения к растительному и животному миру;
- воспитание основ художественного вкуса и эстетических предпочтений на основе образцов традиционной культуры;
- воспитание уважения к труду, людям труда и бережного отношения к результатам труд

В младшей группе (возраст 3-4 года) главными целями воспитательной программы являются:

- развитие у детей способности *видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир* и проявлять к нему свое доброе отношение;
- развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

С целью духовно-нравственного развития детей 3-4 лет разработана серия книг: «*Доброе слово*», «*Добрый мир*», «*Добрая книга*». Книги выстроены в логике осваиваемых категорий курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Разработка Абрамовой О.С., Кудряшевой Н.С., Перьковой С.В.

Возраст	Номер итогового занятия, время проведения	Занятие 1 Сентябрь	Занятие 2 Октябрь	Занятие 3 Ноябрь	Занятие 4 Декабрь	Занятие 5 Январь	Занятие 6 Февраль	Занятие 7 Март	Занятие 8 Апрель	Занятие 9 Май
----------------	--	-------------------------------	------------------------------	-----------------------------	------------------------------	-----------------------------	------------------------------	---------------------------	-----------------------------	--------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Разработка
Абрамовой О.С., Кудряшевой Н.С., Перьковой С.В.

Основные социокультурные категории	Слово				Образ			Книга	
Книги для развития	«Доброе слово»				«Добрый мир»			«Добрая книга»	
Тема занятия * занятие проводится совместно с родителями Активные формы развития и воспитания	«Любимое имя» * Ресурсный круг «Ласковое имя»	«Доброе слово» * Ресурсный круг «Доброе слово»	«Ласковая песня» * Ресурсный круг «Колыбельная песня»	«Праздничная песня» * Ресурсный круг «Рождественская елочка»	«Любимый образ» * Ресурсный круг «Мамочка моя»	«Образ света» * Ресурсный круг «Позови солнышко»	«Добрый мир» Ресурсный круг «Добрый мир»	«Добрая книга» Ресурсный круг «Добрая книга»	«Любимая книга» * Ресурсный круг «Моя любимая книга»
Страница Альбома	Любимое имя	Доброе слово	Ласковая песня	Праздничная песня	Солнышко для мамы	Образ света	Добрый мир	Добрая книга	Любимая книга моего ребенка
Участие родителей в подготовке и проведении занятий	Книга «Доброе слово». Семейное чтение 1 главы книги «Любимое имя» и оформление одноименной страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Доброе слово» и оформление одноименной страницы Альбома	Семейное чтение 3 главы книги «Ласковая песня» и оформление одноименной страницы Альбома	Семейное чтение 4 главы книги «Праздничная песня» и оформление одноименной страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Любимый образ» и оформление одноименной страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Образ света» и оформление одноименной страницы Альбома	Семейное чтение 3 главы книги «Добрый мир» и оформление одноименной страницы Альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Добрая книга» и оформление одноименной страницы Альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Любимая книга» и оформление одноименной страницы Альбома
Программа «Моя семья» (темы занятий с родителями)	«Имя моего ребенка»	«Доброе слово в семье»			«Любимый образ»	«Добрый мир»		«Добрая книга»	

Примерный план интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования

Интеграция образовательных областей в программе осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. Это позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития детей, что является одной из наиболее сложных проблем современного дошкольного образования.

Таким образом, интеграция программы «Социокультурные истоки» в различные образовательные области позволяет:

- познавать окружающий мир в многообразии и единстве, содействует становлению духовно – нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания;
- формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне собственного чувственно – духовного опыта;
- активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивает мышление, речь и творческие способности ребёнка, побуждает его мыслить самостоятельно, рефлексивно в межкультурном пространстве (поле знаний);
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно – нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно – эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой;
- воспитывать потребность к свободному самоопределению и ответственность за свой выбор;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;
- формировать социальную толерантность.

Интегративный подход в образовании позволяет за период дошкольного детства заложить основы личности, стремящейся к целостному восприятию мира, способной самостоятельно принимать решение, понимающей, в чём заключается служение Отечеству, способной сохранить и передать следующему поколению отечественные традиции.

2 младшая группа (3 – 4 года)

Время проведения	Тема итогового занятия	Интеграция видов детской деятельности по освоению «Истоков» через образовательные области ФГОС ДО				«Работа с семьёй»
		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
Сентябрь	Любимое имя	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми об имени. Рассматривание семейных фотоальбомов, разговор об именах всех членов семьи. Рассказ воспитателя о смысле имени. Называние кукол по именам.</p> <p>Игровая деятельность. Хороводная игра «Именины». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (дадим имена куклам). Игра – этюд «Назови</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Ходит Ваня» - обр. М. Раухвергера; «Юрочка» - обр. М. Красева.</p> <p><i>Слушание:</i> «Корова» сл. О. Высотской, муз. Раухвергера.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Игра в мяч» муз. М. Красева; игра «Покатаем машинку» муз. Макманцева.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Книга 1 для развития детей «Доброе слово». Русский фольклор. Песенки. «Катя - Катя маленькая»; «Наша Машенька в доме»; «Николенька гусачок». Сказки. «Теремок». Отечественная классическая литература. Поэзия. «Белая березка»; «Березонька кудрявая».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Любимое имя».</p>	<p>Элементарный труд детей. Добрые дела для близких людей и любимых игрушек (лепка угощений, сбор листьев для друга Ванюши, подруги Машеньки).</p> <p>Игровая деятельность. Русские народные хороводные игры «Ходит Ваня», «Именины».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Имя моего ребёнка»</p> <p>Семейное чтение 1 части «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово»</p>

		ласково».				
Октябрь	Доброе слово	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений. Рассматривание иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием, связь добрых слов и вызвавших их чувств.</p> <p>Игровая деятельность. Словесная игра «Доброе слово сказать». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (употребление добрых слов и выражений).</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Кошка» муз. А. Александрова, «Птичка» муз. М. Раухвергера,; «Воробей». сл. А.Чельцова муз. В.Герчик.</p> <p><i>Слушание:</i> «К нам гости пришли» муз. А. Александрова, «Мамочка», муз. Е. Тиличевой, «Болезнь куклы», П.И.Чайковский; «Новая кукла» П.И.Чайковский, «Кто у нас хороший» - русская народная игра.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Подружились» Т. Вилькорейской, «Ладушки» русская народная обр. Г.Фрида, «Зайка» обр. Г.Лоб</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Русский фольклор. Потешки. «Ой, люшеньки - люшки!»; «Эх , водичка хороша»; «Петушок у нас горластый».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. Э.Костина «Доброе утро»; А. Яшин «Я люблю, когда при встрече...».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Доброе слово».</p>	<p>Трудовые поручения. «Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей» (помочь убрать игрушки, умыть и причесать кукол, подарить добрые слова и др.).</p> <p>Игровая деятельность. Русская народная игра «Кто у нас хороший?»</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Доброе слово»</p> <p>Семейное чтение 2 части «Доброе слово» книги 1</p>
Ноябрь	Ласковая песня	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми о колыбельной песне</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Русский фольклор.</p>	<p>Элементарный хозяйственно – бытовой труд. (В игровом уголке</p>	<p>Семейное чтение 3 части «Ласковая</p>

		<p>мамы. Мультимедийные презентации «Колыбельная», «Мама».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Дитя в колыбели», «Мать и дитя».</p> <p>Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры с куклами на темы семьи «Укладываем любимую куклу спать» (с пением колыбельных песен).</p>	<p><i>Пение:</i> «Серенькая кошечка» - муз. Витлина; «Ладушки» - обр. Фрида.</p> <p><i>Слушание:</i> «Колыбельная» - муз. Моцарта, «Звездочка моя» муз. Старченко.</p> <p><i>Муз. движения:</i> игра «Кошка и котята» муз. Раухвергера, «Кукла шагает и бежит» муз. Тиличевой.</p>	<p>Колыбельные песенки. «Ай, люли-люленьки»; «Баю, баю, баиньки»; «Баю – бай, за рекой»; «Кукольная колыбельная».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. Г.Ладонщиков «Спи, моя крошка любимая!»; А.Майков «Спи, дитя мое, усни».</p> <p>Страница Альбома «Ласковая песня»</p>	<p>застелить кукольную постель, прибрать игрушки, спеть колыбельную песню и др.)</p> <p>Игровая деятельность. Русские народные хороводные игры «Заинька», «Молчанка», «Жили у бабуси».</p>	<p>песня» книги 1</p>
Декабрь	Праздничная песня	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми о праздниках Нового года и Рождества.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин о рождественской ёлке.</p> <p>Праздничные игры, фокусы, забавы.</p> <p>Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Праздник в семье» (с использованием</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Елочка» - муз. Бахутовой.</p> <p><i>Слушание:</i> «В лесу родилась елочка», «К нам приходит Новый год» муз. Герчик, «Нарядили ёлочку» А.Филиппенко.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Звери на елке» муз. Вихаревой, «Зайчик и лисичка» муз.</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. «Рождество».</p> <p>Проза. К.Лукашевич, рассказ «Елка».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Праздничная песня».</p>	<p>Совместная трудовая деятельность взрослого с ребёнком по подготовке группы к празднику Нового года и Рождества.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком»,</p>	<p>Семейное чтение 4 части «Праздничная песня» книги 1</p>

		<p>праздничных рождественских песен). Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок».</p> <p>«Познавательное развитие» Оформление странички народного календаря (месяц «Просенец», декабрь). Интегрированное занятие «Берегите ёлочку – живую иголочку» (экологическое). Акция «Сохраним ель». Цикл наблюдений в природе. Ель и сосна.</p>	Финаровского.		«Заморожу» и др.	
Январь	Любимый образ	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми о маме, о добром отношении к ней. Игровая деятельность Имитационные игры: «Вышла курочка гулять», «Помощники». Сюжетно – ролевая игра</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Пирожки» муз. Филиппенко, «Мамины помощники»</p> <p><i>Слушание:</i> «Бабушка моя» муз. Гомоновой,</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Книга 2 для развития детей «Добрый мир». Русский фольклор. Сказки. «Золотое яичко». Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Рутенин</p>	<p>Ручной труд. Подарок маме своими руками.</p> <p>«Физическое развитие» Игровая деятельность. Подвижные игры: «Птенцы»,</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Любимый образ»</p> <p>Семейное чтение 1 части «Любимый</p>

		<p>«Семья» (с отображением образа мамы и детей). Речевая игра «Солнышко и дождь».</p> <p>Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?»</p> <p>Мультимедийные презентации «Мама – солнышко моё», «Мамина колыбельная».</p> <p>Круг детского чтения (заучивание коротких стихов, потешек, песенок о маме).</p>	<p>«Мамочке любимой» муз. Гомоновой;</p> <p>«Выглянуло солнышко» муз. Чичкова, сл. Ибряева</p> <p>Муз. движения: «Мамины помощники», «Танец с платочками» (для мамы), «Пляска с цветами» муз. Гомовой, игра «Кошка и котята», муз. М. Раухвергера.</p>	<p>«Праздник».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы».</p>	<p>«Курица и цыплята» и др.</p> <p>образ» книги 2 «Добрый мир»</p>	
Февраль	Образ света	<p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о солнышке, которое светит, греет, радует.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игры – экспериментирования с зеркалом. «Солнечные зайчики».</p> <p>Хоровод «Солнышко – ведрышко».</p> <p>Речевое упражнение «Где солнечный</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность.</p> <p>Пение: «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличевой, «Солнышко» муз. Раухвергера, «Солнышко-ведрышко» муз. Карасевой.</p> <p>Слушание: «Солнышко» муз. Попатенко, «Лесная песенка» муз. Витлина</p> <p>Муз. движения: игры</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Потешки. «Солнышко, солнышко, красное ведрышко»; «Солнышко, появись!»; «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!»; «Солнышко-ведрышко!», «Солнышко, покажись!», «Свети-свети, солнышко!»</p> <p>Отечественная</p>	<p>Ручной художественный труд.</p> <p>Аппликация «Солнышко» для оформления группы.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнышко утром рано встало»,</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Добрый мир»</p> <p>Семейное чтение 2 части «Образ света» книги 2</p>

		зайчик?» «Познавательное развитие» Наблюдения за солнцем. Беседа с детьми о солнце. Мультимедийная презентация <i>«Солнышко, посвети!»</i> Оформление странички народного календаря (месяц «Бокосрей», январь). Игры экспериментирования с солнечными зайчиками.	«Солнышко и дождик» муз. Раухвергера, «Бабушка кисель варила». Хороводная игра «Солнышки на платице».	классическая литература. Проза. А. Бродский «Солнечный зайчик». Страница Альбома «Образ света».	«Солнышко, появись».	
Март	Добрый мир	Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми о добром мире. Выставка иллюстраций «Наш добрый мир». Игровая деятельность. Имитационная игра «Вышла курочка гулять», «Помощники», хороводная игра «Солнышкино платице». Сюжетно – ролевая игра «Наш дом» (с	Музыкально-художественная деятельность. <i>Пение:</i> «Бабушка» муз. Мурычевой, песня «Цыплята» муз. Филиппенко, слова Волгиной. <i>Хороводная игра</i> «Песня про солнышко» муз. Филиппенко, слова Волгиной.	Восприятие художественной литературы. Отечественная классическая литература. Проза Е.Королева «Наш дом», Авторская сказка. Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом». Оформление страницы Альбома «Добрый мир».	Ручной художественный труд. Подарок своими руками для близких людей. Игровая деятельность. Подвижные игры: <i>«Наседка и цыплята», «Мамам дружно помогаем»,</i>	Семейное чтение 3 части «Добрый мир» книги 2

		отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи). Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Золотое яичко».			«Зайка серый умывается».	
Апрель	Добрая книга	Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми о том, «Чему учит добрая книга». Рассматривание образов-иллюстраций в добрых книгах. Выставка «Наши добрые книги». Игровая деятельность. Имитационные игры: «На лугу», «Репка» и др. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Репка».	Музыкально-художественная деятельность. Слушание: Прослушивание фрагментов из музыкальных сказок. Муз. движения: Хоровод с пением «Теремок». Хороводная игра «На лугу» муз. Кишко, сл. Мельниковой, «Репка» муз. Попатенко, сл. Кузнецова.	Восприятие художественной литературы. Книга 3 для развития детей «Добрая книга». Русский фольклор. Сказка. «Репка». Потешки. «Ай-люли, ай-люли», «Сидит белочка на тележке». Отечественная классическая литература. Поэзия. Н.Полякова «Доброе лето», А.Плещеев «Хлопотливая птичка», Я.Егоров «Мальчик и рыбки». Рассказ. Л.Нечаев «Самый вкусный пирожок». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Три медведя», «Колобок», «Кот, лиса и	Элементарный ручной труд. Подклейка детских книг. Игровая деятельность. Подвижная игра «Репка - репонька».	Занятие с родителями на тему «Добрая книга» Семейное чтение 1 части «Добрая книга» книги 3

				петух».		
				Оформление страницы Альбома «Добрая книга».		
<i>Май</i>	Любимая книга	Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми о любимых детских книгах. Выставка « <i>Наши любимые книги</i> ». Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки « <i>Маша и медведь</i> ». Игра с договариванием « <i>Расскажите сказку</i> » (стр. 21-22 книга №3).	Музыкально-художественная деятельность. <i>Муз. движения:</i> игры - инсценирование по мотивам русских народных сказок «Репка», «Теремок», «Колобок» (с пением).	Восприятие художественной литературы. Русский фольклор. Сказка. «Маша и медведь». Отечественная классическая литература. Поэзия. И.Брусова «Доброта», Загадки. по сказкам Оформление страницы Альбома «Любимая книга».	Ручной труд. Подклейка любимых книг. «Физическое развитие» Игровая деятельность. Подвижная игра с элементами театрализации по мотивам русской народной сказки « <i>Теремок</i> ».	Семейное чтение 2 части « <i>Любимая книга</i> » книги 3